

### Esta sesión busca:

- Crear un ambiente de confianza y respeto donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados.
- Conocer en qué consisten las tutorías, y los contenidos que aprenderán.
- Identificar el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes en Lenguaje y Comunicación.

### Bienvenida

- Salude a los niños y niñas con entusiasmo y preséntese de manera breve. Puede incluir algo divertido o una anécdota relacionada con su experiencia de aprendizaje a esa edad.
- Explique a los niños y niñas: *“Estamos aquí para aprender juntos y ayudar a que cada uno de ustedes se sienta más seguro en el aprendizaje de la lectura”*.



3 minutos

### Dinámica de presentación - Juego de los nombres

- Cada estudiante dice su nombre y una cosa que le guste (puede ser un juego, comida, color, etc.). Luego de que el primer estudiante hable, el segundo deberá repetir la información y añadir la suya. A medida que siguen presentándose, deberán intentar recordar y repetir los gustos de cada uno. Esto ayuda a romper el hielo y mejorar la memoria.
- Puede agregar algo sobre los gustos de niños y niñas para motivar una conversación breve.



10 minutos

### Preguntas iniciales

Lea las preguntas e invite a los niños y niñas a compartir sus experiencias. Escuche sus respuestas mostrando empatía y aceptación. Destaque que las dificultades pueden superarse con apoyo y práctica.



10 minutos

### Presentación de contenidos

- Explique lo que verán en las próximas sesiones.
- “Conoceremos algunas consonantes y leeremos distintas palabras. Por ejemplo, aprenderemos las letras C, Q, R, RR, G, GU, T y muchas más”.
- “Queremos que al final, cada uno de ustedes pueda aprender las letras, conocer historias sobre un niño que se llama Mateo y también jugar a escribir en conjunto. Este grupo se transformará en un gran equipo que podrá apoyarse y colaborar para aprender”.



2 minutos

NIVEL 2

SESIÓN 1: Taller inicial

Plan Nacional  
de  
Tutorías

¡Bienvenido/a a nuestra primera sesión de tutorías!

### Preguntas iniciales

¿Qué te gusta de tu escuela?  
¿Qué cosas te gustaría aprender en estas tutorías?

### ¿Cuánto sabemos sobre Lenguaje y Comunicación?

- a. Mira las siguientes sílabas y lee en voz alta.

GI QUI RO GUE CI

- b. Mira las siguientes sílabas y lee cada una en voz alta.

PLÁTANOS BROTE

DRAGÓN FLAN

PRODUCTO

## ¿Cuánto sabemos sobre Lenguaje y Comunicación?

“Vamos a realizar distintas actividades para conocer cuánto sabemos hasta ahora. Puede ser que en algunas actividades no conozcamos la respuesta correcta. No se preocupen, la idea es que cada uno trate de resolver los ejercicios por sí mismo y luego nos apoyaremos entre todos si no nos resulta bien”.



25 minutos

### a. Lea la instrucción.

- Mencione que contestarán en turnos (de derecha a izquierda).
- Pida a un estudiante que lea la primera sílaba, si no lo logra, avance al siguiente niño o niña, preguntándole si quiere intentar leer. Luego, avance con el resto de las sílabas permitiendo que todos tengan la oportunidad de contestar.

### b. Lea la instrucción.

- Pida a las y los estudiantes que lean las palabras en turnos una por una.

NIVEL 2

SESIÓN 1: Taller inicial

Plan Nacional  
de Tutorías

¡Bienvenido/a a nuestra primera sesión de tutorías!

### Preguntas iniciales

¿Qué te gusta de tu escuela?  
¿Qué cosas te gustaría aprender en estas tutorías?

## ¿Cuánto sabemos sobre Lenguaje y Comunicación?

- a. Mira las siguientes sílabas y lee en voz alta.

GI QUI RO GUE CI

- b. Mira las siguientes sílabas y lee cada una en voz alta.

