



Plan Nacional de Tutorías

Orientaciones transversales para la
aplicación de tutorías

Introducción

Bienvenidos/as al documento de **orientaciones transversales para tutores y la implementación de las tutorías**. Este material tiene como propósito brindarles herramientas pedagógicas clave y estrategias prácticas para desempeñar su rol de tutor con confianza y efectividad, asegurando un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

En el transcurso de este documento, abordaremos los siguientes temas fundamentales:

- **Claves del aprendizaje:** Exploraremos cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades, junto con recomendaciones específicas para optimizar estos procesos.
- **Tutorías en cursos completos:** Se presentarán lineamientos generales y operativos para que las sesiones se desarrollen de manera clara, estructurada y enriquecedora.
- **Mentalidad de crecimiento:** Analizaremos cómo esta perspectiva puede actuar como un eje estratégico para fomentar la motivación, la resiliencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.
- **Neurodiversidad y aprendizaje:** Profundizaremos en el concepto de neurodiversidad y ofreceremos orientaciones sobre cómo apoyar a estudiantes neurodivergentes, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo.

Este documento busca servirles como una guía práctica para enriquecer su labor, proporcionando las bases necesarias para que las tutorías sean espacios significativos de aprendizaje, crecimiento y colaboración.





Cómo aprenden los estudiantes

3 Claves

Cómo aprenden mejor los niños y niñas que cursan
1° a 3° básico

Con otros - Con gusto - Con estructura

Clave 1

Aprender con otros

Vínculo y colaboración

Con el tutor

→ Generar vínculo, cercanía y confianza

Los niños y niñas necesitan sentirse valorados y seguros para explorar y aprender. Un tutor que reconoce sus intereses y desafíos fomenta su motivación y compromiso.

→ Promover la Comunicación abierta y empática

Escuchar y validar las emociones y opiniones de niños y niñas fortalece su confianza y los motiva a participar activamente en su aprendizaje.

Con los pares

→ Promover Empatía cognitiva entre pares

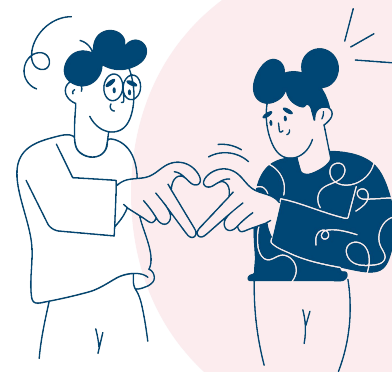
Comprender las ideas y perspectivas de otros ayuda a los niños y niñas a ampliar su pensamiento y desarrollar habilidades sociales

→ Manejar habilidades socioemocionales

Gestionar emociones y relacionarse con otros facilita la colaboración y el aprendizaje compartido.

→ Trabajar con otros

Colaborar con compañeros, con metas claras y roles definidos, enseña a resolver problemas juntos y a aprender de otros. La colaboración necesita de la gestión de condiciones como: meta clara de la tarea, modelaje de prácticas, normas claras, distribución de roles, mecanismos de resolución de conflictos, espacios físicos, recursos pedagógicos apropiados, etc.



Aprender con otros

Retroalimentación

→ **Brindar información clara:** Entregar comentarios específicos y directos sobre logros y aspectos a mejorar, utilizando ejemplos y demostraciones que guían al estudiante.

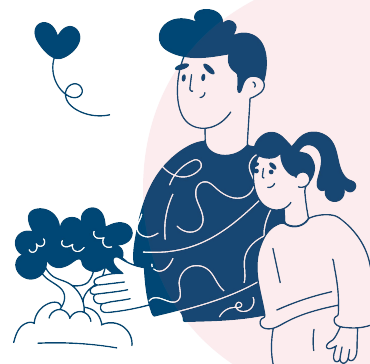
→ **Fomentar la reflexión y metacognición:** Usar preguntas sencillas para ayudar a los estudiantes a evaluar su trabajo y pensar en cómo mejorar, fortaleciendo su autonomía y la comprensión del aprendizaje.



Andamiaje

→ **Apoya las funciones ejecutivas:** Ayudar a los estudiantes a planificar, mantener la atención y manejar las emociones, ofreciéndoles estrategias claras y el apoyo emocional que les permita desarrollar estas habilidades gradualmente.

→ **Adaptación de la mediación:** Proporcionar apoyo ajustado al progreso del estudiante, retirándolo de forma gradual para que logre comprender y resolver tareas de manera autónoma.



