

## El libro de Mateo

En esta sección deberá leer el texto y guiar una conversación grupal mediante preguntas.



15 minutos

### a. Lea en voz alta el texto. Para ello:

- Use un ritmo adecuado, ni muy lento, ni muy rápido.
- Agregue expresividad para mostrar las emociones de los personajes.
- Pida que se fijen en las pausas que hace para leer. Diga: “Una pausa es una detención en la lectura y sé dónde detenerme, porque hay puntos y comas en el texto. Estos signos son como las luces del semáforo”.
- Lea con entusiasmo para captar la atención de los niños y niñas.

NIVEL 3

SESIÓN 6

Plan Nacional  
de  
Tutorías

## El libro de Mateo

### a. Escucha la siguiente historia.

#### Mateo y las mañas

A Mateo no le gusta toda la comida. Hay cosas que preferiría ni ver. Sus papás le insisten en que son saludables y además su hermana Javiera siempre se come todo, así que Mateo no puede hacer mucho por cambiar las cosas. Pero no le gusta el brócoli, ni la betarraga. Tampoco el olor del pescado, así es que a veces se lo come tapándose la nariz con una mano.

Un día a su mamá se le ocurrió una solución: lo deja elegir una cosa que no quiera comer cada semana.

–Una solamente, Mateo –le insiste.

Al principio, parece poca cosa. Pero después, se siente como un súperpoder chiquitito.

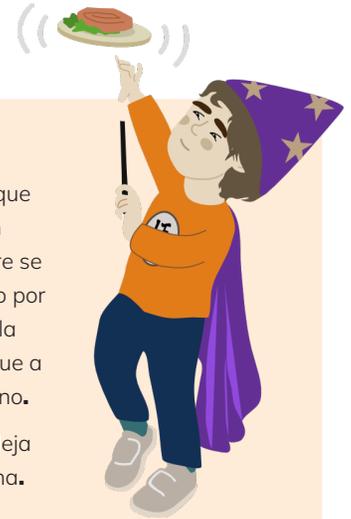
–¡Ay, tus mañas! –dice Javi.

Y a Mateo la palabra “maña” le suena como “araña”.

Maña araña, canta y se ríe. A Mateo le gusta inventar canciones.

“Esta semana no quiero atún”, le pide a su mamá y ¡chas, magia!, esa semana no hay atún en su plato. Esta semana no quiero betarraga y ¡puf, felicidad!, no hay jugos rojizos tiñendo toda su comida.

De a poco, también, Mateo se va acostumbrando al sabor de todas las comidas. Y las disfruta algo más. Le empieza a costar elegir lo que no quiere comer. La maña araña se esconde en una esquina y su familia le sonrío en la cocina. Esa también es una canción.



**b. Converse con los y las estudiantes sobre las mañas de Mateo. Para ello:**

- Lea cada una de las preguntas y dé tiempo para pensar y responder.
- Use las preguntas para conversar y profundizar sobre un tema, en lugar de solo esperar una respuesta correcta.
- Si necesitan recordar la información, relea partes del texto para responder las preguntas.
- Haga conexiones con la vida personal para comprender bien lo que le pasa a Mateo.
- Sobre la palabra “mañoso”, diga: “En Chile se le dice mañosas a las personas a las que no les gustan muchas cosas, por ejemplo, las comidas”.

**b. Conversemos sobre la historia de Mateo.**

- ¿Qué problema tiene Mateo con la comida?
- ¿Por qué la Javi dice que Mateo tiene mañas?
- ¿Qué significa ser mañoso?
- ¿Cómo se siente Mateo cuando su hermana le dice que tiene mañas?

## ¡Activemos nuestro superpoder! Fluidez lectora

En esta sección deberá trabajar la importancia de la puntuación y de la expresividad para comprender la lectura.



15 minutos

### a. Apoye la lectura. Para ello:

- Lea las instrucciones de la ficha.
- Motive la práctica de la precisión y la velocidad.
- Ayude a rectificar cuando se hayan equivocado en la lectura de una palabra sin tensión ni enojo, siempre con una actitud positiva de mejora.

### b. Anime a descubrir la expresión de los personajes al hablar. Para ello:

- Lea las instrucciones de la ficha.
- Guíe para que imiten la expresión que usted usa para leer, haciendo notar que está reflejando las pausas que se indican en el texto.

### c. Pida que escriban las respuestas a las preguntas en su cuaderno. Para ello:

- Indique que preparen sus materiales: cuaderno y lápiz.
- Dé tiempo para que puedan escribir sus respuestas.
- Motive a que descubran desafíos superados y por superar.

## ¡Activemos nuestro superpoder! Fluidez lectora

Hoy volveremos a activar nuestro superpoder de la fluidez lectora.

