

El libro de Mateo

En esta sección deberá leer el texto y guiar una conversación grupal mediante preguntas.



15 minutos

a. Lea en voz alta el texto. Para ello:

- Use un ritmo adecuado, ni muy lento, ni muy rápido.
- Lea con entusiasmo para captar la atención de los niños y niñas.
- Use entonación de exclamación cuando dice: “¡Arriba, Mateo!” y “¡Vas a atrasar a toda la familia!”

b. Converse con los y las estudiantes sobre el problema de Mateo. Para ello:

- Lea cada una de las preguntas y dé tiempo para pensar y responder.
- Use las preguntas para conversar y profundizar sobre un tema, en lugar de solo esperar una respuesta correcta.
- Si a un niño o niña le cuesta participar, usted puede ayudar compartiendo sus experiencias. Por ejemplo, puede decir: “A mí siempre me ha costado levantarme en las mañanas”, o relate un sueño divertido que haya tenido.

NIVEL 1

SESIÓN 3

Plan Nacional
de
Tutorías

El libro de Mateo

a. Escucha la siguiente historia.

Mateo y el sueño

Mateo tiene uno de **esos** problemas que parecen chicos, pero son grandes. Aunque duerme bien todas las noches, en las mañanas tiene mucho sueño y le cuesta levantarse para ir al colegio.

–¡Arriba, Mateo! –le grita **su** papá. ¡Vas a atrasar a toda la familia!

Mientras todos lo esperan afuera de **su casa**, Mateo sigue en **su** cama y **sueña** con que es un corredor de 100 metros planos.

–¡Arriba, Mateo! –le grita el público–, y ese ánimo le ayuda a llegar hasta la meta.

Mientras va camino al colegio ese día, Mateo sigue soñando con **su** medalla de ganador y se promete que mañana sí se va a levantar temprano.



b. Conversemos sobre lo que le pasa a Mateo.

- ¿Qué problema tiene Mateo?
- ¿Por qué el papá de Mateo le dice que va a atrasar a toda la familia?
- Ahora que han leído el cuento de Mateo, ¿qué creen que significa soñar? ¿Han pensado que esa misma palabra significa más de una cosa?
- ¿Les ha pasado que sueñan dormidos y despiertos como Mateo?

¡Descubramos las nuevas letras estrella!

En esta sección deberá presentar la letra **S**, enseñando su nombre y sonido.



15 minutos

a. Presente la letra S. Para ello:

- Muestre la imagen de la letra **S** y diga cómo se llama y cuál es su sonido. Apunte e indique cuál es la letra mayúscula y minúscula.
- Pase su dedo lentamente por encima de la letra mayúscula y luego, invite a los y las estudiantes a realizar lo mismo. Pida que reproduzcan su sonido mientras lo hacen y repita la misma secuencia tres veces.

b. Pida que encuentren las letras S en el cuento de Mateo. Para ello:

- Pida que vuelvan a la historia de Mateo y busquen cinco letras **s**. Dé tiempo para que puedan encontrarlas. Luego, solicite que cada estudiante muestre y dé un ejemplo.

c. Refuerce el sonido de la letra S. Para ello:

- Lea la instrucción de la ficha de estudiante. Realice en conjunto con los y las estudiantes la actividad.
- Finalmente, diga: “Para descubrir algo que empiece con el sonido “sss” podemos decir las palabras lentamente como si fuéramos un caracol. Intentemos con la palabra sala: “ssssala” ¿Inicia con el sonido sss?” Felicite de forma positiva y precisa.

d. Pida que escriba la letra S en su cuaderno. Para ello:

- Dé tiempo para escribir la letra y decir algo que empiece con esta.
- Felicite a los y las estudiantes por sus logros.

NIVEL 1 | Sesión 3

Plan Nacional
de
Tutorías

¡Descubramos las nuevas letras estrella!

- a.** Conociendo la letra estrella “**s**”. La letra se ve así.



- b.** Esta letra está escondida en varias partes de la historia de Mateo. ¡Encuentra 5 letras **s** en la historia, lo más rápido que puedas!
- c.** ¿Sabes cómo suena la letra **s**? Suena como una serpiente: ssssssssss. Pasa tu dedo por encima de la letra **s** y cada vez que lo hagas, di: SSSSSS.

- d.** Escribe en tu cuaderno la letra **s** y di una palabra que comience con ella.



Practiquemos

En esta sección deberá enseñar a leer la letra “S” de forma aislada y en sílabas combinadas con vocales.



15 minutos

a. Recuerde las vocales. Para ello:

- Apunte cada una de las vocales en desorden y pida que digan cómo suenan.

b. Invite a los y las estudiantes a inventar algunas palabras con “S”: Para ello:

- Diga que de ahora en adelante hablarán de la letra “s” por su sonido “sss” y enseñe que al unir la “sss” con una vocal, formamos una sílaba. Por ejemplo: “sss aaa es sa”.
- Invite a leer las sílabas. Primero, por separado, por ejemplo: “sss con aaaa, ¿cómo se lee? **sa**” y siga con los otros ejemplos.
- Apunte en todo momento, cada letra que está leyendo.
- Finalmente, pida que piensen una palabra que empiece con cada sílaba.

c. Invite a inventar palabras con las sílabas. Para ello:

- Explique la actividad y pida a un estudiante que escoja dos sílabas distintas: una de la fila de arriba y la otra de la fila de abajo.
- Luego, pida que escoja a un compañero o compañera para leer cómo sonaría esa palabra, por ejemplo: “SESI”, o “SASI”.
- Dé la palabra a cada uno de los y las estudiantes y pida que respeten los turnos.