Aprender con otros

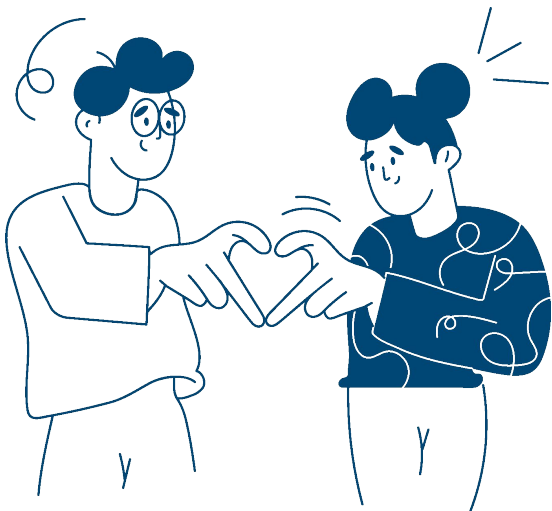
Algunas prácticas del tutor para ayudar a Aprender con otros

Escucha y empatía:

- Dedicar tiempo para escuchar a cada estudiante, validando lo que siente y piensa.
- Celebrar sus avances, destacando sus esfuerzos, no solo los resultados.
- Mostrar empatía y fomentar que ellos también lo hagan con sus compañeros.

Un espacio seguro:

- Crear un lugar donde los estudiantes se sientan cómodos para compartir ideas y equivocarse sin miedo a las críticas.
- Ayudar a niños y niñas a reconocer y hablar sobre sus emociones, guiándolos con preguntas simples.



Lenguaje y comunicación:

- Hablar de manera clara y fácil de entender para los niños y niñas.
- Hacer preguntas abiertas que los hagan pensar y compartir, comenzando con preguntas más fáciles si es necesario.

Trabajo en grupo:

- Organizar actividades en equipo donde los niños y niñas puedan colaborar y aprender juntos.
- Enseñarles cómo resolver problemas entre ellos de manera tranquila y respetuosa.

Retroalimentación y reflexión:

- Dar comentarios claros sobre lo que hicieron bien y lo que pueden mejorar.
- Preguntar cosas como: “¿Qué aprendiste hoy?” o “¿Qué harías diferente la próxima vez?” para que piensen en su propio aprendizaje.

Apoyo:

- Ajustar la ayuda que se da según lo que cada niño y niña necesite y quitar esa ayuda poco a poco para que puedan ser más independientes.

Humor

→ **Emocionalidad positiva:** Los estudiantes aprenden mejor cuando experimentan emociones como alegría, entusiasmo, orgullo o satisfacción durante las tutorías.

→ **Humor:** El humor es una herramienta poderosa para enseñar, especialmente al manejar errores o momentos difíciles. Permite transformar emociones como la vergüenza o la frustración en oportunidades de aprendizaje. Esto no significa trivializar situaciones importantes, sino abordar los desafíos con una actitud constructiva y ligera.



Curiosidad

→ **Curiosidad y exploración activa:**

- Los niños y niñas necesitan actividades significativas que despierten su interés y ganas de aprender, impulsándolos a buscar respuestas y explorar por sí mismas.
- Es clave permitirles investigar, probar ideas nuevas y encontrar soluciones en un entorno seguro, donde los errores sean vistos como parte natural del aprendizaje.

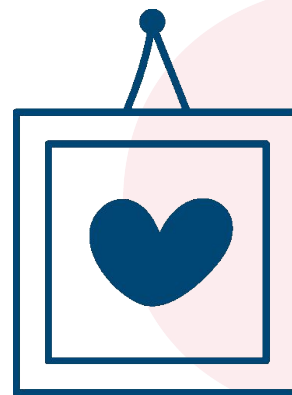
→ **Apertura a lo nuevo**

- La curiosidad natural de los estudiantes es un motor potente para aprender. Cuando sienten que lo que hacen tiene sentido y los desafía, se comprometen más profundamente con el proceso.
- Incentivar su motivación intrínseca significa crear experiencias que ellos mismos quieran descubrir y disfrutar, sin necesidad de recompensas externas.

Confianza

→ Sentido de competencia

Los estudiantes necesitan sentirse seguros y valorados en su capacidad para enfrentar desafíos. Reconocer y celebrar sus logros refuerza su confianza y fomenta altas expectativas sobre lo que pueden lograr.



Sentido

→ Aprendizaje significativo

Los niños y niñas aprenden mejor cuando pueden conectar nuevos conceptos con experiencias reales de su vida cotidiana. Hacerlo de forma activa y colaborativa refuerza la comprensión.

