

Objetivos

- Crear un ambiente de confianza y respeto donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados.
- Conocer en qué consisten las tutorías y los contenidos que se aprenderán.
- Identificar el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes en Matemática.

Bienvenida

- Salude con entusiasmo y preséntese de manera breve. Puede incluir algo divertido o una anécdota relacionada con su experiencia de aprendizaje a esa edad.
- Explique a los niños y niñas: “Estamos aquí para aprender juntos y ayudar a que cada uno de ustedes se sienta más seguro en Matemática”.

Dinámica de presentación - Juego de los nombres

- Cada estudiante dice su nombre y algo que le guste (puede ser un juego, comida, color, etc.). Luego de que el primer estudiante hable, el segundo deberá repetir la información de su compañero y añadir la suya. A medida que siguen presentándose, deberán intentar recordar lo que dijo cada uno. Esto ayuda a romper el hielo y mejorar la memoria.
- Puede agregar algo sobre los gustos de los niños para motivar una conversación breve.

Preguntas iniciales

Lea las preguntas e invite a los niños y niñas a compartir sus experiencias. Escuche sus respuestas mostrando empatía y aceptación. Destaque que las dificultades pueden superarse con apoyo y práctica.

Presentación de contenidos

Explique en palabras simples los contenidos que verán en las próximas sesiones:

“Aprenderemos a contar de uno en uno, pero también en grupo, hacia adelante y hacia atrás. Conoceremos bien los números hasta el 50 y resolveremos juntos problemas ocupando la suma y la resta. Tenemos grandes desafíos.

Queremos que al final, cada uno de ustedes pueda aprender a resolver desafíos matemáticos que nos acompañan en la vida real. Este grupo se transformará en un gran equipo que podrá apoyarse y colaborar para aprender”.

NIVEL 1

SESIÓN 1

Plan Nacional
de
Tutorías

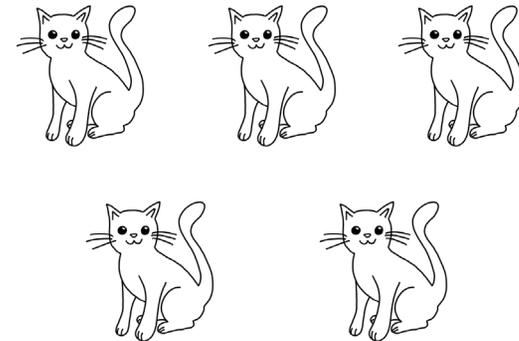
¡Bienvenido/a a nuestra primera sesión de tutorías!

Preguntas iniciales

¿Qué te gusta de tu escuela?
¿Qué te gustaría aprender en estas tutorías?

¿Cuánto sabemos sobre Matemática?

a. Indica cuántos gatos hay.



¿Cuánto sabemos sobre Matemática?

“Vamos a resolver distintos ejercicios para conocer cuánto sabemos hasta ahora. Puede ser que en algunas actividades no conozcamos la respuesta correcta. No se preocupen, la idea es que cada uno trate de resolver los ejercicios por sí mismo y luego nos apoyaremos entre todos si necesitamos ayuda”.

a. Lea la instrucción.

- Mencione que contestarán en turnos (de derecha a izquierda), pida al primer niño o niña que muestre cómo lo resolvería. Si no sabe, puede dar el turno al siguiente.
- Los niños o niñas que no alcanzaron a participar pueden empezar respondiendo en la pregunta siguiente.

NIVEL 1

SESIÓN 1

Plan Nacional
de
Tutorías

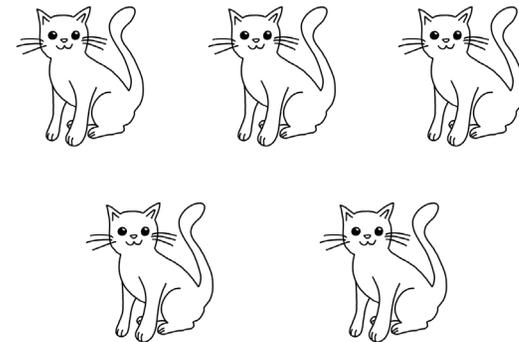
¡Bienvenido/a a nuestra primera sesión de tutorías!

