

El libro de Mateo

En esta sección deberá leer el texto y guiar una conversación grupal mediante preguntas.



10 minutos

a. Lea en voz alta el texto. Para ello:

- Use un ritmo adecuado, ni muy lento, ni muy rápido.
- Lea con entusiasmo para captar la atención de los niños y niñas.

NIVEL 1

SESIÓN 5

Plan Nacional
de
Tutorías

El libro de Mateo

a. Escucha la siguiente historia.

Mateo en patines

Javiera, **la** hermana mayor de Mateo, **le** hace una **apuesta** como **todos** los lunes.

–Te **apuesto a que** no puedes estar **todo** un día sin pantallas –**le** dice, sonriendo.

Mateo piensa **que** va a ser fácil, pero **después** de un rato ya no sabe qué hacer. A veces se aburre **en** su casa **después** del colegio. Conoce sus juguetes de memoria.

Entonces ve unos patines **que le** regaló su abuela para Navidad al fondo de su closet. Todavía tienen una tarjetita pegada que dice: “Lo que **más** me gustaba hacer de niña era andar en **patines**. Ahora puedes hacerlo tú. **Con** cariño, tu abuela”.

Decidido, sale al pasaje **con** patines y rodilleras. Anda de un lado para el otro, los vecinos lo miran. Se esfuerza. Se cansa. Cuando oscurece, su **mamá** lo llama a comer. Después del postre, Mateo se va directo a la cama.

A Mateo se le acabó la pila después de andar todo el día en patines. Pero no importa. Ha ganado la apuesta, se ha divertido mucho y ahora se duerme con una sonrisa.



b. Converse con los y las estudiantes sobre lo que le pasó a Mateo. Para ello:

- Lea cada una de las preguntas y dé tiempo para pensar y responder.
- Use las preguntas para conversar y profundizar sobre un tema, en lugar de solo esperar una respuesta correcta.
- Sobre la palabra “apuesta”, diga: “Es un desafío o algo muy difícil que Javiera quiere ver si Mateo puede lograr. La apuesta la gana Javiera si Mateo no lo logra. Si lo logra, ¡entonces la apuesta la gana Mateo!”.

¡Descubramos las nuevas letras estrella!

En esta sección deberá presentar las letras “L”, “P”, “D” y “T”, enseñando su nombre y sonido.



20 minutos

a. Recuerde las vocales y letras revisadas en las sesiones anteriores. Para ello:

- Pida que vean las vocales y letras en la ficha, y por turno, digan el nombre y hagan el sonido de aquellas que han estudiado.

b. Presente las letras “L”, “P”, “D” y “T”. Para ello:

- Lea toda la oración incluyendo las palabras representadas en imágenes: “A Mateo se le acabó la pila después de andar todo el día en patines”.
- Lea nuevamente la oración y pida, por turno, a los y las estudiantes, que mencionen las palabras representadas en cada imagen.

NIVEL 1 | Sesión 5

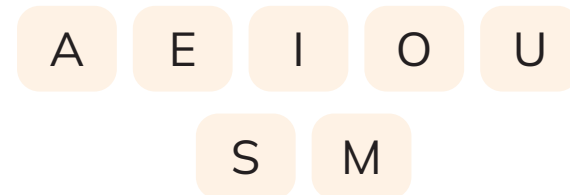
PLAN Nacional
Tutorías

b. Conversemos sobre lo que le pasó a Mateo.

- ¿Saben qué es una apuesta?
- ¿Qué apuesta le hizo Javiera a Mateo?
- ¿Por qué creen que Javiera le hizo esa apuesta a Mateo?
- ¿Creen ustedes que podrían ganar la apuesta de Javiera?, ¿por qué sí o por qué no?

¡Descubramos las nuevas letras estrella!

a. Recordemos....



b. Hoy tendremos varias letras estrella. Vamos a descubrir cuáles son leyendo esta oración.

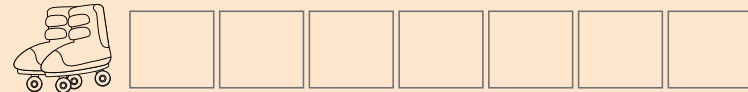
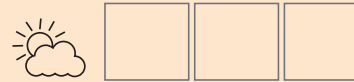
A Mateo se le acabó la  después de andar todo el  en .

