El libro de Mateo

En esta sección deberá leer el texto y guiar una conversación grupal mediante preguntas.

10 minutos

a. Lea en voz alta el texto. Para ello:

- Use un ritmo adecuado, ni muy lento, ni muy rápido.
- Lea con entusiasmo para captar la atención de los niños y niñas.
- Marque bien la expresión de los diálogos para que reflejen qué sienten y cómo son los personajes.

NIVEL 1

SESIÓN 8

Plan Nacional de Tutorías

El libro de Mateo

a. Escucha la siguiente historia.

Mateo y su diario

Para su cumpleaños, **el Tata le** regaló **a Mateo un** diario.

–**Para** que escribas **toda tu vida** –**le dijo.**

Al principio **Mateo no** entendió, pero luego su hermana Javi **le** explicó que ella **también tenía un** diario y que **todos los días anotaba en él:** algo divertido, triste, raro, terroríiiificoooo o emocionaaaaaante.

–¡Qué se yo, **Enano**! Escribe algo especial que **te pase cada** día –**dijo Javi**.

Mateo se fue de inmediato a escribir **a su** pieza y esto fue **lo** que escribió:

Querido diario:

Mi Tata te regaló **a mí. Eso es** algo raro porque yo **casi no sé** escribir. **Él** cree que escribir **es como** pintar **o** dibujar y **eso sí lo** hago muy bien. **Sé** dibujar **un jabalí**, **una llama**, hartas **aves** y muchos **animales de Chile**.

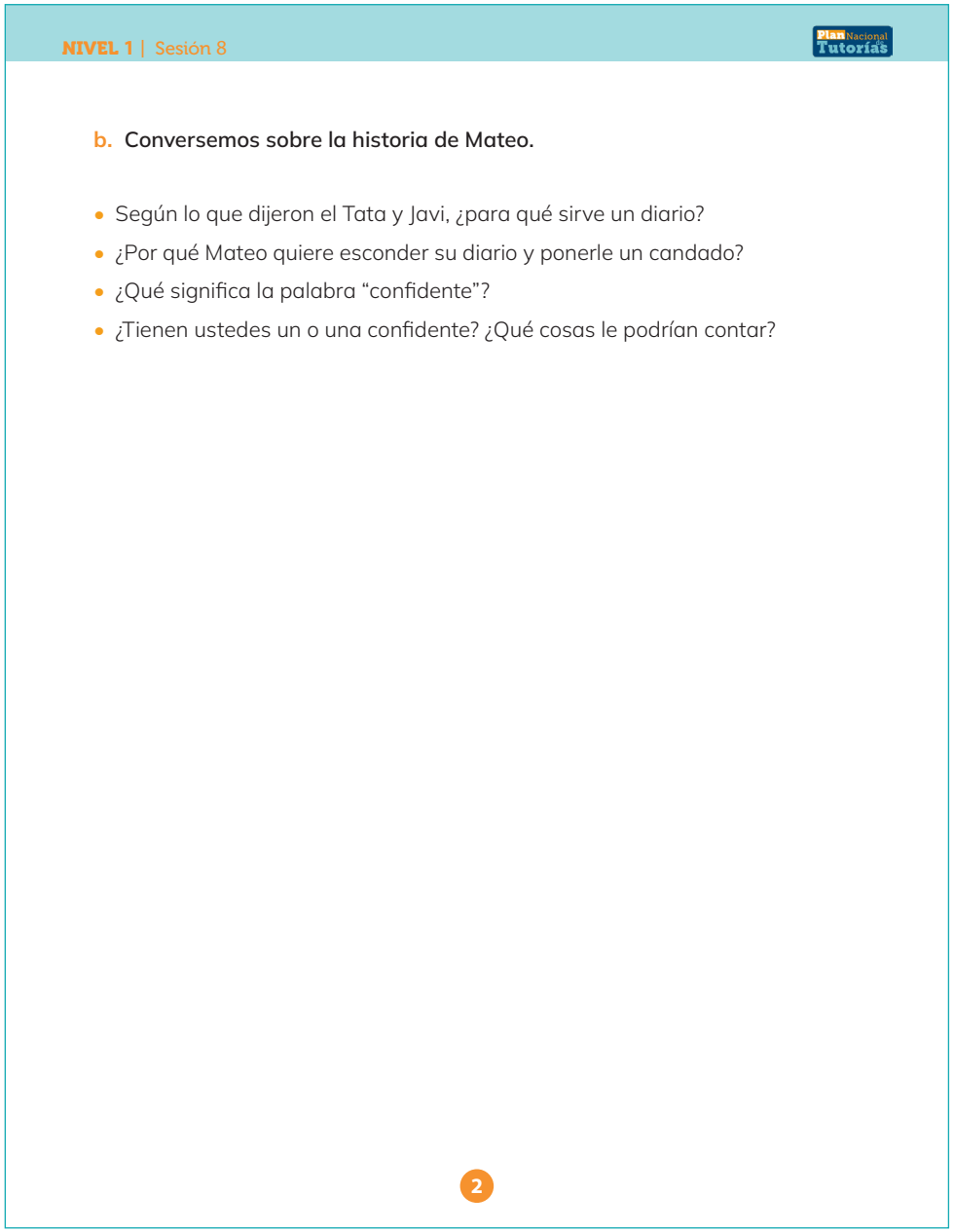
Algo especial que **me pasó** ayer **es** que **vi un fantasma** y aunque **la Javi** dice que no existen, yo **le vi unos brillitos en los ojos** y **todo**.

Diario, **te** voy a poner **un** candado **para** que nadie **te** pueda leer. **Tú vas a ser mi** confidente. Escóndete bien.