→ Aprendizaje funcional

A esta edad, los estudiantes comienzan a aplicar lo aprendido para resolver problemas y tomar decisiones en contextos reales, desarrollando habilidades útiles para su día a día.



Aprender con gusto

Algunas prácticas del tutor para ayudar a Aprender con gusto

Celebra los logros:

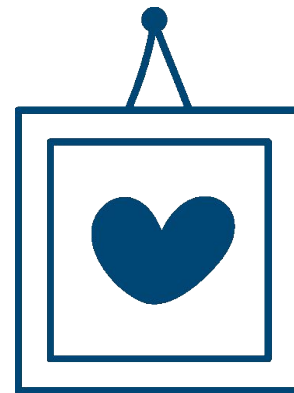
Reconoce y valora los avances de los estudiantes, incluso los más pequeños. Esto refuerza su confianza y los motiva a seguir aprendiendo.

Haz preguntas que despierten la curiosidad:

Plantea preguntas abiertas que inviten a los niños y niñas a reflexionar, explorar y conectarse con el aprendizaje.

Conecta el aprendizaje con la vida real:

Muestra cómo los conceptos aprendidos son útiles en el día a día.



Crea un ambiente positivo:

Utiliza un lenguaje afirmativo y un tono de voz cálido y acogedor.

Introduce el humor:

Comparte anécdotas, chistes apropiados para la edad o juegos que fomenten la risa.

Ofrece retroalimentación constructiva:

Enfócate en los aspectos positivos y brinda sugerencias para mejorar. Genera espacios para que ocurra retroalimentación entre pares.

Aprender con estructura

Hábitos



Práctica y repetición:

Los niños y niñas necesitan repetir actividades para fortalecer las conexiones cerebrales, consolidar habilidades y automatizar procesos como leer o calcular. Esto es esencial porque libera su mente para enfocarse en tareas más complejas y avanzadas.



Rutinas:

Contar con rutinas claras y predecibles ayuda a niños y niñas a sentirse seguros y organizados, lo que mejora su capacidad de concentración y de aprender de manera constante.



Gradualidad

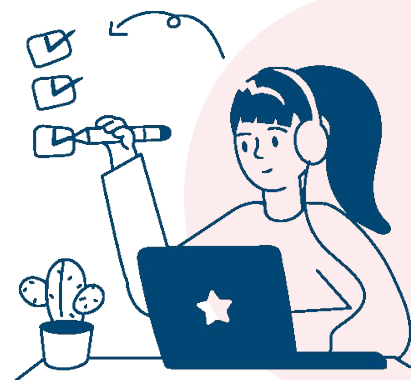
→ Metas

Los estudiantes necesitan participar de un proceso de establecimiento de metas concretas que puedan lograr paso a paso. Esto les permite experimentar pequeños éxitos que refuerzan su confianza y motivación.



Paso a paso

Los desafíos deben ser progresivos, y ser lo suficientemente difíciles como para promover el aprendizaje, pero no tanto como para ser desalentadores. Esto asegura un aprendizaje constante y positivo.



Reflexión y pensamiento



Comparación y generalización:

Los niños y niñas necesitan comparar ideas o experiencias para encontrar patrones y reglas, lo que fomenta su capacidad para razonar y aprender del entorno.

Aprender con estructura

Algunas prácticas del tutor para ayudar a Aprender con estructura

Crear rutinas claras y predecibles:

Establecer horarios regulares, un espacio físico adecuado y una estructura de sesiones conocida por los niños les da seguridad, facilitando su expresión y aprendizaje.

Establecer límites claros y consistentes:

Definir normas claras y expectativas realistas ayuda a los niños y niñas a desarrollar autocontrol. Involucrarlos en la creación de estas reglas fomenta su comprensión y compromiso.

Dar indicaciones claras:

Usar lenguaje sencillo y referencias cercanas permite que entiendan mejor las tareas y tomen decisiones más acertadas durante su aprendizaje.

Proporcionar retroalimentación

constructiva:

Ofrecer comentarios positivos y sugerencias concretas sobre su desempeño refuerza la motivación y les ayuda a mejorar de forma continua.



Formular preguntas abiertas:

Hacer preguntas que vayan más allá de una respuesta simple fomenta el pensamiento crítico y les invita a reflexionar sobre sus aprendizajes.

Establecer metas pequeñas y celebrarlas:

Ayudar a objetivos alcanzables y reconocer sus logros, por pequeños que sean, refuerza su confianza y sentido de competencia.