- c. Pida que escriban las letras de las palabras de la oración en su cuaderno. Para ello:**
- Indique que preparen sus materiales: cuaderno y lápiz.
 - Revise nuevamente las palabras y separe cada una en sus sonidos. Por ejemplo: "PILA: P - I - L - A. ¿Cuál era el primer sonido? "pppp". Continúe de la misma forma hasta completar cada palabra. Invite a escribirlas en el cuaderno.
- d. Pida que descubran las letras estrella del día de hoy. Para ello:**
- Pida que observen las palabras.
 - Pida, por turnos, que muestren cada una de las letras "L", "P", "D" y "T".
- e. Pida que jueguen con los sonidos. Para ello:**
- Pida que piensen en otras palabras que terminen con "la". Por ejemplo: ola, paila, ciruela. Dé tiempo para que respondan.
 - Pida que digan dos palabras y dé un turno por cada estudiante.
- f. Presente las letras "L", "P", "D" y "T". Para ello:**
- Muestre la imagen de cada letra y diga cómo se llama y cuál es su sonido. Apunte e indique cuál es la letra mayúscula y la minúscula.
 - Pase su dedo lentamente por encima de cada letra mayúscula y luego invite a los y las estudiantes a realizar lo mismo. Pida que reproduzcan su sonido mientras lo hacen.
- g. Pida que escriban las letras en su cuaderno. Para ello:**
- Dé tiempo para escribir la letra y decir una palabra que empiece con esta.
 - Felicite a los y las estudiantes por sus logros.

NIVEL 1 | Sesión 5

Plan Nacional
de
Tutorías

- c. Escribe en tu cuaderno el nombre de cada imagen.**



- d. ¿Adivinas cuáles son las letras estrella? ¡Apúntalas con tu dedo!**
- e. ¡Juguemos con los sonidos! Piensa en otras palabras que terminen con **la**.**
- f. ¿Cómo se ven y suenan las nuevas letras estrella?**



- g. Escribe en tu cuaderno las cuatro letras que revisamos.**

Practiquemos

En esta sección deberá enseñar a leer sílabas y frases breves.



15 minutos

a. Apoye el ejercicio de leer sílabas. Para ello:

- Diga que de ahora en adelante hablarán de cada letra nueva por su sonido. Por ejemplo: “llll” y no “ele”.
- Invite a leer la lista de sílabas por turno. En caso de que no puedan leerlas, pida que hagan por separado los sonidos y luego pida que los junten para leer la sílaba.

b. Invite a escribir palabras reales o inventadas con las nuevas sílabas. Para ello:

- Indique que preparen sus materiales: cuaderno y lápiz.
- Pida que piensen en palabras reales o inventadas que contengan estas sílabas. Apoye con ejemplos si es necesario.
- Pida que escriban las palabras en su cuaderno.
- Anime a escribir de manera individual y apoye solamente si necesitan ayuda.

c. Apoye el ejercicio de leer frases. Para ello:

- Pida que lean por turnos y de manera individual.
- Indique con su dedo cada palabra que van leyendo para apoyarles en la lectura.
- Ayude a leer sílaba por sílaba si es necesario.

NIVEL 1 | Sesión 5

Plan Nacional
de
Tutorías

Practiquemos

- a. Une las nuevas letras estrella con las vocales. ¿Leamos cómo quedan las sílabas?

PA	LA	DA	TA
PE	LE	DE	TE
PI	LI	DI	TI
PO	LO	DO	TO
PU	LU	DU	TU

- b. Escribe en tu cuaderno tres palabras que contengan esas sílabas y léelas.

- _____
- _____
- _____

- c. ¡Leamos juntos! Veamos qué frases se pueden formar con las letras estrella que aprendimos.

- La pelota.
- El tomate peludo.
- Me duelen las muelas.

¡Tiempo de lectura!

En esta sección deberá enseñar a leer palabras de la historia de Mateo.



15 minutos

a. Guíe el aprendizaje de la lectura de palabras. Para ello:

- Apunte y lea en orden cada una de las palabras y pida que repitan juntos, después de usted, en voz alta.
- Apunte en orden cada una de las palabras y pida que las lean por turnos.

b. Invite a leer la historia de Mateo. Para ello:

- Comience a leer la historia en voz alta y apunte cada palabra que lee.
- Cuando llegue a una palabra en negrita, deténgase y dé la palabra. Repita por cada palabra.
- Si alguien no quiere leer en voz alta, pídale que lo haga en susurro.
- Felicite a cada estudiante por su esfuerzo en leer de manera positiva y precisa.