NIVEL 1 | Sesión 3

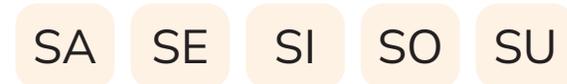
Plan Nacional
de
Tutorías

Practiquemos

a. Recordemos las vocales.



b. Digamos algunas palabras que empiecen con cada sílaba.



c. ¡Combinemos sílabas! Junta las sílabas para que inventemos palabras.

SA	SE	SI	SO	SU
SU	SO	SE	SA	SI

¡Tiempo de lectura!

En esta sección deberá enseñar a leer las palabras de la historia de Mateo.



15 minutos

a. Guíe el aprendizaje de la lectura de palabras. Para ello:

- Apunte y lea en orden cada una de las palabras y pida a cada estudiante que las repita en voz alta. Repita esto tres veces.
- Apunte en orden las palabras y pida que las lean en voz alta de forma autónoma.
- Apunte en desorden las palabras y vaya escogiendo a un o una estudiante que la lea.
- Felicite a cada estudiante por su esfuerzo en leer de manera positiva y precisa.

b. Invite a leer un fragmento de la historia de Mateo.

Para ello:

- Invite a que los niños y niñas le ayuden a leer solo las palabras en negrita.
- Lea el fragmento en voz alta y luego, pida que lo hagan todos juntos. Finalmente, dé tiempo para que cada estudiante lo realice de manera autónoma.
- Dé la opción a las y los estudiantes de leer en forma de susurro si no quieren hacerlo en voz alta.
- Felicite a cada estudiante por su esfuerzo en leer de manera positiva y precisa.

NIVEL 1 | Sesión 3

Plan Nacional
de
Tutorías

¡Tiempo de lectura!

a. Aprende a leer las siguientes palabras.

esos	su	casa	se	ese
es	usa	así	oso	esa

b. Ayuda a tu tutor o tutora a leer esta parte de la historia de Mateo.

Mientras todos lo esperan afuera de **su casa**, Mateo sigue en **su cama** y **sueña** con que es un corredor de 100 metros planos.

¡A escribir!

En esta sección deberá guiar el proceso de escritura, a pesar de que aún no puedan hacerlo individualmente.



20 minutos

- a. Guíe la conversación sobre el significado de “soñar despierto” y pida que describan sus sueños. Para ello:**
- Haga preguntas que motiven la conversación sobre la diferencia entre soñar despierto y soñar dormido o dormida. Por ejemplo: “¿Qué sueñas cuando duermes?, ¿me podrías decir algún deseo que tengas?”.
 - Pregunte: “Si tuvieras que decir cuál es tu sueño para cuando seas grande, ¿qué me dirías?” Dé la palabra por turnos para que participen todos y todas las estudiantes.
- b. Pida que escriban su sueño en el cuaderno. Para ello:**
- Indique que preparen sus materiales: cuaderno y lápiz.
 - Invite a que los y las estudiantes, de forma individual, escriban su sueño. Apoye a quienes les cuesta más y dé tiempo para la escritura.
 - Cuando un niño o niña termine, pida que pinte todas las vocales y letras “s” que haya usado para escribir el sueño.
 - Finalmente, pregunte si alguien quiere compartir su texto. Si hay personas voluntarias, pida que lo lean en voz alta.
 - Haga un comentario sobre algo interesante de los textos leídos.
 - Felicite a los y las estudiantes por sus logros.

NIVEL 1 | Sesión 3

Plan Nacional
de
Tutorías**¡A escribir!**

- a. ¿Sabes qué significa “soñar despierto”? Cierra los ojos y sueña con algo que te gustaría lograr cuando seas grande.**

- b. Con ayuda de tu tutor o tutora, escribe tu sueño.**



Quando sea grande, me gustaría _____

¿Qué aprendimos hoy?

En esta sección deberá guiar la reflexión sobre aquellos aprendizajes que trabajaron en la sesión.



10 minutos

a. Guíe la conversación y realice las preguntas de la ficha.

Para ello:

- Ayude a recordar lo que hicieron en la sesión.
- Lea las preguntas y dé espacio para que cada estudiante responda.
- Apoye la conversación. Por ejemplo, si no identifican qué podrían mejorar sobre la lectura y escritura, usted podría sugerir acciones según el desempeño observado. Por ejemplo: “Podríamos seguir practicando la próxima vez unir más sílabas para que después lo hagamos súper rápido.”
- Si identifican algo que les costó más aprender, ofrezca refuerzo para seguir aprendiendo. Recuérdele qué logró en la sesión, por ejemplo: “Yo observé que pudiste combinar muy bien las sílabas para inventar palabras nuevas”.
- Felicite a cada estudiante por su esfuerzo de manera positiva y precisa. Por ejemplo: “Te felicito porque trabajaste con esfuerzo y eso te ayudó a aprender la letra “**s**”, o “Me gusta mucho cómo te concentras y participas con entusiasmo en las actividades; eso te ayudará a aprender cada día más”.

NIVEL 1 | Sesión 3

Plan Nacional
de
Tutorías

¿Qué aprendimos hoy?

a. Responde en voz alta las siguientes preguntas.

- Hoy aprendimos sobre la letra **s**, que suena sssss. ¿Crees que fue fácil poder leer palabras con **s**?
- ¿Qué parte de la sesión disfrutaste?, ¿por qué?
- ¿Hay algo que te gustaría mejorar sobre la lectura o escritura con la letra **s**?
- ¿Qué pudiste hacer en la sesión de hoy?