

El libro de Mateo

En esta sección deberá leer el texto y guiar una conversación grupal mediante preguntas.



15 minutos

a. Lea en voz alta el texto. Para ello:

- Use un ritmo adecuado, ni muy lento, ni muy rápido.
- Lea con entusiasmo para captar la atención de los niños y niñas.
- Marque la entonación de preguntas, por ejemplo cuando dice: “¿Cuánto falta?”.

NIVEL 3

SESIÓN 4

Plan Nacional
de
Tutorías

El libro de Mateo

a. Escucha la siguiente historia.

Mateo impaciente

Javiera, la hermana de Mateo, tiene que hacer galletas para su curso. Es importante que le queden bien. Se esmera y las revisa, por todos sus ángulos. Hay de chocolate y con chispas de colores. Mateo le pregunta por qué no las hace con formas de animales y ella responde con esas palabras difíciles que le gusta usar a veces: “sería muy engorroso”. Mateo se la imagina entonces dibujada en una pizarra, como una palabra con frío que usa siempre gorro.



Por fin, después de un rato que se le hace eterno, la Javi mete las galletas al horno y se va a su pieza a hacer las tareas.

Mateo, en cambio, sigue ahí. Mirando por la ventanita del horno cómo las galletas se van dorando y adquiriendo nuevos colores.

–¿Cuánto falta? –le grita a su hermana poco después.

Ella le había prometido una galleta en cuanto estuvieran listas.

–Falta todavía, Enano, le grita ella de vuelta. No seas impaciente.

Tres segundos después, vuelve a preguntar.

–¿Y ahora?

b. Converse con los y las estudiantes sobre la impaciencia de Mateo. Para ello:

- Lea cada una de las preguntas y dé tiempo para pensar y responder.
- Use las preguntas para conversar y profundizar sobre un tema, en lugar de solo esperar una respuesta correcta.
- Si necesitan recordar la información, relea partes del texto para responder las preguntas.
- Sobre la palabra “impaciente”, diga: “Es una palabra que usamos cuando alguien no quiere esperar y se pone inquieto porque las cosas no pasan rápido”. Por otra parte, sobre la palabra “engorroso”, diga: “Es algo complicado, que requiere mucho trabajo y esfuerzo realizar”.

NIVEL 3 | Sesión 4



Le parece que ya están dorándose más de la cuenta.

–No, Mateo, ¡espera!

–¡Se van a quemaaaaar!, responde él.

Javiera se asusta y baja corriendo. Abre la puerta del horno y nada: les falta.

Saca igual una, todavía pegajosa para Mateo.

–Para que veas que es mejor esperar –le dice.

Mateo está tan feliz que ni la escucha y ya está devorando una masa cruda y viscosa. No le gusta darle la razón a su hermana, pero esta vez sí que la tiene. Hubiera sido mejor esperar.

b. Conversemos sobre la historia de Mateo.

- ¿Qué hace Mateo mientras Javiera prepara las galletas?
- ¿Qué significa la palabra “impaciente”?
- ¿Qué cosas hace Mateo que muestran que es “impaciente”?

¡Activemos nuestro superpoder! Fluidez lectora

En esta sección deberá apoyar la práctica de la fluidez lectora.



15 minutos

- a. Pida que escriban las características de la fluidez lectora en su cuaderno.
- b. Apoye la lectura. Para ello:
 - Lea las instrucciones de la ficha.
 - Motive a que imiten la velocidad que usó para leer. Si ve dificultades, pida que practiquen solo una línea del texto hasta que logren mejor ritmo.
 - Ayude a rectificar cuando se hayan equivocado en la lectura de una palabra sin tensión o enojo, siempre con una actitud positiva de mejora en la precisión.
 - Anime a imitar la expresión que usted usa para leer, haciendo notar que está reflejando las acciones y emociones de los personajes.
- c. Pida que escriban las respuestas a las preguntas en su cuaderno. Para ello:
 - Indique que preparen sus materiales: cuaderno y lápiz.
 - Dé tiempo para que puedan escribir sus respuestas. Motive a que descubran desafíos superados y por superar.

NIVEL 3 | Sesión 4

PLAN Nacional
Tutorías

¡Activemos nuestro superpoder! Fluidez lectora

Hoy volveremos a activar nuestro superpoder de la fluidez lectora. Para usarlo, recuerda sus características:

- Leer con una **velocidad** adecuada para que comprendamos el texto.
- Leer con **precisión**, es decir, leer sin equivocarnos.
- Leer con **expresión**, poniendo diferentes tonos a nuestra voz, de acuerdo a lo que dice el texto.

a. Escribe las características del superpoder en tu cuaderno.



b. ¡Activemos parte del superpoder!