NIVEL 1 | Sesión 5

Plan Nacional
de
Tutorías

¡Tiempo de lectura!

- a. Aprende a leer algunas palabras que se usaron para escribir la historia de Mateo. Pon atención, también hay palabras que no aparecen en la historia, pero te ayudarán a leer otros textos.

le	después	patines	
apuesto		más	en

- b. Ahora, vamos a leer en conjunto la historia de Mateo. Tu tutor o tutora empieza y le ayudas leyendo las palabras destacadas.

¡A escribir!

En esta sección deberá guiar el proceso de escritura de un cuento grupal incorporando el uso de las letras estudiadas.



25 minutos

a. Invite a la escritura grupal. Para ello:

- Muestre y lea las palabras clave del cuento que están en su ficha: “Había una vez...”, “Un día...”, “Entonces...”, “Finalmente...”.
- Pida que cada estudiante diga su idea sobre la apuesta y la comparta con sus compañeros y compañeras.
- Decidan qué pasará en el cuento.
- Escriba el cuento en una pizarra o en una hoja de papel para que todos y todas puedan ver lo que está escribiendo.
- Pida a todas y todos que participen con ideas.
- Pida a cada estudiante que escriba las palabras y letras que ya conocen.
- Vea si alguien tiene dificultades para escribir. Si es así, ofrezca ayuda para reconocer cada sonido de la palabra y a descubrir qué letra lo representa. Recuerde la técnica de hablar como caracol.
- Al terminar de escribir, lea en voz alta la historia e indique con su dedo cada palabra.

NIVEL 1 | Sesión 5

Plan Nacional
de
Tutorías**¡A escribir!**

- a. Con apoyo de su tutor o tutora, escriban en grupo un cuento en que una jirafa le hace una apuesta a un hipopótamo.



Había una vez _____

Un día _____

Entonces _____

Finalmente _____

¿Qué aprendimos hoy?

En esta sección deberá guiar la reflexión sobre aquellos aprendizajes que trabajaron en la sesión.



5 minutos

a. Guíe la conversación y realice las actividades de la ficha. Para ello:

- Ayude a recordar lo que hicieron en la sesión.
- escoja un gato que represente cómo se sintió en la sesión para que comprendan la actividad. Apoye la conversación preguntando sobre cómo se sienten y por qué.
- Ayude a recordar cuáles fueron sus logros y desafíos según el desempeño de cada estudiante.
- Felicite a cada estudiante por su esfuerzo de manera positiva y precisa.

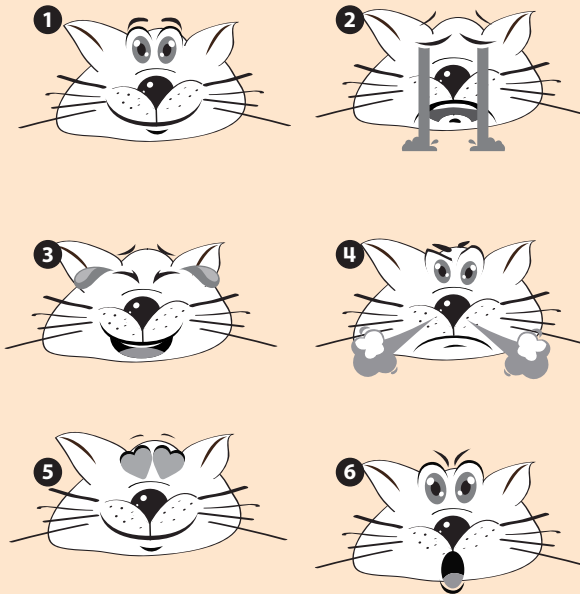
NIVEL 1 | Sesión 5

Plan Nacional
de
Tutorías

¿Qué aprendimos hoy?

a. Haz las siguientes actividades:

- Si tuvieras que decir cómo te sentiste hoy en la sesión, ¿qué gato escogerías?



- ¡Veamos tus logros! ¿Qué fuiste capaz de hacer hoy?
- ¿Qué desafío podrías ponerte para la próxima sesión?