

Objetivo de la sesión

Resolver adiciones en situaciones problema.

Contextualización

Dé un breve espacio para conversar sobre la búsqueda del tesoro. Puede hacer preguntas como: ¿Has jugado a la búsqueda del tesoro?, ¿qué es un tesoro para ti?, entre otras.

¡En tu mente está la respuesta!

Para resolver, puede usar la **estrategia compensación de sumandos**, es decir, como la suma es $5 + 11$, puede añadir 1 al primer sumando y quitar 1 al segundo sumando.

Esto hace que el cálculo ahora sea $6 + 10$, lo que es más rápido de calcular porque hay un 10.

También podría usar la estrategia de conmutatividad (cambiar el orden de los sumandos, esto aplica solo para la adición) es decir, $5 + 11 = 11 + 5$, también podría compensar las cantidades o descomponer, acomodando a números más cómodos.

El resultado es: 16 cajas.

NIVEL 2

SESIÓN 6

Plan Nacional
de Tutorías**¡Vamos a aprender matemática en la búsqueda de un tesoro!**

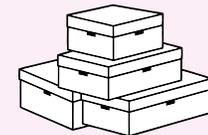
¡Hola! Soy Sofía. Mi hermano Bruno y yo vamos a convertir nuestra casa en una gran aventura.

Queremos encontrar tesoros escondidos mientras ordenamos. Para esto, debemos ir paso a paso. ¿Te unes a nuestra misión secreta?

¡En tu mente está la respuesta!

Mi papá nos entregó 5 cajas de cartón para que guardemos los objetos que encontramos, luego mi abuela nos dio 11 cajas más.

¿Cuántas cajas tenemos en total?



¡Excelente trabajo!

Mi primer problema

Materiales

Utilice material concreto para contar, como: palos de helado, lápices, entre otros, representando con ellos la situación.

Es posible usar la conmutatividad para plantear la adición, ya sea decir $2 + 5$ o $5 + 2$.

- Se espera que represente con el material 2 y 5.
- 2 personas y 5 peces.
- El resultado es: 7.

¿? Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

¡Vamos a descubrir cómo nuestra búsqueda de tesoros se volvió un problema matemático!

Mi primer problema

Con Bruno decidimos comenzar por nuestra habitación, y queremos descubrir todas las personas y mascotas que duermen aquí.

Dormimos 2 personas y mis 5 peces, que se llaman Gla, Gle, Glí, Glo y Glu.

- Usa el material otorgado por tu tutor o tutora para representar quiénes duermen en nuestra habitación.
- Escribe en tu cuaderno el número de personas más el número de peces en la habitación.
- Entre personas y mascotas, ¿cuántas duermen en nuestra habitación?



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?



¡Muchas gracias por tu ayuda!

Mi segundo problema

¡Importante!

Para la representación por medio del dibujo que deben realizar en su cuaderno, no se enfoque en el tipo de dibujo, forma en que lo hace o motricidad.

Para resolver el problema, la o el estudiante puede contar mediante la **estrategia compensación de sumandos**.

Considere que la o el estudiante puede usar la estrategia que más le acomode, solo asegúrese de preguntar:
¿Cuál fue el paso a paso que realizaste para encontrar la respuesta?

- a. 11 muñecas.
- b. 13 pelotas saltarinas.
- c. $11 + 13$
- d. $11 + 13 = 24$. Hay 24 juguetes.
Compensar: $10 + 14 = 24$



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategia utilizaste?
- ¿Puedes explicar con tus palabras la compensación?

NIVEL 2 | Sesión 6

Plan Nacional
de
Tutorías

Mi segundo problema

Ahora, ¡a buscar!

Parece que hay muchas cosas que ordenar, esperamos encontrar algo divertido. Partiremos juntando nuestros juguetes.

En el estante de Bruno hay 11 muñecas. En mi estante hay 13 pelotas saltarinas.

Dibuja en tu cuaderno una representación de las muñecas y pelotas.



Luego, responde:

- a. ¿Cuántos juguetes hay en el estante de Bruno?
- b. ¿Cuántos juguetes hay en mi estante?
- c. Escribe la frase numérica de los juguetes del estante de Bruno, más los juguetes de mi estante.
- d. ¿Cuántos juguetes hay en total?



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?
¿Qué dificultad enfrentaste?

Mi tercer problema

¡Importante!

Recuerde que puede utilizar la estrategia que estime conveniente. Dé espacio para que cuente cómo lo resuelve.

Para resolver el problema puede utilizar la **estrategia de descomponer los números**: $47 = 40 + 7$ y $46 = 40 + 6$, así, puede sumar por un lado las decenas y por otro, las unidades y luego sumar el total: $80 + 13 = 93$.

El resultado es: La contraseña de la caja fuerte es 93.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

NIVEL 2 | Sesión 6



Mi tercer problema

Luego, fuimos a la habitación de mis abuelos. ¡En ese lugar sí que había tesoros!

Al entrar, vimos que todo estaba ordenado. ¿Cómo será nuestra búsqueda?

El abuelo nos pasó una caja fuerte y nos dijo que la contraseña era la suma de dos números: la edad de mi mamá: 47, más la edad de mi papá: 46.

¿Cuál es la contraseña de la caja fuerte?



¡Felicidades!

Descifraste el código de la caja y adivina qué... ¡Está llena de tesoros!



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?

Desafío

Para apoyar el proceso, puede profundizar la comprensión mediante preguntas como: ¿De qué otra manera lo explicarías?

- Puede utilizar la estrategia de descomponer los números: $5 + 5 + 1$. Hay 11 tesoros.
- Se espera que busque estrategias para sumar 11 + la cantidad del nuevo tesoro.

¿Quieres saber más?

Podrás examinar la reseña del libro recomendado en la página nº 69 de “Las matemáticas también cuentan”, escaneando el siguiente código QR:



NIVEL 2 | Sesión 6

Plan Nacional
de
Tutorías

¡Hemos llegado al final! Digamos adiós con un desafío



Como desafío, el abuelo nos dijo que sumáramos todos los tesoros de la caja fuerte. En ella había 5 canicas de color arcoíris y 6 fotos familiares.

- ¿Qué deberíamos hacer para saber cuántos tesoros había en la caja?
- Inventa un nuevo tesoro e imagina cuántos hay en la caja. Explica cómo lo sumarías al total que ya conoces.

¿Quieres saber más?

Te invitamos a conocer a Ramona y su familia.
Echa un vistazo al libro “Ramona la mona”
de Aitana Carrasco.