PLÁTANOS BROTE

DRAGÓN FLAN

PRODUCTO

**c. Mencione a las y los estudiantes que ahora leerán dos oraciones.**

- De forma voluntaria, pregunte si a alguno le gustaría intentar leer la primera oración, y un segundo niño o niña, leer la segunda.
- Si hay más estudiantes en el grupo, pídale leer también alguna de las dos oraciones.
- Si ningún niño o niña se siente capaz, puede proponer que lean en conjunto palabra por palabra.

**d. Pida a las y los estudiantes que en una hoja escriban de forma individual las siguientes palabras:**

- BLANCO
- TREN
- PROFESORA
- FRAMBUESA

Tras el dictado, escriba las palabras en la pizarra para que las y los estudiantes revisen su escritura. Aliéntelos a no desmotivarse si cometieron errores, ya que en las tutorías aprenderán juntos/as.

**e. Invite a niños y niñas a leer.**

- Realice usted la lectura del texto en voz alta para ofrecer un modelo.
- Luego, realice una lectura por turnos, motivándolos a leer oraciones o párrafos, según estime conveniente.

**NIVEL 2 | Sesión 1**

**c. Mira las siguientes oraciones y lee cada una en voz alta.**

Los productos de supermercado se pueden clasificar en categorías como galletas, harinas, lácteos, bebestibles, entre otros.

El trébol crece en el pasto.

**d. Escribe en tu cuaderno las palabras que leerá tu tutor o tutora.**



**e. ¡Practiquemos juntos la lectura!**

**Mateo y el final del cuaderno**

Al final de cada semestre, la profe Isa les revisa los cuadernos a sus alumnos y alumnas. Cuando están limpios y ordenaditos, les regala un sticker. Si tienen suerte, son de esos que brillan o, mejor, con relieve.

Mateo pasó toda la tarde anterior decorando el suyo. Subrayando los párrafos importantes de cada lección, haciendo dibujos cuando le servía para aprenderse las partes de una flor o pintando de colores lindos los mapas que le pedían hacer a cada tanto.

Se preocupó de borrar y escribir otra vez aquellas palabras que no se distinguían bien y, mientras lo hacía, iba leyendo en voz alta.

Su mamá lo escuchaba desde la puerta, admirada.

**f.** Invite a las y los estudiantes a dialogar en torno a las preguntas.

- Facilite que las y los estudiantes contesten por turnos, que todos tengan la posibilidad de responder al menos 1 de las preguntas.
- Celebre la participación. A medida que van contestando, puede continuar haciendo preguntas para animar el diálogo.
- Puede también preguntar sobre qué aspectos les costó más entender de la historia.

### Cierre y expectativas

Mencione a las y los estudiantes que en las próximas sesiones realizarán distintos juegos y actividades para aprender a leer y escribir.



10 minutos

**a.** Lea la instrucción y las preguntas.

- Dé tiempo para que cada estudiante piense en sus respuestas y luego invite a contestar verbalmente en turnos.
- Si aún tiene tiempo, anime la conversación haciendo preguntas sobre lo que les gustaría aprender o lograr.
- Registre las respuestas de cada niño y niña a la última pregunta, para poder volver a mencionarlas durante las sesiones.

#### NIVEL 2 | Sesión 1



–¡Qué harto has aprendido, Mateo! ¡Qué bien estás leyendo!

–Mateo seguía leyendo, contento.

–¿Te acuerdas de que al principio no tenías ganas de aprender?

–Mateo se quedó pensando un momento.

–¿Sabes, mamá? Aprender a leer y a escribir se parece a aprender a comer algunas comidas. Si nunca has probado la betarraga, puedes pensar que no es rica, pero cuando la pruebas, ya no la quieres dejar más.

**f.** Ahora contestemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo tienen que ser los cuadernos para que la profesora entregue un sticker?
- ¿De qué trata este cuento?

### Cierre y expectativas

**a.** Contestemos las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste hoy?  
¿Qué fue lo que más te gustó de la sesión?  
¿Qué te gustaría aprender en las próximas sesiones?