

Objetivo de la sesión

Contar de uno en uno, de dos en dos o de cinco en cinco, hacia adelante y hacia atrás, cantidades de elementos mediante distintas representaciones.

Material anexo

Para esta sesión, utilice material concreto como palos de helado, lápices, piedras, etc.

Asimismo, use el material anexo que se encuentra al final de la sesión del estudiante. Imprima previamente una cinta numerada por niño/a.

Contextualización

Dé un breve espacio para saber sobre su experiencia con la huerta. Puede preguntar: ¿Has estado en una huerta?, ¿qué puedes encontrar en ella?, ¿crees que son importantes?, ¿por qué?

¡En tu mente está la respuesta!

Para resolver, el estudiante debe usar la **estrategia de conteo hacia adelante de 10 en 10 y de 5 en 5**.

La respuesta es: 10, 20, 30, 35, 40. Respuesta 40.

Se sugiere repetir el conteo, en conjunto y en voz alta, indicando con su dedo las manzanas.

NIVEL 3

SESIÓN 2

Plan Nacional
de
Tutorías**¡Vamos a aprender matemática en la huerta!**

¡Hola! Mi nombre es Sofía y soy granjera. Llevo un tiempo plantando muchas semillas en mi huerta.

Invité a mis vecinos para tener una gran huerta juntos. Crecieron muchas frutas y verduras que queremos vender en el mercado. Para eso, es importante que sepamos cuántas tenemos. **¿Nos acompañas a contarlas?**

¡En tu mente está la respuesta!

En mi huerta hay un árbol con manzanas.

Ayer recogí 10  en la mañana, 10  en la tarde y 10  en la noche. Hoy recogí 5  y luego, otras 5 .

¿Cuántas manzanas tengo en total?

¡Excelente trabajo!

Mi primer problema

Materiales

Utilice el material concreto en esta actividad.

Para resolver el problema, el o la estudiante debe contar mediante la **estrategia de sobreconteo hacia adelante de 10 en 10**. Pida que representen cada zanahoria con el material concreto y que formen grupos de a 10 para el sobreconteo.

- Debo partir en 36, porque es la cantidad de zanahorias inicial.
- De 10 en 10, porque se agregan 10 zanahorias cada vez.
- Hay 36, 46, 56. Hay 56 zanahorias en total.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con la siguiente pregunta:

- ¿Recuerdas alguna situación en que tú o alguien contó de 10 en 10 o de 5 en 5?, ¿te pareció fácil o difícil?, ¿por qué?

NIVEL 3 | Sesión 2

Plan Nacional
de
Tutorías

¡Vamos a descubrir cómo mi huerta se volvió un problema matemático!

Mi primer problema

Yo tengo 36 , mi vecina Isabel cosechó 10 ,
y mi vecino Diego, otras 10 .

Ayúdame a descubrir cuántas zanahorias tenemos para vender en el mercado.

- Piensa, ¿en qué número debes iniciar el conteo?, ¿por qué?
- ¿De cuánto en cuánto debes hacer el conteo?, ¿por qué?
- ¿Cuántas zanahorias tenemos en total para vender en el mercado?



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?



Descubre qué ocurrió después...

Mi segundo problema

¡Importante!

Para resolver la pregunta del problema, pida que hagan una representación por medio del dibujo. No se enfoque en el tipo de dibujo, forma en que lo hace o motricidad. Sugiera que encierren las nuevas verduras en grupos de 10.

a. 56, 66, 76, 86, 96, 106, 116, 126, 136. Luego, 136, 126, 116.

Llevamos 116 verduras.

Se sugiere repetir el conteo todos juntos, indicando con su dedo cada grupo de verduras.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con las siguientes preguntas:

- ¿Qué patrón observas cuando cuentas de 10 en 10?
- ¿Qué haces para descontar de 10 en 10?

NIVEL 3 | Sesión 2

Plan Nacional
de
Tutorías

Mi segundo problema

¡Vendimos las 56 zanahorias! Estamos muy felices.

Hoy llevamos 56  al mercado y agregaremos otras verduras:

10 , 10 , 10 , 10 , 10 ,

10 , 10  y 10 .

Pero no pudimos llevarlas todas, ya que los

10  y los 10  se pudrieron.

Ayúdanos a descubrir:

- a. ¿Cuántas verduras pudimos llevar al mercado para vender? Realiza un dibujo para mostrar cómo llegaste al resultado.



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?
¿Qué dificultad enfrentaste?

Mi tercer problema

Materiales

Utilice el material anexo en esta actividad. Pegue la cinta numerada en la mesa e indique el uso de un lápiz para marcar el conteo.

Para resolver el problema, el o la estudiante debe contar mediante las estrategias de sobreconteo hacia adelante de 4 en 4 y hacia atrás de 3 en 3.

- a. El conteo sería: 616, 620, 624, 628, 632, 636. Luego 633, 630. Llevamos 630 verduras al mercado.

Se sugiere repetir el conteo todos juntos, indicando con su dedo cada número marcado en la cinta numerada.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con las siguientes preguntas:

- ¿Crees que te sirve aprender diferentes tipos de conteo?, ¿por qué?

NIVEL 3 | Sesión 2

Plan Nacional
de Tutorías

Mi tercer problema

Nuestra huerta ha crecido, vendemos más de 500 verduras al día.

Hoy recogimos 616 verduras y, antes de irnos al mercado, mi vecina Isabel nos dio 4 , 4 , 4 , 4  y 4 . Pero en el camino, se cayeron 3  y 3 .

Ayúdanos a descubrir:

- a. ¿Cuántas verduras llevamos al mercado?



¿Qué fue lo más fácil al resolver?
¿Qué fue lo más difícil?

Desafío

La resolución es mediante la estrategia de conteo hacia adelante de 10 en 10.

- a. Debe contar de 10 en 10.

El conteo es: 10, 20, 30, 40, 50.

- b. Hacia adelante.

¿Quieres saber más?

Podrás examinar la reseña del libro recomendado en la página n° 61 de “Las matemáticas también cuentan”, escaneando el siguiente código QR:



¡Hemos llegado al final! Digamos adiós con un desafío



Nos ha ido muy bien, así que queremos llevar al mercado las manzanas que nos quedan.

Hemos subido al camión 10 🍏, luego otras 10 🍏, después, 10 🍏 más; luego 10 🍏 y otras 10 🍏.

- a. ¿Qué debemos hacer para saber cuántas manzanas hemos subido al camión?
- b. ¿Debemos contar hacia adelante o hacia atrás?

¿Quieres saber más?

¿Te interesa aprender sobre huertas? Puedes buscar el libro “La huerta de Simón” de Rocío Alejandro.