

Esta sesión busca:

- Crear un ambiente de confianza y respeto donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados.
- Conocer en qué consisten las tutorías, y los contenidos que se aprenderán.
- Identificar el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes en Lenguaje y Comunicación.

Bienvenida

- Salude a los niños y niñas con entusiasmo y preséntese de manera breve. Puede incluir algo divertido o una anécdota relacionada con su experiencia de aprendizaje a esa edad.
- Explique a los niños y niñas: *“Estamos aquí para aprender juntos y ayudar a que cada uno de ustedes se sienta más seguro en el aprendizaje de la lectura”*.



3 minutos

Dinámica de presentación - Juego de los nombres

- Cada estudiante dice su nombre y una cosa que le gusta (puede ser un juego, comida, color, etc.). Luego de que el primer estudiante hable, el segundo deberá repetir la información y añadir la suya. A medida que siguen presentándose, deberán intentar recordar y repetir los gustos de cada uno. Esto ayuda a romper el hielo y mejorar la memoria.
- Puede agregar algo sobre los gustos de los niños para motivar una conversación breve.



10 minutos

Preguntas iniciales

Lea las preguntas e invite a los niños y niñas a compartir sus experiencias. Escuche sus respuestas mostrando empatía y aceptación. Destaque que las dificultades pueden superarse con apoyo y práctica.



10 minutos

Presentación de contenidos

- Explique qué verán en las próximas sesiones.
- “Conoceremos las letras y leeremos palabras. Por ejemplo, aprenderemos las vocales y las letras S, M, L P, F, CH y muchas más”.
- “Queremos que al final, cada uno de ustedes pueda aprender las letras, conocer historias sobre un niño que se llama Mateo y también jugar a escribir en conjunto. Este grupo se transformará en un gran equipo que podrá apoyarse y colaborar para aprender”.



2 minutos

NIVEL 1

SESIÓN 1: Taller inicial

Plan Nacional
de Tutorías

¡Bienvenido/a a nuestra primera sesión de tutorías!

Preguntas iniciales

¿Qué te gusta de tu escuela?
¿Qué cosas te gustaría aprender en estas tutorías?

¿Cuánto sabemos sobre Lenguaje y Comunicación?

- a. Mira las siguientes letras y menciónalas en voz alta. ¿Qué letra es?

O P A L H

T C U M D

- b. Mira las siguientes sílabas y lee cada una en voz alta.

ME NO VU DA FI

¿Cuánto sabemos sobre Lenguaje y Comunicación?

“Vamos a resolver distintos ejercicios para conocer cuánto sabemos hasta ahora. Puede ser que en algunas actividades no conozcamos la respuesta correcta. No se preocupen, la idea es que cada uno trate de resolver los ejercicios por sí mismo, y luego, nos apoyaremos entre todos si no nos resulta bien”.



a. Lea la instrucción.

- Pregunte: *¿Qué letra es?* Mencione que contestarán en turnos (de derecha a izquierda), pida a un niño que lea la primera letra, si no sabe la respuesta, avance al siguiente niño o niña, preguntándole si conoce la respuesta. Luego avance con el resto de las letras permitiendo que todos tengan la oportunidad de contestar.
- Esta actividad le permitirá conocer mejor qué letras reconocen.

b. Lea la instrucción.

- Para contestar puede cambiar el orden del turno (empezar desde la izquierda a la derecha). Se invita al primer estudiante a leer la primera sílaba, y luego al segundo estudiante a continuar con la segunda.
- Si no saben la respuesta se solicita apoyo del grupo.
- Si ningún niño o niña logra responder, usted puede decir la respuesta, mencionando que con los talleres de tutorías irán aprendiendo poco a poco.

NIVEL 1

SESIÓN 1: Taller inicial

Plan Nacional
de
Tutorías

¡Bienvenido/a a nuestra primera sesión de tutorías!

Preguntas iniciales

¿Qué te gusta de tu escuela?
¿Qué cosas te gustaría aprender en estas tutorías?

¿Cuánto sabemos sobre Lenguaje y Comunicación?

- a. Mira las siguientes letras y menciónalas en voz alta. ¿Qué letra es?

O P A L H

T C U M D

- b. Mira las siguientes sílabas y lee cada una en voz alta.

ME NO VU DA FI

c. Lea la instrucción.

- En turnos, cada niño o niña intenta leer una palabra. Si presentan dificultad, permita que puedan apoyarse entre sí para lograr leer.

d. Lea en voz alta el texto usando un ritmo adecuado (ni muy lento ni muy rápido), con expresividad y una entonación que facilite la comprensión de la lectura.**e. Luego de leer el texto, invite a las y los estudiantes a responder las preguntas.**

- Facilite que las y los estudiantes contesten por turnos, que todos tengan la posibilidad de responder al menos una de las preguntas.
- Celebre la participación. A medida que van contestando, puede continuar haciendo preguntas para animar el diálogo. Puede también preguntar sobre qué aspectos les costó más entender de la historia.

NIVEL 1 | Sesión 1

**c. Mira las siguientes palabras y lee cada una en voz alta.**

PATA DEDO BUZO

MANO LIMADO

d. Escucha el siguiente cuento que leerá tu tutor o tutora:

A Mateo siempre le han gustado los pájaros. Desde que era un bebé escuchaba sus cantos y los imitaba con su voz. Lo hacía tan bien, que su mamá siempre le pedía que imitara el canto del tuique y del chincol cuando venía a tomar té su tía Vero. Un día, Mateo y su familia fueron de paseo a la montaña. Querían visitar una parte muy alta donde decían que vivían los aguiluchos. Cuando llegaron, Mateo se puso a cantar como un aguilucho a todo volumen. Decía que quería comunicarse con ellos. El problema fue que una mamá aguilucho lo escuchó y se lanzó sobre él para atraparlo. Mateo y su familia corrieron como locos a esconderse dentro de una casa. ¿Será que la señora aguilucho pensó que Mateo era uno de sus hijos?

e. Respondamos las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué Mateo se puso a cantar como un aguilucho a todo volumen?
2. ¿De qué trata esta historia?

Cierre y expectativas

Mencione a los estudiantes que en las próximas sesiones realizarán distintos juegos y actividades para aprender a leer y escribir.



10 minutos

a. Lea la instrucción y las preguntas.

- Dé tiempo para que cada estudiante piense en sus respuestas y luego invite a contestar verbalmente en turnos.
- Si aún tiene tiempo, anime la conversación haciendo preguntas sobre lo que les gustaría aprender o lograr.
- Registre las respuestas de cada niño y niña a la última pregunta para poder volver a mencionarlas durante las sesiones.

NIVEL 1 | Sesión 1

Plan Nacional
de
Tutorías

Cierre y expectativas

a. Contestemos las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste hoy?
¿Qué fue lo que más te gustó de la sesión?
¿Qué te gustaría aprender en las próximas sesiones?