

**Objetivo de la sesión**

Leer y escribir números hasta el 1.000, utilizando la descomposición canónica o por valor posicional.

**Material anexo**

Para esta sesión, utilice el material anexo que se encuentra al final de la sesión del estudiante. Imprima y recorte previamente monedas y billetes para cada niño/a.

**Contextualización**

Dé un breve espacio para indagar sobre lo que el personaje pregunta: ¿De dónde proviene el nombre de los números? Favorezca la participación.

**¡Importante!**

Profundice en el aprendizaje haciendo preguntas tales como: ¿Cómo quedaría el número 893 si le quitamos el 8?, ¿cambiará su nombre?, ¿cambiaría su valor?, ¿cómo se llamaba antes, y ¿cómo se llama ahora?

**¡En tu mente está la respuesta!**

Procure que el o la estudiante encuentre una propia **estrategia de resolución**. Si se requiere orientación, una idea puede ser el **conteo hacia adelante de 4 en 4**.

**La respuesta es:** 4, 8. Tengo que avanzar 8 casillas.

Si resuelve con facilidad, desafíele a realizar el cálculo con números mayores.

NIVEL 3

SESIÓN 3

Plan Nacional  
de  
Tutorías**¡Vamos a aprender  
matemática en la escuela!**

**¡Hola!** Soy Javiera y soy muy curiosa.  
El otro día, empecé a preguntarme  
sobre el nombre de los números.



¿Alguna vez te has preguntado de dónde vienen los nombres de los números? Yo sí, y mi teoría es que cada número se puso su nombre, así:

- 92 ¿Cómo se llama? ¡Noventa y dos! 90 y 2.
- 234 ¿Cómo se llama? 200, 30 y 4.

Entonces, ¿cuál es el nombre de los siguientes números?

587 425 76 32 641 893

**¡En tu mente está la respuesta!**

Hace unos días, estaba jugando un juego de mesa con mi hermano Mariano. En mi turno, me tocó lanzar dos veces el dado, obtuve dos veces el número cuatro y celebré gritando: “¡Sí, avancé cuarenta y cuatro!”, pensando en los nombres de los números. Sin embargo, mi hermano me explicó que había que sumar los números de las dos tiradas de dado.

Entonces, ¿cuántas casillas tengo que avanzar?

¡Excelente trabajo!

## Mi primer problema

## Materiales

Utilice las monedas y billetes del material anexo en esta actividad.

Procure leer con tono adecuado, y mostrando el texto a el o la estudiante.

- a. Puede usar monedas de 10 pesos y necesitaría 3 de ellas.
- b. Puede usar solo monedas de 10 o monedas de 50 y de 10. Necesitaría 7 monedas de 10 pesos o una moneda de 50 pesos y dos de 10 pesos.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

NIVEL 3 | Sesión 3

Plan Nacional  
de  
Tutorías

## ¡Vamos a descubrir cómo la escuela se volvió un problema matemático!

## Mi primer problema

He decidido llevar a la escuela el dinero que me dio el tata para comprar en el quiosco.

Tenía monedas de \$10, \$50, \$100 y \$500 pesos.

Estaba feliz, pero noté que no sabía usar el dinero para pagar.

¿Podrías ayudarme a escoger las monedas que debo usar para pagar algo que quiero comprar?

El lunes, en el primer recreo, quise comprar una golosina de **treinta pesos**, la persona que atiende me comentó que solo es posible pagar con el monto justo, ya que no tiene para dar vuelto.

Luego, al segundo recreo, quise comprar una naranja que tiene un valor de **setenta pesos**.

- a. ¿Qué monedas y cuántas debo utilizar para comprar la golosina?
- b. ¿Qué monedas y cuántas debo utilizar para comprar la naranja?



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?

## Mi segundo problema

## Materiales

Utilice las monedas y billetes del material anexo en esta actividad.

Puede utilizar la estrategia de representar con monedas y descomponer.

- a. Puedo utilizar solo monedas de cincuenta pesos.
- b. Otras formas pueden ser: 3 monedas de 100 y una de 50. Tres monedas de 100 y cinco monedas de 10.

Profundice en el aprendizaje mediante las preguntas: ¿Hay solo una forma de representar los distintos montos?, ¿de qué otra manera podríamos representarlos?



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

## Mi segundo problema

Al otro día, luego de Educación Física, quise comprar un jugo de manzana de trescientos cincuenta pesos.



- a. ¿Qué monedas puedo utilizar?
- b. ¿Qué otras monedas me pueden ayudar a pagar ese precio?



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?  
¿Qué dificultad enfrentaste?



Descubre qué compré después...

## Mi tercer problema

## Materiales

Utilice las monedas y billetes del material anexo en esta actividad.

Para responder se puede descomponer la cantidad de diferentes maneras con distintas monedas.

Pregunte, ¿recuerdan cuánto costaba el jugo de manzana de la página anterior? (\$350). Entonces pagará \$1.000.

- Monedas de 500, 100, 50 y 10.
- Se pueden combinar: dos monedas de 500, una de 500 y cinco de 100, diez de 100, cinco de 100 y diez de 50, entre otras.
- No me darán vuelto.
- Dos monedas de 500.

Puede profundizar planteando preguntas como: ¿De qué manera Javiera podría recordar cuáles son las monedas con mayor valor o con las que puede pagar montos más altos?



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con las siguientes preguntas:

- ¿Sabes qué monedas o billetes usar cuando vas a comprar?
- ¿Qué dificultades has tenido?, ¿cómo las has resuelto?

## NIVEL 3 | Sesión 3



## Mi tercer problema

Ya es viernes y estoy muy feliz. Hoy me gustaría comprar un trozo de queque a seiscientos cincuenta pesos.

Y, para mi hermano Mariano, quiero comprar un jugo de manzana.

En total, pagaría mil pesos.



- ¿Qué monedas puedo utilizar?
- ¿Qué monedas puedo combinar para pagar ese precio?
- Si pago con el billete, ¿me darán vuelto?
- Si tuviera solo monedas, ¿cuáles me recomendarías usar?



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?  
¿Qué dificultad enfrentaste?

**Desafío**

Dé tiempo para que reflexione y comente, lo que aprendió en la sesión.

Profundice en el aprendizaje mediante la pregunta: si tuvieras que darle un consejo a un amigo o amiga para que lea un número, ¿qué le dirías?

**¿Quieres saber más?**

Podrás examinar la reseña del libro recomendado en la página n° 70 de “Las matemáticas también cuentan”, escaneando el siguiente código QR:



NIVEL 3 | Sesión 3

Plan Nacional  
de  
Tutorías

## ¡Hemos llegado al final! Digamos adiós con un desafío



Imagina que tus compañeros o compañeras te preguntan sobre esta sesión.

Para planificar, les dirás que debes recordar algunas cosas que aprendiste. Para eso, piensa en lo siguiente:

- Debes pensar en una cosa que aprendiste y que se parece a algo que ya sabías.
- Debes pensar en algo nuevo que aprendiste en esta sesión.
- Debes pensar en algo que te costó de la sesión.

Conversa con tus compañeros/as: ¿Por qué es importante saber contar?

**¿Quieres saber más?**

Te invito a revisar “Secretas canciones de pares y nones” de Rafael Ordóñez, para conocer la canción de los números.