Solo de ser necesario:

Usar materiales concretos:

Incorporar elementos como bloques, plastilina o rompecabezas hace que el aprendizaje sea más tangible y atractivo, ayudando a los niños y niñas a internalizar conceptos abstractos.



Tutorías en Cursos Completos

Recomendaciones para aplicar con
la modalidad de cursos completos

Recomendaciones para aplicar con la modalidad de **cursos completos**

1. Organización previa:

- Dividir a los estudiantes en grupos realizando subgrupos de mesas según el nivel en las tutorías.
- Organizar la sala espacialmente, si es posible abrir las bancas generando un espacio que invite a la participación en la sesión de tutoría y promueva el trabajo colaborativo.
- Brindar un espacio para que los niños que lo necesiten puedan moverse sin interrumpir la clase.
- Asegurarse que los materiales estén preparados previamente y sean fácilmente accesibles para todos, sin tener que buscar o pedir ayuda constantemente.

2. Establecer roles en los grupos

- Adaptar los roles según las características del grupo y el tipo de actividad.
Coordinador: Organiza las tareas del grupo y asegura que todos participen.
Secretario/a: Registra las ideas, decisiones o avances del grupo. **Portavoz:** Presenta las conclusiones del grupo al resto de la clase. **Investigador:** Busca información relevante para la tarea. **Organizador de materiales:** Asegura que todos cuenten con los materiales necesarios. **Encargado de tiempo:** Vigila que las tareas se cumplan dentro del tiempo establecido.

3. Definir metas y reglas

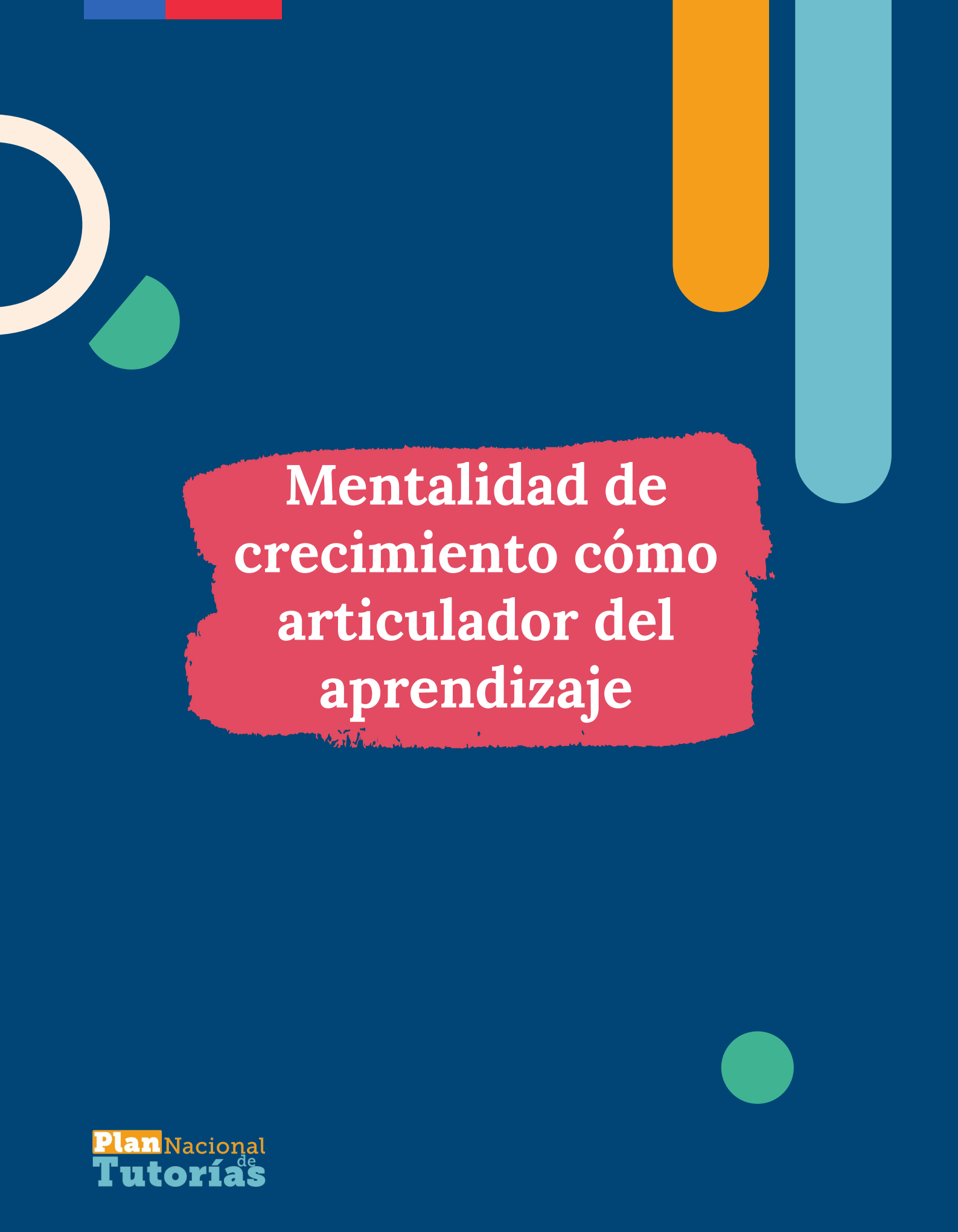
- Establecer metas claras para el curso completo a pesar de que los grupos de tutorías utilicen materiales distintos.
- Anticipar las reglas a todo el curso y al grupo de tutoría.
- Definir previamente las reglas para el trabajo grupal. Es importante que los estudiantes permanezcan, sin cambiarse, en su grupo de tutorías, según su nivel. En caso de requerir ayuda, solicitarla al profesor de la sala. El profesor pasará por los grupos brindando apoyo a los tutores que lo requieran.