Preguntas iniciales

¿Qué te gusta de tu escuela?
¿Qué te gustaría aprender en estas tutorías?

¿Cuánto sabemos sobre Matemática?

a. Indica cuántos gatos hay.



b. Lea la instrucción de la actividad.

- Señale a las y los estudiantes: “Los invito a pensar la respuesta y a registrarla en una hoja o cuaderno”.
- Cuando todos hayan terminado de registrar, indique: “Ahora compararemos las respuestas de cada uno, revisando en conjunto cuáles podrían ser correctas”.
- Invite a argumentar y revisar en conjunto si las respuestas son correctas. Si no logran resolver el problema, puede apoyarlos, mencionando que durante los próximos talleres seguirán aprendiendo a descomponer números.
- Puede utilizar material concreto para ayudar a realizar el ejercicio.

• Resultado: 1 y 6 ; 2 y 5; 3 y 4.

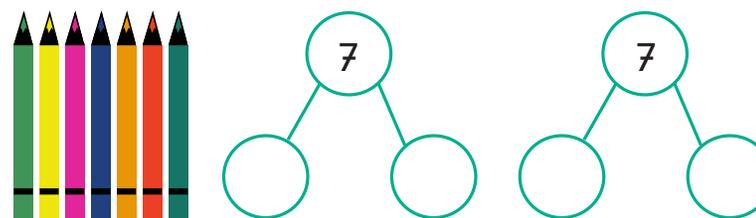
c. Diga a los niños y niñas: “En turnos, diremos en voz alta los números que vemos”.

- Cada estudiante puede mencionar un número. Luego pregunte al grupo: ¿Cuáles de estos números ya conocían? ¿Cuáles no?

NIVEL 1 | Sesión 1

**b. Resuelve el siguiente problema:**

Roberto quiere repartir sus lápices en dos estuches. ¿Cómo podría organizarlos? Piensa en dos maneras diferentes de repartirlos en los estuches.

**c. Indica en voz alta qué número ves.**

6

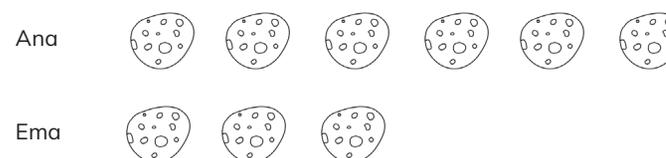
13

9

20

d. Resuelve el siguiente problema:

Ema y Ana están comiendo galletas, cada una ha comido la cantidad que se muestra en la figura. ¿Quién ha comido más galletas?



d. Pida que resuelvan el problema.

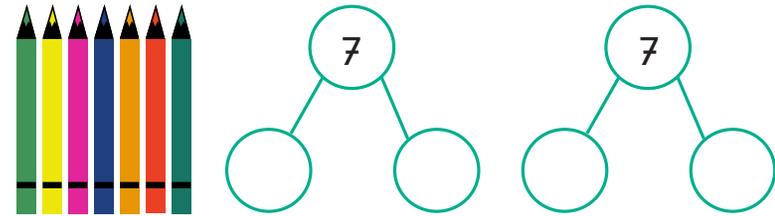
- Explique a las y los estudiantes: “Los invito a pensar la respuesta y a registrarla en una hoja o cuaderno. Deberán escribir Ana o Ema”.
 - Permita que las y los estudiantes cuenten las galletas para ayudar a resolver.
 - Cuando todos hayan terminado de registrar, indique: “Ahora compararemos las respuestas de cada uno, revisando en conjunto cuáles podrían ser correctas”. Invite a argumentar y tratar de llegar a un acuerdo.
 - Si las y los estudiantes no logran resolver el problema, puede decir la respuesta correcta, mencionando que durante los próximos talleres seguirán aprendiendo a descomponer números.
- Resultado: Ana comió 6 galletas y Ema 3, por lo tanto Ana comió más.

