

Objetivo de la sesión

Contar de uno en uno, de dos en dos o de cinco en cinco, hacia adelante y hacia atrás, cantidades de elementos mediante distintas representaciones.

Material anexo

En esta sesión, utilice material concreto para contar, como palos de helado, lápices u otro. Asimismo, utilice el material anexo que se encuentra al final de la sesión del estudiante: cinta numerada.

Contextualización

Dé un breve espacio para saber sobre su experiencia con la mudanza. Puede preguntar: ¿Te has cambiado de casa?, ¿qué cosas tuviste que ordenar?, ¿dónde guardaron las cosas para trasladarlas?

¡En tu mente está la respuesta!

Para resolver, el o la estudiante debe usar la **estrategia de conteo hacia adelante de dos en dos y la estrategia de conteo hacia atrás, de uno en uno**. Pida que ubiquen su dedo en el piso uno y vayan avanzando según las instrucciones. Vaya verificando en qué piso están ubicados.

La respuesta es: 1, 3, 5, 7. Y luego: 7, 6, 5. Llegó al piso 5.

NIVEL 2

SESIÓN 2

Plan Nacional
de
Tutorías

¡Vamos a aprender matemática en la mudanza!



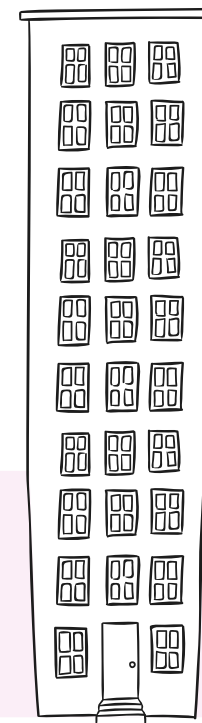
¡Hola! Soy Ema y creo que tengo la "mate maldición" que, según mi profesora, hace que todo lo que veo se convierta en un problema matemático.

Hoy es domingo de mudanza en mi hogar y ya hemos encontrado varios problemas. **¿Me ayudas a resolverlos?**

¡En tu mente está la respuesta!

Descubre el código secreto para entrar a mi casa.

Yo comencé en el piso uno.
Subí dos pisos, luego dos y otros dos.
Llegué al piso incorrecto.
Así que bajé un piso y luego otro.
¿A qué piso llegué?



¡Excelente trabajo! El número que descubriste es el código secreto para entrar a mi casa. Ahora podemos resolver juntos los problemas de la mudanza de hoy.

Mi primer problema

Materiales

Utilice el material concreto en esta actividad. Represente con las y los estudiantes la resolución del problema.

La resolución es mediante la **estrategia de conteo hacia adelante, de uno en uno**. Pida que vayan poniendo un objeto por cada elemento que hay dentro de la caja.

- Deben posicionarse en 5. Puede preguntar: ¿Cuántos palitos deben poner al inicio?, ¿por qué?
- De uno en uno.
- 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Quedaron 12 juguetes dentro de la caja.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo sabes que has contado todos los objetos?
- ¿Qué puedes hacer si pierdes la cuenta?

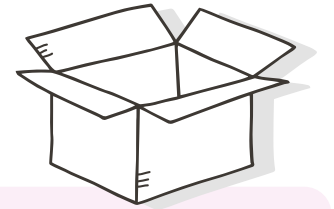
NIVEL 2 | Sesión 2



¿Qué problemas tuve con la mudanza?

Mi primer problema

Como nos estamos mudando, mi mamá me encargó la tarea de sacar todos mis juguetes del estante y ubicarlos dentro de una caja.



La caja ya tenía 5 peluches en su interior.

Guardé 1 , 1 , 1  y 1 .

Seguí guardando: 1 , 1  y 1 .

Ayúdame a descubrir cuántos juguetes guardé dentro de la caja.

- ¿En qué número debes posicionarte para iniciar el conteo?, ¿por qué?
- ¿De cuánto en cuánto debes hacer el conteo?, ¿por qué?
- ¿Cuántos juguetes quedaron dentro de la caja?



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?



Descubre qué ocurrió después...

Mi segundo problema

Pida que realice una representación por medio de un dibujo. Debe considerar que debe mostrar una agrupación de dos elementos.

¡Importante!

No se enfoque en el tipo de dibujo, forma en que lo hace o motricidad. Oriente para que no realice dibujos complejos ni con detalles.

La resolución es mediante la **estrategia conteo hacia adelante, de dos en dos**.

- a. La representación puede ser cualquier marca que muestre agrupación de dos elementos.
12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32.

