

Objetivo de la sesión

Leer y escribir números hasta el 100.

Material anexo

En todos los problemas de esta sesión, utilice el material anexo que se encuentra al final de la sesión del estudiante: tablero. Imprima y recorte un set para cada niño/a.

Contextualización

Dé espacio para conocer la experiencia de niños y niñas realizando tareas en la vida cotidiana. Por ejemplo, recoger los juguetes, salir de compras, etc.

¡Importante!

Esta sesión trabaja la habilidad matemática de leer números. Es probable que las y los niños tengan la creencia de que “el cero no vale nada”. En tal caso, muestre números como 1 y 10 o 2 y 20. Luego, pregunte: Estos números, ¿representan lo mismo?, ¿qué los diferencia?, ¿qué rol cumple el 0 en estos casos?

¡En tu mente está la respuesta!

Para resolver, la o el estudiante debe usar la **estrategia de conteo hacia atrás, de 1 en 1**. Si no conoce la estrategia, explique que consiste en posicionarse en el 15 y contar hacia atrás de 1 en 1.

El resultado es: 14, 13, 12 y 11. Le quedan 11 juguetes por guardar.

NIVEL 2

SESIÓN 3

Plan Nacional
de
Tutorías**¡Vamos a aprender matemática en las actividades diarias!**

¡Hola! Soy Sofía y hoy quiero ayudar a mi familia con sus actividades. Son muchas cosas, pero estoy segura de que contigo podré hacerlo.

¡En tu mente está la respuesta!

Mi hermana pequeña está ordenando sus juguetes. Ella tiene 15 juguetes en total. Primero, guarda el auto de carreras. Luego, guarda su osito de peluche. Después, guarda su croquera para colorear y, por último, guarda el robot.

¿Cuántos juguetes le quedan por guardar?

¡Excelente trabajo!

1

Mi primer problema

Materiales

Entregue un tablero a cada estudiante e indique que deben marcar en él con un lápiz todos los números que mencione. La actividad termina cuando el tablero esté completo.

En el **primer problema** se abarca el rango numérico de 0 a 10.

a. Muestra los números 1, 7, 2, 10, 4, 8, 3, 5.

¡Importante!

En caso de que la o el estudiante olvide los datos de la lista del supermercado, léalos nuevamente.

Se sugiere realizar preguntas como: ¿Hay algún número que haya dicho y no lograste identificar?, ¿qué número mencioné y no se encontraba en el tablero?



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

NIVEL 2 | Sesión 3

Plan Nacional
de
Tutorías

¡Veamos cómo ayudar a mi familia se volvió un problema matemático!

Jugaremos con un tablero. Les contaré las cosas que debo hacer con mi familia y ustedes marcarán en su tablero todos los números que aparezcan en mi relato.

Mi primer problema

Primero, ayudaremos a mi papá con las compras. Papá me pasó una lista de supermercado, en ella sale que debo traer: un paquete de pastas, siete papas, dos paquetes de arroz, diez manzanas, cuatro salsas de tomate, ocho yogures, tres leches y cinco panes.

Ahora, conversa con tu tutor o tutora y responde:

a. ¿Cómo lograste identificar los números en el tablero?



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?



Descubre qué ocurrió después...

Mi segundo problema

Materiales

Entregue un tablero a cada estudiante e indique que deben marcar en él con un lápiz todos los números que mencione. La actividad termina cuando el tablero esté completo.

En el **segundo problema** se abarca el rango numérico de 0 a 20.

- a. Flores:** doce, 5, veinte, 8, 17, 3.
Animales: 4, 16, nueve, 10, 2, 1.

¡Importante!

En caso de que la o el estudiante olvide los datos, léalos nuevamente. Se sugiere que realice preguntas en torno a los números que se mencionan. Algunas de estas pueden ser: ¿Hay algún número que se mencionó y no lograste identificar?, ¿qué número en palabras te costó más?



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

NIVEL 2 | Sesión 3

Plan Nacional
de
Tutorías

Mi segundo problema

Mi hermana Jacinta se fue de viaje con sus amigas al norte de Chile y conoció el Desierto de Atacama, también llamado “Desierto Florido”. Allí pudo conocer muchas especies de flores y animales, pero no pudo registrarlas todas.

Estas son las flores y animales que encontró:

Flores	Cantidades encontradas	Animales	Cantidades encontradas
Garras de león rojas	12	Zorros	Cuatro
Garras de león amarillas	Cinco	Lagartijas	Dieciséis
Suculentas	20	Flamencos	9
Flores de jote	ocho	Mariposas	Diez
Añañucas amarillas	Diecisiete	Guanacos	Dos
Cactus con flor	Tres	Dromedario	Uno

Ahora, conversa con tu tutor o tutora y responde:

- a.** ¿Cómo lograste identificar los números en el tablero?



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?

Mi tercer problema

Materiales

Entregue un tablero a cada estudiante e indique que deben marcar en él con un lápiz todos los números que mencione. La actividad termina cuando el tablero esté completo.

En el **tercer problema** se abarca el rango numérico de 0 a 100.

- Primera lectura: 27, catorce, 41.
Lectura de vacaciones: 53, 49, cien, setenta, 83, cincuenta, 35.
- Dé espacio para que explique su estrategia.

¡Importante!

En caso de que la o el estudiante olvide los datos, léalos nuevamente. Se sugiere que realice preguntas en torno a los números que se mencionan. Algunas de estas pueden ser: ¿Hay algún número que se mencionó y no lograste identificar?, ¿qué número en palabras te costó más?



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

NIVEL 2 | Sesión 3



Mi tercer problema

Mi mamá ha contado cuántas páginas ha leído de su gran libro durante las últimas semanas:

Semana	Cantidad de páginas leídas
1	Veintisiete páginas
2	14 páginas
3	Cuarenta y un páginas

Ahora, mi mamá está de vacaciones, entonces, ha podido leer a diario:

Día	Cantidad de páginas leídas
Lunes	Cincuenta y tres páginas
Martes	Cuarenta y nueve páginas
Miércoles	100 páginas
Jueves	70 páginas
Viernes	Ochenta y tres páginas
Sábado	50 páginas
Domingo	Treinta y cinco páginas

- Ahora, conversa con tu tutor o tutora y responde:
¿Lograste identificar la cantidad de páginas que leyó la mamá de Sofía cada semana y día a día?
- ¿Cómo lo hiciste?



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?
¿Qué dificultad enfrentaste?

Desafío

Profundice en el aprendizaje mediante las preguntas: Y tú, ¿sabes leer los números?, ¿crees que hay distintas formas de expresar un mismo número?, ¿cómo influye eso en tu vida?, ¿qué situación has enfrentado por no saber leer los números?

¿Quieres saber más?

Podrás examinar la reseña del libro recomendado en la página n° 62 de “Las matemáticas también cuentan”, escaneando el siguiente código QR:



NIVEL 2 | Sesión 3

Plan Nacional
de
Tutorías

¡Hemos llegado al final! Digamos adiós con un desafío



Gracias a tu ayuda hemos avanzado en las tareas familiares. Ahora te dejaré algunas preguntas para pensar en la importancia de poder leer los números. Conversa con tu tutor o tutora:

- ¿En qué situaciones cotidianas, o fuera de la escuela, utilizas los números?
- ¿Para qué nos sirve poder leer los números?

¿Quieres saber más?

¿Sabías que además de Sofía, hay otra niña, Dora, a la que le encanta contar? Te invito a revisar “La niña que contaba” de Romana Romanyschyn, para conocer la historia de Dora.