

**Objetivo de la sesión**

Contar de uno en uno, de dos en dos o de cinco en cinco, hacia adelante y hacia atrás, cantidades de elementos mediante distintas representaciones.

**Contextualización**

Dé un breve espacio para saber sobre su experiencia con la visita a un zoológico o el conocer animales. Puede preguntar: ¿Has ido al zoológico?, ¿cuál fue el animal que te pareció más extraño?, ¿cuál te gustó más?

**¡En tu mente está la respuesta!**

Para resolver, el o la estudiante debe usar la **estrategia de conteo hacia adelante, de uno en uno**. Puede apoyar el conteo ocupando material contable, por medio de sus dedos o el cuerpo para llevar la cuenta.

**La respuesta es: 1, 2, 3. Hay 3 tucanes.**

Se sugiere repetir el conteo, en conjunto y en voz alta, indicando con su dedo cada tucán.

NIVEL 1

SESIÓN 2

Plan Nacional  
de  
Tutorías**¡Vamos a aprender matemática en el zoológico!**

**¡Hola!** Mi nombre es Ema y hoy iré al zoológico. Vamos a visitar a todos mis animales favoritos: traviesos gorilas, leones grandes, tigres rayados y jirafas altísimas.

¿Me acompañas a contar todos los animales que encuentre?

**¡En tu mente está la respuesta!**

Lo primero que vimos al entrar al zoológico fueron tucanes.

Un  se encontraba en un árbol, otro  estaba comiendo y otro  estaba volando.

**¿Cuántos tucanes hay?**

**¡Excelente trabajo!**

Descubramos los animales que hay en el zoológico.

## Mi primer problema

## ¡Importante!

Puede apoyar el conteo con la estrategia de marcar los elementos que ya fueron contados para evitar la repetición. Recuerde que se ha logrado el conteo si el último número que dice el niño coincide con la cantidad de animales del conjunto.

**Verifique** que apunta el león e indica el número en el conteo, generando correspondencia uno a uno.

**Verifique** que la estrategia que utiliza el o la estudiante permita el conteo.

Para resolver el problema, debe contar mediante **el conteo hacia adelante de uno en uno**.

a. Por lo que, para llegar a la respuesta cuenta: 1, 2, 3, 4, 5, 6, y son 6 leones en total.

Se sugiere repetir el conteo, en conjunto y en voz alta, indicando con su dedo cada león.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con las siguientes preguntas:

- ¿Qué hiciste para no saltarte ningún número?
- ¿Por qué es importante contar los números en orden?

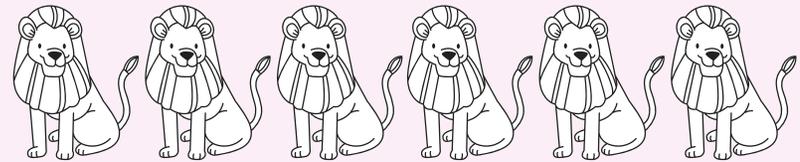
NIVEL 1 | Sesión 2

Plan Nacional  
de  
Tutorías

## ¡Vamos a descubrir cómo el zoológico se volvió un problema matemático!

## Mi primer problema

Tras caminar un rato, nos encontramos con los leones. Vi que había muchos leones y quise contarlos.



a. ¿Cuántos leones hay? Cuenta de uno en uno.

**¡Lograste contar todos los leones!**

Vamos a ver que más nos espera.



Este problema, ¿fue sencillo o difícil de resolver? ¿por qué?



Descubre los animales que vi después...

## Mi segundo problema

La resolución puede ser mediante **el conteo uno a uno y luego de cinco en cinco, o solamente utilizando el conteo de uno en uno.**

- Los monos están ordenados en filas. Podrían indicar que al parecer las filas o ramas tienen igual cantidad de monos.
- Verifique que apunta un mono e indica el número en el conteo, generando correspondencia uno a uno. Para llegar a la respuesta cuenta: **1, 2, 3, 4, 5**, hay 5 monos en cada fila.
- Verifique que apunta las filas e indica el número en el conteo. Para llegar a la respuesta cuenta: **5, 10, 15**, hay 15 monos en total. Si nota alguna dificultad, pida que encierren cada fila de 5 monos y luego cuenten todos juntos de 5 en 5, indicando cada fila.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con las siguientes preguntas:

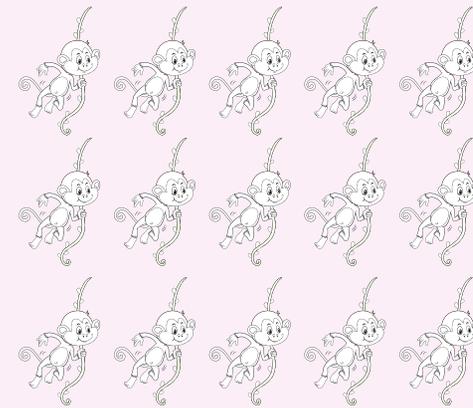
- ¿De qué manera contaste a los monos?
- ¿Qué haces si te confundes mientras cuentas?