Chao, diario.
Firma,
Mateo.

b. Converse con los y las estudiantes sobre Mateo y su diario. Para ello:

- Lea cada una de las preguntas y dé tiempo para pensar y responder.
- Use las preguntas para conversar y profundizar sobre un tema, en lugar de solo esperar una respuesta correcta.
- Sobre la palabra “confidente”, diga: “Es una persona en que confías mucho y a la que le puedes contar tus cosas”.



¡Repasemos las letras estrella que ya conoces!

En esta sección deberá repasar las letras ya aprendidas, recordando su nombre y sonido.

20 minutos

a. Explique el juego a través de un ejemplo. Para ello:

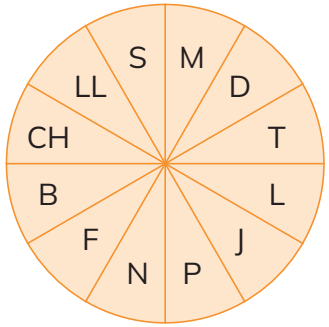
- Inicie el juego seleccionando una letra, diga su sonido y un animal que comience con ese sonido.
- Dé el turno a un o una estudiante y, luego de que realice la actividad, escoja a otro compañero y compañera.
- Asegúrese que todos y todas participen y escojan distintas letras.
- Al terminar la primera ronda, hágalo nuevamente. Si quiere, puede incorporar un cronómetro para motivar la rapidez.

b. Explique el juego a través de un ejemplo. Para ello:

- Lea y explique el ejemplo de la ficha, diga: "¿Qué letra cambió?", "¿Cómo suena esa letra?", "¿Cómo se lee ahora?".
- Pida, que primero piensen el nombre y el sonido de la letra que quieren usar y, luego, ayude en armar cómo queda la palabra y escríbalo en una hoja que todos y todas puedan ver.
- Repita esta acción por cada estudiante.

¡Repasemos las letras estrella que ya conoces!

a. ¡Juguemos a la ruleta de los animales! Por turno, escoge una letra de la ruleta: di cómo suena y un animal que empiece con ese sonido.



b. ¡Juguemos a los animales raros! Cambia una letra del nombre de los siguientes animales y lee como queda.

Ejemplo:

SAPO	**P**APO	SA**T**O	SAP**U**

PATO	OSO	POLLO
JABALÍ	MONO	LLAMA

Practiquemos

En esta sección deberá apoyar a leer palabras y frases que se encuentran en la historia de Mateo.

15 minutos

a. Apoye el ejercicio de leer palabras y frases. Para ello:

- Apunte y lea en orden cada una de las palabras y frases. Luego, pida que repitan juntos, después de usted, en voz alta. Finalmente, pida que lo hagan de forma individual.
- Realice el mismo ejercicio en el orden en que aparecen y en desorden.
- En cada momento, apunte cada una de las palabras cuando las lean.

b. Invite a leer la historia de Mateo. Para ello:

- Invite a leer de manera conjunta y pida, por turno, que cada estudiante lea una palabra destacada en negrita.
- Si alguien no quiere leer en voz alta, pídale que lo haga en susurro.
- Luego de leer la historia, pida que practiquen nuevamente la lectura de las frases anteriores en conjunto.
- Felicite a cada estudiante por su esfuerzo en leer de manera positiva y precisa.

Practiquemos

a. Observa y lee algunas frases que se usaron para escribir la historia de Mateo.

- un jabalí.
- una llama.
- me pasó.
- toda tu vida.
- dijo la Javi.
- animales de Chile.
- vi un fantasma.
- también tenía.
- todos los días anotaba en él.

b. Ayuda a tu tutor o tutora a leer la historia de Mateo. Cuando te indiquen, lee la palabra destacada en negrita.

¡A escribir!

En esta sección deberá guiar el proceso de escritura de una página de diario de vida.

25 minutos

a. Pida que escriban en una hoja una página de diario de vida. Para ello:

- Indique que preparen sus materiales: hoja y lápiz.
- Muestre y lea las palabras clave del texto que están en su ficha: “El otro día me pasó que…”, “Yo me sentí…”, “Otro día escribo más. Chao, Diario…” e indique donde firman con su nombre.
- Motive la escritura individual, indicando que usen letras y palabras que ya conocen. Diga: “Cada quien debe escribir con las letras y palabras que ya conoce. Igual que con el diario de Mateo, este texto lo leerán ustedes y nadie más”.
- Al terminar, pregunte: “¿Cómo se sintieron escribiendo un diario? ¡Les propongo que escriban un diario todos los días igual que Mateo!”.

¡A escribir!

a. Escribe la primera página de tu diario, al igual que Mateo.

El otro día me pasó que _____

_____

_____

_____

Yo me sentí _____

_____

_____

_____

Otro día escribo más.
Chao, Diario,

_____

Firma

¿Qué aprendimos hoy?

En esta sección deberá guiar la reflexión sobre aquellos aprendizajes que trabajaron en la sesión.

5 minutos

a. **Guíe la conversación y lea las acciones de la ficha. Para ello:**

- Ayude a recordar lo que hicieron en la sesión y apoye a identificar aquello que sabían.
- Lea en voz alta cada acción que deben realizar.
- Destaque el esfuerzo de cada estudiante de forma positiva y precisa. Por ejemplo: “Te felicito porque cuando leemos, te esfuerzas aunque te cuesten algunas palabras”.

¿Qué aprendimos hoy?

a. **Comparte una cosa que:**

- agradezcas de la tutoría.
- sea difícil en la tutoría.
- sea fácil en la tutoría.
- te falte por aprender en la tutoría.
- hayas logrado gracias a tu esfuerzo en la tutoría.