

Objetivo de la sesión

Comparar números hasta el 50.

Contextualización

Dé un breve espacio para conocer qué saben de la organización de un cumpleaños. ¿Qué cosas hay que comprar?, ¿qué hay que preparar?

¡En tu mente está la respuesta!

Para el desarrollo se sugiere utilizar la **estrategia de sobreconteo de uno en uno desde el 7**. Entonces, me posiciono en el 7 y avanzo 4 hacia adelante, siendo así 8, 9, 10 y 11. Se sugiere realizar un conteo, en conjunto y en voz alta, partiendo desde el 7 (indicando los billetes con su dedo) y luego preguntar, ¿Por qué recomiendas partir desde el 7?

Respuesta: Hay 11 billetes en total.

De igual forma, no está mal si la o el estudiante utiliza otra estrategia de resolución y llega al resultado correcto.

NIVEL 1

SESIÓN 5

Plan Nacional
de
Tutorías**¡Vamos a aprender matemática en un cumpleaños!**

¡Hola! Soy Javiera y el otro día con mi hermano Camilo fuimos al cumpleaños de nuestro amigo Franco. ¡En esa fiesta había muchas golosinas y comida!

**¡En tu mente está la respuesta!**

Antes de llegar al cumpleaños mi hermano y yo pasamos a comprar un regalo para Franco. Durante el mes, juntamos muchos billetes. Camilo tenía cuatro billetes y yo tenía 7. **¿Cuántos billetes juntamos en total?**

Camilo	
Javiera	

¡Excelente trabajo!

Descubramos los problemas al organizar un cumpleaños.

Mi primer problema

¡Importante!

Apóyese de las representaciones de las frutillas para comparar.

- Camilo.
- Javiera.
- Camilo, Franco y Javiera.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con la siguiente pregunta:

- ¿En qué te tienes que fijar para poder comparar?
- ¿Qué fue lo más difícil al resolver este problema?

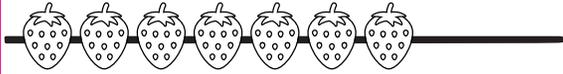
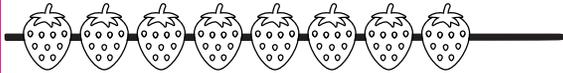
NIVEL 1 | Sesión 5

Plan Nacional
de
Tutorías

¡Vamos a descubrir cómo el cumpleaños se volvió un problema matemático!

Mi primer problema

Cuando llegamos al cumpleaños, vimos una gran cascada de chocolate. Camilo y yo nos miramos emocionados porque estaba nuestra fruta preferida ¡la frutilla! Así que corrimos y armamos nuestras brochetas, así quedaron:

Javiera	
Camilo	
Franco	

Observa la imagen y responde:

- ¿Quién comió menos frutillas?
- ¿Quién comió más?, ¿cómo lo sabes?
- Ordena desde quién comió menos hasta quién comió más.



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?

Mi segundo problema

- Equipo de Javiera: 12 puntos.
Equipo de Franco: 19 puntos.
Equipo de Camilo: 17 puntos.
- Equipo de Franco.
- Equipo de Javiera.
- Equipo de Franco - Equipo de Camilo
y Equipo de Javiera.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con la siguiente pregunta:

- ¿Para qué sirve comparar?

NIVEL 1 | Sesión 5

Plan Nacional
de
Tutorías

Mi segundo problema

En el cumpleaños también jugamos por equipos. El equipo con mayor cantidad de puntos era el ganador de una caja sorpresa. Anotamos los puntajes en una tabla. Cada estrella correspondía a un punto:

Equipo de Javiera	Equipo de Franco	Equipo de Camilo
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆

Observa la imagen y responde:

- ¿Cuántos puntos tuvo cada equipo? Escribe la cantidad de puntos de cada equipo.
- ¿Cuál fue el equipo ganador?, ¿cómo lo sabes?
- ¿Qué equipo obtuvo menos puntos?
- Ordena los equipos de mayor a menor.



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?
¿Qué dificultad enfrentaste?

Mi tercer problema

a. Javiera.

b. Javiera.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con la siguiente pregunta:

- ¿Qué dificultades tuviste al realizar este problema?
- ¿En qué situaciones de tu vida has tenido que comparar?

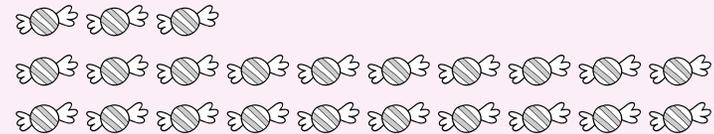
NIVEL 1 | Sesión 5

Plan Nacional
de
Tutorías

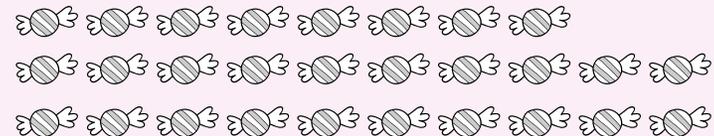
Mi tercer problema

En el cumpleaños también hubo una piñata. Mi hermano Camilo y yo recogimos muchos dulces. Al llegar a la casa, cada uno contó sus dulces.

Camilo tenía 23



Y yo tenía 28



Observa la imagen y responde:

a. ¿Puedes identificar quién tenía más dulces?, ¿cómo lo sabes?

Luego, Camilo decidió darme 4 dulces, porque ya no quería tantos. Ahora tengo 32 y él 19.

b. Después, ¿quién tenía más dulces?, ¿cómo lo sabes?



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?

Desafío

Se sugiere realizar una conversación en torno a las respuestas que niños y niñas den a las preguntas.

¿Quieres saber más?

Podrás examinar la reseña del libro recomendado en la página n° 50 de “Las matemáticas también cuentan”, escaneando el siguiente código QR:



NIVEL 1 | Sesión 5

Plan Nacional
de
Tutorías

¡Hemos llegado al final! Digamos adiós con un desafío



¡Me gusta mucho ir a los cumpleaños!
¿A ti te gusta?

Ahora, conversa con tu tutor o tutora y cuéntame:

- ¿Qué te resultó más fácil?
- ¿Qué te resultó más difícil?
- ¿Cómo te sentiste al hacer esta actividad?

¿Quieres saber más?

¿Alguna vez te has preguntado si la comparación está presente en nuestra vida cotidiana? Es parte de nuestro día a día, la usamos para poder decidir qué es más adecuado en cada situación. Para más información te invito a revisar “A quién le toca el durazno” de Ah-Hae Yoon.