

El libro de Mateo

En esta sección deberá leer el texto y guiar una conversación grupal mediante preguntas.



15 minutos

a. Lea en voz alta el texto. Para ello:

- Use un ritmo adecuado, ni muy lento, ni muy rápido.
- Lea con entusiasmo para captar la atención de los niños y niñas.
- Marque el tono de pregunta cuando dice: “¿Tú hiciste todo eso?”, “¿Pero no es acaso eso una sonrisa en la cara de su mamá?”.

NIVEL 3

SESIÓN 2

Plan Nacional
de
Tutorías

El libro de Mateo

a. Escucha la siguiente historia.

Mateo y el éxito

Hay amigos de Mateo que siempre están ganando premios. De deporte, por las buenas notas, incluso alguna rifa o bingo. Mateo, en cambio, no tiene tanta suerte. No le gustan mucho los deportes y, aunque le va bien en el colegio, a veces sus notas no alcanzan para los premios. Sus papás no se los piden, pero a veces Mateo quisiera ganárselos. En las películas ha visto que ganar premios es bueno. En los videojuegos a veces hay medallas y trofeos.

Todo eso quisiera Mateo.

Se anota a una carrera pero, aunque entrena, no llega primero. Participa en sorteos, pero el premio no es para él. Ni siquiera los sorteos chicos que a veces hacen en su clase.

Javiera, su hermana, sí gana diplomas a fin de año y sus papás la aplauden mucho y le sacan fotos, orgullosos.

Para olvidarse, Mateo dibuja. Pájaros de todos los colores, en cielos brillantes y con mucho sol. Reinos submarinos, con sirenas y extrañas criaturas nadando por todos lados. Planetas y galaxias, naves espaciales. Mateo pinta, dibuja, colorea. Va pegando, con cuidado, sus imágenes en las paredes, como completando su propio museo.



b. Converse con los y las estudiantes sobre lo que sucede a Mateo. Para ello:

- Lea cada una de las preguntas y dé tiempo para pensar y responder.
- Use las preguntas para conversar y profundizar sobre un tema, en lugar de solo esperar una respuesta correcta.
- Si a un niño o niña le cuesta participar, usted puede ayudar compartiendo sus experiencias. Por ejemplo: “Yo una vez me gané una rifa y sentí...”.

NIVEL 3 | Sesión 2



De tanto pintar, se le olvida todo. Los trofeos, los premios, las fotos e incluso la visita de su Tata, que tiene que venir a la ciudad a hacer unos trámites y quedó de pasar a tomar once con su nieto. Se sorprende al verlo del otro lado de la puerta, con los ojos bien grandes.

—¿Tú hiciste todo eso? —le pregunta su Tata.

Mateo piensa por un momento que lo van a retar. Que su pieza se ve desordenada con tantos papeles por todas partes. ¿Pero no es acaso eso una sonrisa en la cara de su mamá?

—¡Qué precioso todo, qué belleza! ¡Tantos colores! ¡Tanta imaginación!

—exclaman ambos con las bocas como una letra O.

Mateo siente algo tibio por dentro. Como si lo estuvieran abrazando o tomando un rico chocolate caliente. Su abuelo le pregunta si puede regalarle uno. Dice que lo va a mirar todos los días y eso le alegrará siempre el corazón. Mateo le pide que elija el que más le guste.

Su Tata elige unos búhos. No sabe que están pintados con colores que brillan en la oscuridad.

Será una sorpresa.

b. Conversemos sobre la historia de Mateo.

- ¿Por qué en el texto se dice que Mateo no tiene tanta suerte?
- ¿Qué crees que siente Mateo cuando Javiera gana premios por sus notas?
- ¿Qué es la suerte o el azar?
- ¿Se necesita suerte para ganar premios por tener buenas notas?
- ¿Se necesita suerte para ganar una rifa o un bingo?

¡Activemos nuestro superpoder! Fluidez lectora

En esta sección deberá apoyar la práctica de la fluidez lectora.



15 minutos

a. Apoye la lectura. Para ello:

- Lea la descripción del superpoder en el recuadro superior de la ficha y explique la importancia del superpoder de la fluidez lectora, diga: “Es un superpoder porque la fluidez nos ayuda a leer mejor y a entender los textos”.
- Luego, vuelva a leer el texto de Mateo. Lea con expresión, destacando los tonos que reflejen los sentimientos y situaciones que va leyendo.
- A continuación repitan la lectura de acuerdo con las instrucciones de la ficha.
- Recuerde que no deben apurarse al leer: es mejor ir más lento para hacerlo bien.
- Vea si alguien siente vergüenza de leer en voz alta. Si es así, sugiérale que lo haga en susurro.

b. Pida que escriban las respuestas a las preguntas en su cuaderno. Para ello:

- Indique que preparen sus materiales: cuaderno y lápiz.
- Dé tiempo para que puedan escribir sus respuestas.
- Pida que, quien quiera, lea sus respuestas en voz alta.