- **Para leer con precisión:**
 - Escucha la lectura del texto de Mateo que leerá tu tutor o tutora.
 - Lee, el texto en conjunto. Intenta no equivocarte, aunque leas lento.
- **Para leer con velocidad:**
 - Escucha la lectura del texto de Mateo que leerá tu tutor o tutora.
 - Lee el texto junto a un compañero o compañera con velocidad adecuada.
 - Lee el texto de manera individual, mientras tus compañeros y compañeras también practican.
 - Lean el texto en conjunto.

Responde las preguntas en tu cuaderno.

- ¿Qué palabra te costó leer en la sesión pasada y ahora lo puedes hacer fácilmente?
- ¿Qué desafío tienes para la próxima sesión?



¡A ser detectives de textos!

En esta sección deberá apoyar la comprensión del texto mediante la visualización.



25 minutos

a. Guíe el proceso para lograr la misión. Para ello:

- Indique que preparen sus materiales: cuaderno y lápiz.
- Pida que lean las instrucciones y explique cada paso.
- Ayude a descubrir las palabras y oraciones del texto que le permitirán resolver la misión. Por ejemplo: “Falta todavía, Enano”, “Para que veas que es mejor esperar”.
- Dé tiempo para que puedan realizar la actividad de forma individual y apoye de ser necesario.

NIVEL 3 | Sesión 4



¡A ser detectives de textos!

- a. En cada sesión, seremos detectives y resolveremos distintos misterios sobre *El Libro de Mateo*.



Tu misión de hoy es descubrir cómo se llevan Mateo y Javiera.



Sigue estas indicaciones:

- Anota la misión en tu cuaderno.
- Busca palabras y oraciones en *El Libro de Mateo* que te sirvan como pistas para resolver tu misión.
- Anota las “palabras y oraciones pista” en tu cuaderno.
- Lee las “palabras y oraciones pista” y, luego, cierra los ojos para imaginar cómo se llevan Mateo y Javiera.
- Comenta con tu grupo cómo crees que se llevan Mateo y Javiera.

¡FELICITACIONES MISIÓN CUMPLIDA!

¡A escribir!

En esta sección deberá guiar el proceso de revisión de un texto que escribieron.



25 minutos

a. Pida que escriban en el cuaderno, un relato de misterio siguiendo las pistas. Para ello:

- Indique que preparen sus materiales: cuaderno y lápiz.
- Lea en voz alta las palabras de cada oración para ayudar a los y las estudiante a armarlas en orden.
- Escriba en una pizarra u hoja de papel las oraciones que descubran para que todos y todas puedan ver y formar el relato.
- Pida que escriban cada oración usando las palabras pista. Si es necesario, apoye realizando cambios para que quede bien escrita la oración.
- Motive a que agreguen las palabras necesarias para completar la historia. Por ejemplo: porque, pero, finalmente, entre otras. Indique, que si desean, pueden agregar un final.
- Anote, en orden, las oraciones armadas.
- Pida que escriban el relato de misterio en su cuaderno.
 - Puede guiarse por el siguiente ejemplo: “Al levantarse en la noche, la mamá escucha un ruido en la cocina. Cuando entra todo está en silencio. Pero en la oscuridad, ve pasar una sombra. Al prender la luz descubre el misterio: Mateo estaba sacando jalea del refrigerador”.

NIVEL 3 | Sesión 4

Plan Nacional
de
Tutorías

¡A escribir!

a. Escriban un relato de misterio en conjunto, usando las siguientes palabras pistas que deberán ordenar.

- la / levantarse / mamá / se / noche / en / la
- un / escuchar / cocina / en / la / ruido
- entrar / silencio / cuando / todo / estar / en
- la / sombra / pasar / una / ver / en / oscuridad
- al / luz / prender / descubrir / misterio / la / el
- Mateo / jalea / estar / refrigerador / del

¿Qué aprendimos hoy?

En esta sección deberá guiar la reflexión sobre aquellos aprendizajes que trabajaron en la tutoría.



10 minutos

a. Guíe la conversación y realice las preguntas de la ficha. Para ello:

- Ayude a recordar lo que hicieron en la sesión, sobre sus logros, lo más fácil y difícil de hacer. Apoye en descubrir porque fueron así.
- Apoye a identificar aquello que pueden mejorar y cómo les puede ayudar.
- Felicite a cada estudiante por su esfuerzo de manera positiva y precisa.

NIVEL 3 | Sesión 4

Plan Nacional
de
Tutorías

¿Qué aprendimos hoy?

a. Responde en voz alta las siguientes preguntas.

- ¿Qué fue lo más fácil de hacer? ¿Por qué?
- ¿Qué fue lo más difícil de hacer? ¿Por qué?
- ¿En qué te puede apoyar tu tutor o tutora para la siguiente sesión?