NIVEL 1 | Sesión 2

Plan Nacional  
de Tutorías

## Mi segundo problema

Seguimos por el zoológico y encontramos lo que estaba esperando: el hogar de los monos ¡Son mis favoritos! ¡Contemos a los monos!



- ¿De qué manera están ordenados los monos?
- ¿Cuántos monos hay en cada fila? Cuenta de uno en uno.
- ¿Cuántos monos hay en total? Cuenta de 5 en 5.



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?  
¿Qué dificultad enfrentaste?



Descubre qué conocí después...

## Mi tercer problema

## ¡Importante!

Recuerde que las mariposas están ordenadas para que el estudiante pueda subitizar o reconocer la cantidad a un golpe de vista. Puede hacer la analogía de orden con la cara de un dado.

La resolución es mediante el **conteo hacia adelante de 5 en 5**.

- Verifique que apunta a un grupo de 5 mariposas e indica el número en el conteo. Para llegar a la respuesta cuenta: 5, 10, 15, 20, 25, 30. Hay 30 mariposas en total. Si nota alguna dificultad, pida que encierren en grupos de 5 mariposas.
- Verifique que apunta a dos grupos de 5 mariposas e indica el número en el conteo. La respuesta es: 10, 20, 30. Hay 30 mariposas. Si nota alguna dificultad, pida que encierren en grupos de a 10 mariposas.
- Verifique que apunta e indica el número en el conteo hacia atrás generando correspondencia uno a uno, partiendo desde el total de 30 mariposas. Para llegar a la respuesta cuenta: 29, 28, 27. Quedan 27 mariposas.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con las siguientes preguntas:

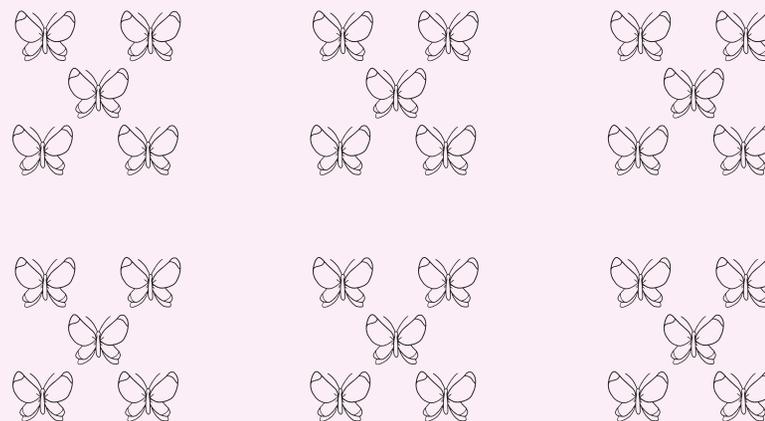
- ¿Qué orden usaste para contar?
- ¿Crees que fue importante contar en orden?, ¿por qué?

NIVEL 1 | Sesión 2

Plan Nacional  
de  
Tutorías

## Mi tercer problema

Finalmente, fuimos al mariposario, lugar donde se encuentran las mariposas dentro del zoológico. Fue muy curioso ver cómo las mariposas estaban ubicadas.



- ¿Cuántas mariposas hay? Cuenta de 5 en 5.
- Cuenta las mariposas de 10 en 10, ¿cuáles son los números que vas mencionando?
- ¡Oh no! Se abrió el mariposario y se ha escapado una , luego otra  y luego otra . Cuenta hacia atrás para saber cuántas mariposas quedaron.



¿Qué fue lo más fácil al resolver?  
¿Qué fue lo más difícil?

## Desafío

Considere que ante la pregunta de qué se debe hacer, el estudiante debe sugerir el conteo y explicar por qué es efectivo contar para llegar al resultado.

Complemente con las siguientes preguntas:

- ¿Aprendiste alguna estrategia para contar?
- ¿Crees que sería fácil contar los primates que hay dentro de una jaula?, ¿por qué? (Enfatizar en la importancia del orden para contar correctamente).

## ¿Quieres saber más?

Podrás examinar la reseña del libro recomendado en la página n° 76 de “Las matemáticas también cuentan”, escaneando el siguiente código QR:



NIVEL 1 | Sesión 2

Plan Nacional  
de  
Tutorías

## ¡Vamos a demostrar lo aprendido con un desafío!



### ¡Qué gran día!

He podido ver a todos mis animales favoritos, sobre todo a los primates. Hoy aprendí que hay muchos tipos de ellos viviendo en el zoológico: hay gorilas, lémures, orangutanes y mandriles.

- ¿Qué podemos hacer para saber cuántos tipos de primates hay en el zoológico?
- ¿Se parece a lo que hicimos para contar los otros animales en el zoológico?, ¿por qué?

## ¿Quieres saber más?

¿Sabías que hay diferentes tipos de primates?  
Echa un vistazo al libro “Un gorila” de Anthony Browne.