### a. Practiquemos la fluidez lectora.

- Escucha la lectura del texto de Mateo que leerá tu tutor o tutora.
- Lean en conjunto dos veces, siguiendo la lectura de tu tutor o tutora.
- Lean en conjunto dos veces más, con tu tutor o tutora usando una velocidad adecuada que te sirva para comprender el texto.

### b. ¡Activemos la última parte de nuestro superpoder: leer con expresión!

- Cuenta cuántos puntos y cuántas comas hay en el texto de Mateo.
- Lee dos veces con tu tutor o tutora, haciendo pausas cuando hay puntos y comas.
- Lean juntos lo que dijo la mamá de Mateo y traten de descubrir la expresión que habrá usado para decirlo:  
–Una solamente, Mateo.
- Lean juntos lo que dijo Javi y traten de descubrir la expresión que habrá usado para decirlo:  
–¡Ay, tus mañas!
- Lee de manera individual mientras tus compañeros y compañeras también practican. No olvides hacer pausas en los puntos y en las comas y usar la expresión adecuada a lo que ocurre en el texto.

### c. Responde las preguntas escribiendo las respuestas en tu cuaderno.

- ¿Qué avances viste del desafío de la sesión anterior?
- ¿Qué te gustaría seguir mejorando?
- Escribe: “Yo leo haciendo pausas en los puntos y las comas”.



## ¡A ser detectives de textos!

En esta sección deberá apoyar el uso de la estrategia de resumir.



25 minutos

### a. Guíe el proceso para lograr la misión. Para ello:

- Indique que preparen sus materiales: cuaderno y lápiz.
- Pida que lean las instrucciones y explique cada paso.
- Apoye a cada estudiante para que siga los pasos en orden.
- Dé tiempo para que puedan realizar la actividad y comparen sus respuestas.
- Anime la conversación en torno a si los resúmenes que escribieron sirven o no para que alguien que no leyó el texto, pueda entender de qué trata en pocas palabras. Vuelva a las preguntas si es necesario.

NIVEL 3 | Sesión 6



## ¡A ser detectives de textos!

- a. En cada sesión, seremos detectives y resolveremos distintos misterios sobre *El Libro de Mateo*.



Tu misión de hoy es resumir el capítulo que leíste de *El Libro de Mateo*.



Sigue estas indicaciones:

- Anota la misión en tu cuaderno.
- Piensa que tienes que explicarle a otra persona de qué trata el texto. Tienes poco tiempo, por lo que tienes que decir lo más importante y no los detalles.
- Decide qué es lo más importante, usa estas pistas:
  - ¿De quién habla el texto?
  - ¿Qué problema tiene esa persona?
  - ¿Cómo se resuelve el problema?
- Escribe el resumen en tu cuaderno respondiendo a las tres preguntas.
- Compara tu resumen con el de un compañero o una compañera.

**¡FELICITACIONES MISIÓN CUMPLIDA!**

## ¡A escribir!

En esta sección deberá ayudar a escribir las comidas favoritas y no favoritas de los y las estudiantes.



25 minutos

a. Pida que escriban el listado de comidas favoritas y no favoritas. Para ello:

- Recuerde los problemas que tenía Mateo para escribir en la sesión pasada (palabras juntas o mal escritas). El desafío es superar esos problemas.
- Pida que escriban la lista en su cuaderno y, una vez que terminen, intercambien su texto con un compañero o una compañera para que detecten si hay palabras escritas incorrectamente.
- Dé la posibilidad de corregir las palabras en conjunto, tratando siempre de explicar dónde está el error y por qué ocurre.
- Felicite a cada estudiante por su esfuerzo en escribir de manera positiva y precisa.

NIVEL 3 | Sesión 6

Plan Nacional  
de  
Tutorías

## ¡A escribir!

- a. Escribe en tu cuaderno una lista de tus comidas favoritas y otra de aquellas que no son tus favoritas.

Comidas favoritas	Comidas no favoritas

## ¿Qué aprendimos hoy?

En esta sección deberá guiar la reflexión sobre aquellos aprendizajes que trabajaron en la tutoría.



5 minutos

### a. Guíe la conversación y realice las preguntas de la ficha.

Para ello:

- Ayude a recordar lo que hicieron en la sesión, sobre sus logros, uso de las pausas en la lectura y la escritura del resumen.
- Felicite a cada estudiante por su esfuerzo de manera positiva y precisa.

NIVEL 3 | Sesión 6

Plan Nacional  
de  
Tutorías

## ¿Qué aprendimos hoy?

### a. Responde en voz alta las siguientes preguntas.

- ¿Cómo te sentiste al hacer tus tareas de hoy?
- ¡Veamos nuestros logros! ¿Qué fuiste capaz de hacer hoy?
- ¿Por qué será importante hacer pausas en la lectura?
- ¿Qué pasos seguiste para hacer el resumen de la historia de Mateo?
- ¿Con qué desafío te quedas para la próxima sesión?