

## El libro de Mateo

a. Escucha la siguiente historia.

**Mateo y el chancho**

El chancho de Mateo no es un chancho de verdad. El chancho de Mateo es un chancho de greda. Aunque era café en un principio, Mateo ya se encargó de pintarlo de muchos colores. Lo usa para guardar monedas. En realidad, “ahorrar” es la palabra precisa y a Mateo le gusta porque tiene dos erres juntas, que es su letra favorita. Con esa letra empieza el nombre de los amigos que más quiere: Rosario y Raúl. Cada vez que sus abuelos le regalan un billete, Mateo lo guarda en su chancho de greda.



Una cosa mala que hace Mateo es que a veces lleva el chancho a la pieza de su hermana para presumir.

–Mira cuántas monedas he ahorrado Javi –le dice para darle envidia.

Su hermana es buena para muchas cosas, pero nunca para ahorrar.

A Mateo le da pena tener que romper su chancho, pero el Tata le explica que es la única forma de sacar la plata cuando esté lleno. La profe Isa le contó que hay algunas alcancías que tienen una tapa por debajo para sacar la plata, pero su chancho no tiene.

Su chancho se llama Claus y Mateo no quisiera romperlo, así es que se pasa gran parte de su día pensando en nuevas formas para sacar los billetes.

Imagina ganchos delgaditos hechos con clips o un alfiler amarrado a un hilo. Su imaginación se desborda y Mateo se siente más cerca de ser un inventor.

Quizás no sea tan mala idea después de todo. Si Mateo nunca rompe su chanco, más tiempo durarán sus ahorros.

Es grande, en todo caso. Hay tiempo para pensar.

**b. Conversemos sobre la historia de Mateo.**

- ¿Para qué sirve el chanco de Mateo?
- ¿Qué significa la palabra “ahorrar”? ¿Para qué sirve ahorrar?
- ¿Por qué Mateo tendrá que romper su chanco para sacar la plata que tiene dentro?

## ¡Activemos nuestro superpoder! Fluidez lectora

Hoy volveremos a activar nuestro superpoder de la fluidez lectora.

### a. ¡Activemos el superpoder!

- Escucha y sigue la lectura de *El libro de Mateo*.
- Reconoce los puntos y las comas en el texto.
- Lee junto a tu tutor o tutora, compañeros y compañeras, activando el superpoder de fluidez lectora. Recuerda: precisión, velocidad y expresión.
- Lee, cuando te indiquen en voz alta, una parte del texto. Escucha los comentarios para mejorar que te diga tu tutor o tutora.
- Lee en silencio el texto completo, mientras el resto de tus compañeros y compañeras también practican.

## ¡A ser detectives de textos!

En cada sesión, fuimos detectives y resolvimos distintos misterios sobre *El Libro de Mateo*.



Tu misión de hoy es descubrir cómo es Mateo.



Sigue estas indicaciones:

- Recuerden, en conjunto, las historias que han leído de Mateo en las tutorías.
- Anoten en su cuaderno, qué cosas le gustan y qué cosas no le gustan a Mateo.
- Anoten qué cosas dice Mateo.

alegre – divertido – travieso – triste – tranquilo – curioso – artístico –  
deportista – estudioso – creativo – trabajador – serio – generoso  
– envidioso – impaciente

- De la siguiente caja, escojan palabras que les permitan decir cómo es Mateo.
- Usen las palabras escogidas y escriban una descripción de Mateo.

Mateo es un niño \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¡FELICITACIONES MISIÓN CUMPLIDA!**

## ¡A escribir!

- a. Mateo quería inventar una forma de sacar el dinero de su chanchito sin romperlo.

Si tú fueras un inventor o una inventora, ¿qué crearías?



Si yo pudiera ser un inventor o una inventora, me gustaría

inventar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

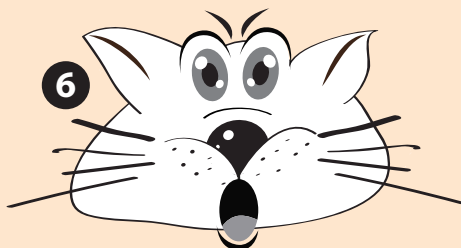
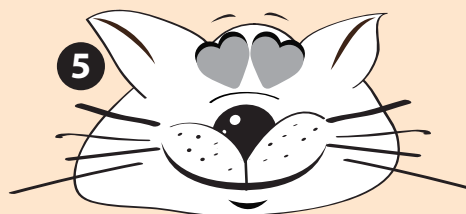
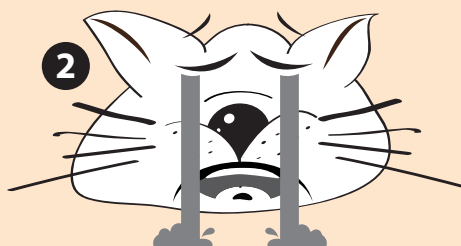
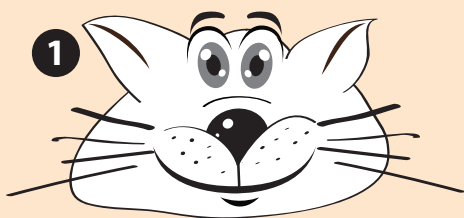
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ¿Qué aprendimos hoy?

### a. Realiza las siguientes actividades.

- Si tuvieras que decir cómo te sentiste en las sesiones, ¿qué gato escogerías? Comenta con tus compañeros y compañeras.



- ¿Qué parte de la sesión te hizo sentir orgullo de ti mismo?
- ¿Qué puedes leer hoy que antes no podías?
- ¿Qué le aconsejarías a otro niño o niña que esté empezando estas sesiones?