NIVEL 3 | Sesión 2

PLAN Nacional
Tutorías

¡Activemos nuestro superpoder! Fluidez lectora

Hay un superpoder llamado “fluidez lectora” que nos permite comprender bien lo que leemos. Para activar este superpoder, recuerda:

- Leer con una **velocidad** adecuada para que comprendamos el texto.
- Leer con **precisión**, es decir, leer sin equivocarnos.
- Leer con **expresión**, poniendo diferentes tonos a nuestra voz, de acuerdo con lo que dice el texto.

¡Desde hoy comenzarás la aventura de activar este superpoder!

a. ¡Probemos el superpoder!

- Escucha la lectura que realizará tu tutor o tutora sobre la historia de Mateo.
- Lee el texto junto a tu tutor o tutora.
- Lee el texto junto a un compañero o una compañera.
- Lee el texto de manera individual.
- Vuelve a leer el texto junto a tu tutor o tutora.

b. Responde las preguntas escribiendo las respuestas en tu cuaderno.

- ¿Qué superpoder activaste?
- ¿Qué palabra te costó leer?
- ¿Qué palabra fue fácil de leer?



¡A ser detectives de textos!

En esta sección deberá apoyar la comprensión del texto mediante la visualización y el dibujo.

**25 minutos****a. Guíe el proceso para lograr la misión. Para ello:**

- Indique que preparen sus materiales: cuaderno y estuche.
- Pida que lean las instrucciones y explique cada paso.
- Ayude a descubrir las palabras del texto que les permitirán resolver la misión. Por ejemplo:
 - pájaros
 - colores
 - cielos brillantes
 - sol
 - reinos submarinos
 - sirenas
- Dé tiempo para que puedan realizar la actividad de forma individual y apoye de ser necesario.
- Pida que, quien quiera, muestre su dibujo.

NIVEL 3 | Sesión 2**¡A ser detectives de textos!**

- a.** En cada sesión, seremos detectives y resolveremos distintos misterios sobre *El Libro de Mateo*.



Tu misión de hoy es descubrir y dibujar cómo se veía la pieza de Mateo cuando entró la mamá y el Tata.



Sigue estos pasos:

- Anota la misión en tu cuaderno.
- Busca palabras en *El Libro de Mateo* que te sirvan como pistas para resolver tu misión.
- Anota las “palabras pista” en tu cuaderno.
- Lee las “palabras pista” y luego cierra los ojos para imaginar cómo se veía la pieza de Mateo.
- Dibuja la pieza de Mateo que te imaginaste gracias a las “palabras pista”.

¡FELICITACIONES MISIÓN CUMPLIDA!

¡A escribir!

En esta sección deberá guiar el proceso de revisión de un texto que escribieron.



25 minutos

a. Pida que escriban sobre situaciones en que tuvieron buena o mala suerte. Para ello:

- Indique que preparen sus materiales: cuaderno y lápiz.
- Pida que cierren los ojos y recuerden una experiencia sobre la buena o mala suerte.
- Muestre y lea las palabras clave del texto que están en su ficha: “Hace un tiempo yo estaba...”, “En ese momento lo que pasó fue que...”, “Yo me sentí...”, “porque...”, “Al final...”.
- Motive la escritura individual y libre.
- Lea el texto en conjunto con cada estudiante y pida aclaraciones cuando no comprenda. Por ejemplo, diga: “esta parte no la entendí tan bien, ¿qué quisiste decir?... ¡Ah! Te sugiero que lo digas de esta otra forma para que se entienda mejor”. Es muy importante que guarde la privacidad de cada estudiante y solo lo lea en compañía de quien escribió.
- Felicite a cada estudiante por su esfuerzo en escribir de manera positiva y precisa.

NIVEL 3 | Sesión 2



¡A escribir!

- a.** Escribe sobre alguna vez en que tuviste mucha suerte o muy mala suerte.



Hace un tiempo yo estaba _____

En ese momento lo que pasó fue que _____

Yo me sentí _____

porque _____

Al final _____

¿Qué aprendimos hoy?

En esta sección deberá guiar la reflexión sobre aquellos aprendizajes que trabajaron en la sesión.

**10 minutos****a. Guíe la conversación y realice las preguntas de la ficha. Para ello:**

- Ayude a recordar lo que hicieron en la sesión, sobre sus logros, sus emociones, entre otras.
- Apoye en identificar aquello que pueden mejorar, indicando aquello que les fue fácil de hacer o que les costó más.
- Felicite a cada estudiante por su esfuerzo de manera positiva y precisa, por ejemplo: “Te felicito porque te esforzaste en leer con fluidez. Seguro que con el tiempo irás mejorando cada día más”.

NIVEL 3 | Sesión 2**¿Qué aprendimos hoy?****a. Responde en voz alta las siguientes preguntas.**

- ¿Cómo te sentiste al activar tu superpoder de fluidez lectora?
- ¿Qué pasos te ayudaron a completar tu misión de detective?
- ¿Qué crees que puedes hacer para mejorar tu lectura y escritura?