NIVEL 1 | Sesión 1



b. Resuelve el siguiente problema:

Roberto quiere repartir sus lápices en dos estuches. ¿Cómo podría organizarlos? Piensa en dos maneras diferentes de repartirlos en los estuches.

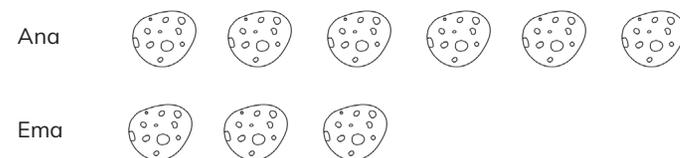


c. Indica en voz alta qué número ves.



d. Resuelve el siguiente problema:

Ema y Ana están comiendo galletas, cada una ha comido la cantidad que se muestra en la figura. ¿Quién ha comido más galletas?



e. Lea el ejercicio.

Represente los pasos en la cinta numerada.
Puede ayudar diciendo:

- “Primero vamos a resolver el ejercicio utilizando la cinta numerada. ¿Marquemos con el dedo los pasos que Camila y Pamela deben dar? ¿Alguien sabe cómo hacerlo? ¿A alguien le gustaría intentar resolver el problema marcando los pasos con el dedo?”.
- Intente que algún estudiante del grupo resuelva el ejercicio. Si ninguno lo logra, puede mostrar con el dedo cómo se hace y a qué resultado se debería llegar.
- Indique en la cinta numerada cómo se van sumando los 6 primeros pasos y luego los 5 siguientes para encontrar el tesoro.

- Resultado: 11.

Escriba la frase numérica que representa la situación.

- Pida a las y los estudiantes que registren individualmente su respuesta en un cuaderno u hoja.
- Luego, invite a las y los estudiantes a comparar las respuestas y a pensar entre todos cuál podría ser el resultado correcto. Si no lo logran, puede darles la respuesta correcta.

- Resultado: $6+5=11$

Pida que completen la siguiente oración: “Entonces Camila y Pamela deben dar _____ pasos”. Invite a responder en voz alta.

- Facilite que las y los estudiantes participen por igual.

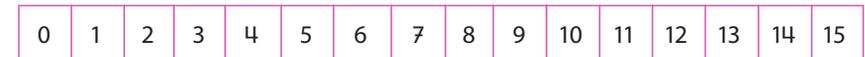
NIVEL 1 | Sesión 1



e. Resuelve el siguiente problema:

Camila y Pamela están buscando un tesoro.
Han avanzado 6 pasos y deben dar 5 pasos más para encontrarlo.
¿Cuántos pasos en total deben dar para encontrar el tesoro?

Representa los pasos en la cinta numerada.



Escribe la frase numérica que representa la situación.



¿Digamos ahora la respuesta al problema?

Camila y Pamela deben avanzar _____ pasos en total para encontrar el tesoro.

Cierre y expectativas

Contestemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de la sesión?
- ¿Qué te gustaría aprender en las próximas sesiones?

Cierre y expectativas

Mencione a las y los estudiantes que en las próximas sesiones realizarán distintos juegos y actividades para aprender sobre los números y la matemática.

Lea la instrucción y las preguntas.

- Dé tiempo para que cada estudiante piense en sus respuestas y luego invite a contestar por turnos.
- Registre las respuestas de cada niño y niña a la última pregunta para poder volver a mencionarlas durante las sesiones.

NIVEL 1 | Sesión 1

e. Resuelve el siguiente problema:

Camila y Pamela están buscando un tesoro.
Han avanzado **6** pasos y deben dar **5** pasos más para encontrarlo.
¿Cuántos pasos en total deben dar para encontrar el tesoro?

Representa los pasos en la cinta numerada.



Escribe la frase numérica que representa la situación.



¿Digamos ahora la respuesta al problema?

Camila y Pamela deben avanzar _____ pasos en total para encontrar el tesoro.

Cierre y expectativas

Contestemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de la sesión?
- ¿Qué te gustaría aprender en las próximas sesiones?