La respuesta es: Tengo 32 juguetes en la caja.

Se sugiere repetir el conteo de dos en dos, en conjunto y en voz alta, indicando cada par de dibujos.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con la siguiente pregunta:

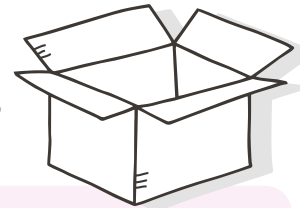
- ¿Qué diferencia encuentras entre el conteo de dos en dos y el conteo de uno en uno?
- ¿En qué situación de la vida diaria podrías usar el conteo de dos en dos?

NIVEL 2 | Sesión 2



Mi segundo problema

Cuando ya tenía mis juguetes dentro de la caja, agregué los de mi hermano. Él es mucho más ordenado y los tenía agrupados por tipo.



Guardé 2 , 2 , 2 , 2  y 2 .

Seguí guardando 2 , 2 , 2 , 2  y

2 .

- a. ¿Cuántos juguetes tengo ahora dentro de la caja? Realiza una representación por dibujo para mostrar cómo llegaste al resultado. Puedes usar las preguntas guía del primer problema como ayuda.



**¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?
¿Qué dificultad enfrentaste?**



Descubre qué ocurrió después...

Mi tercer problema

Materiales

Utilice el material anexo en esta actividad. Pegue la cinta numerada en la mesa para que la o el estudiante resuelva por medio de la representación. Sugiera el uso de un lápiz para marcar el conteo.

La resolución es mediante la **estrategia de conteo hacia adelante y hacia atrás, de 5 en 5**.

Para iniciar el conteo pregunte: ¿Desde qué número tendremos que comenzar a contar?, ¿por qué?

- a. La representación en la cinta les permitirá avanzar y retroceder. 32, 37, 42, 47, 52, 57, 62, 67.

La respuesta es: Tendré 67 en la caja.

Se sugiere repetir el conteo de cinco en cinco, en conjunto y en voz alta, mirando los números marcados en la cinta numerada. Pregunte: ¿Ven algún patrón en estos números?

- b. Luego, 67, 62, 57.

La respuesta es: Quedaron 57 cosas en la caja.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con la siguiente pregunta:

- ¿Para qué te podría servir contar de cinco en cinco?

NIVEL 2 | Sesión 2



Mi tercer problema

Cuando ya tenía los juguetes dentro de la caja, mi mamá me pidió que guardara su ropa. Esta vez sería más complicado, ya que ella tiene muchísima.

Guardé 5 , 5 , 5  y 5 .

Seguí guardando 5 , 5  y 5 .

Luego de haber guardado mis juguetes, los de mi hermano y la ropa de mi mamá.

- a. ¿Cuántas cosas tengo en la caja?

Al cabo de un rato, mi mamá me pidió algunas cosas de las guardadas y tuve que sacarlas de la caja.

Saqué 5  y 5 .

- b. ¿Cuántas cosas quedaron en la caja? Utiliza una cinta numerada para representar y llegar al resultado.



¿Qué fue lo más fácil al resolver?
¿Qué fue lo más difícil?

Desafío

La resolución es mediante la **estrategia conteo hacia atrás de uno en uno**.

- a. Iniciar en el piso nueve y descontar uno a uno. Si nota alguna dificultad, pida que vayan al dibujo del edificio. Para iniciar el conteo pregunte: ¿En qué piso comenzamos?

La respuesta es: 9, 8, 7, 6, llegando al piso 6.

- b. Dé el espacio para que opine sobre las relaciones.

¿Quieres saber más?

Podrás examinar la reseña del libro recomendado en la página n° 65 de “Las matemáticas también cuentan”, escaneando el siguiente código QR:



NIVEL 2 | Sesión 2



¡Hemos llegado al final! Digamos adiós con un desafío



Ahora estamos listos para la mudanza. Adivinen qué: ¡Vamos a vivir en el mismo edificio, pero unos pisos más abajo!

Yo me encontraba en el piso nueve.
Bajé un piso, luego uno, y uno.

- a. ¿Qué deberíamos hacer para saber a qué piso llegué?, ¿cómo lo sabes?
- b. ¿Se parece a lo que hicimos al momento de guardar las cosas en la caja?, ¿por qué?

¿Quieres saber más?

Te gustaría conocer acerca del mundo de las **mate maldiciones**? Echa un vistazo al libro “Mate maldición” de Jon Scieszka y Lane Smith.