4. Gestión del tiempo

- Administrar el tiempo de forma general, avisando con anticipación cuánto tiempo se utilizará para las actividades y que, por ejemplo, faltando 10 minutos para el final de la clase, vamos a ordenar la sala.
- Incorporar pausas activas breves, de movimiento, de 1 a 2 minutos, idealmente cada 20 minutos.

5. Espacio de reflexión final

- Unos minutos antes de finalizar, proponer a cada grupo que resuma en una frase lo aprendido durante la clase o sesión de tutoría.



Mentalidad de crecimiento cómo articulador del aprendizaje

La mentalidad de crecimiento

La mentalidad de crecimiento, concepto popularizado por la psicóloga Carol Dweck (2006), se refiere a la creencia de que nuestras habilidades pueden desarrollarse con el esfuerzo. Esta perspectiva contrasta con la mentalidad fija, que asume que nuestras capacidades son innatas y fijas. En el caso de los niños de 6 a 9 años, esta distinción cobra especial relevancia, ya que influye directamente en su motivación, perseverancia y aprendizaje.



Características de la Mentalidad de Crecimiento en Niños de 6 a 9 Años

Los niños de 6 a 9 años están en una etapa crucial de desarrollo cognitivo y emocional. Aquellos con una mentalidad de crecimiento suelen presentar las siguientes características:

Curiosidad innata

Tienen un gran deseo de aprender cosas nuevas y explorar diferentes temas.

Perseverancia

No se desaniman fácilmente ante los obstáculos y están dispuestos a esforzarse para superar los desafíos.

Adaptabilidad

Son flexibles y pueden ajustar sus estrategias de aprendizaje según sea necesario.

Resiliencia

Ven los errores como oportunidades de aprendizaje y no se desaniman por los fracasos.

Valoración del esfuerzo

Entienden que el esfuerzo es clave para el éxito y están dispuestos a trabajar duro para alcanzar sus metas.

La mentalidad de crecimiento

¿Cómo se refleja la mentalidad de crecimiento en el aprendizaje?

Aceptación de los errores

Los niños con una mentalidad de crecimiento ven los errores como una parte natural del proceso de aprendizaje y no como un reflejo de su inteligencia.

Búsqueda de desafíos

Les gusta enfrentar desafíos que los hacen salir de su zona de confort y los ayudan a crecer.

Disposición a pedir ayuda

No temen pedir ayuda cuando la necesitan y están abiertos a las sugerencias de los demás.

Motivación intrínseca

Están motivados por el propio proceso de aprendizaje y no solo por las recompensas externas.

¿Cómo fomentar la mentalidad de crecimiento en los niños?

Alabar el esfuerzo, no solo el resultado

En lugar de decir "¡Eres muy inteligente!", podemos decir "¡Hiciste un gran esfuerzo al resolver ese problema!".

Enfatizar el proceso de aprendizaje

Hablar sobre cómo aprendemos y cómo podemos mejorar nuestras habilidades.

Celebrar los pequeños logros

Reconocer y celebrar los avances, sin importar cuán pequeños sean.

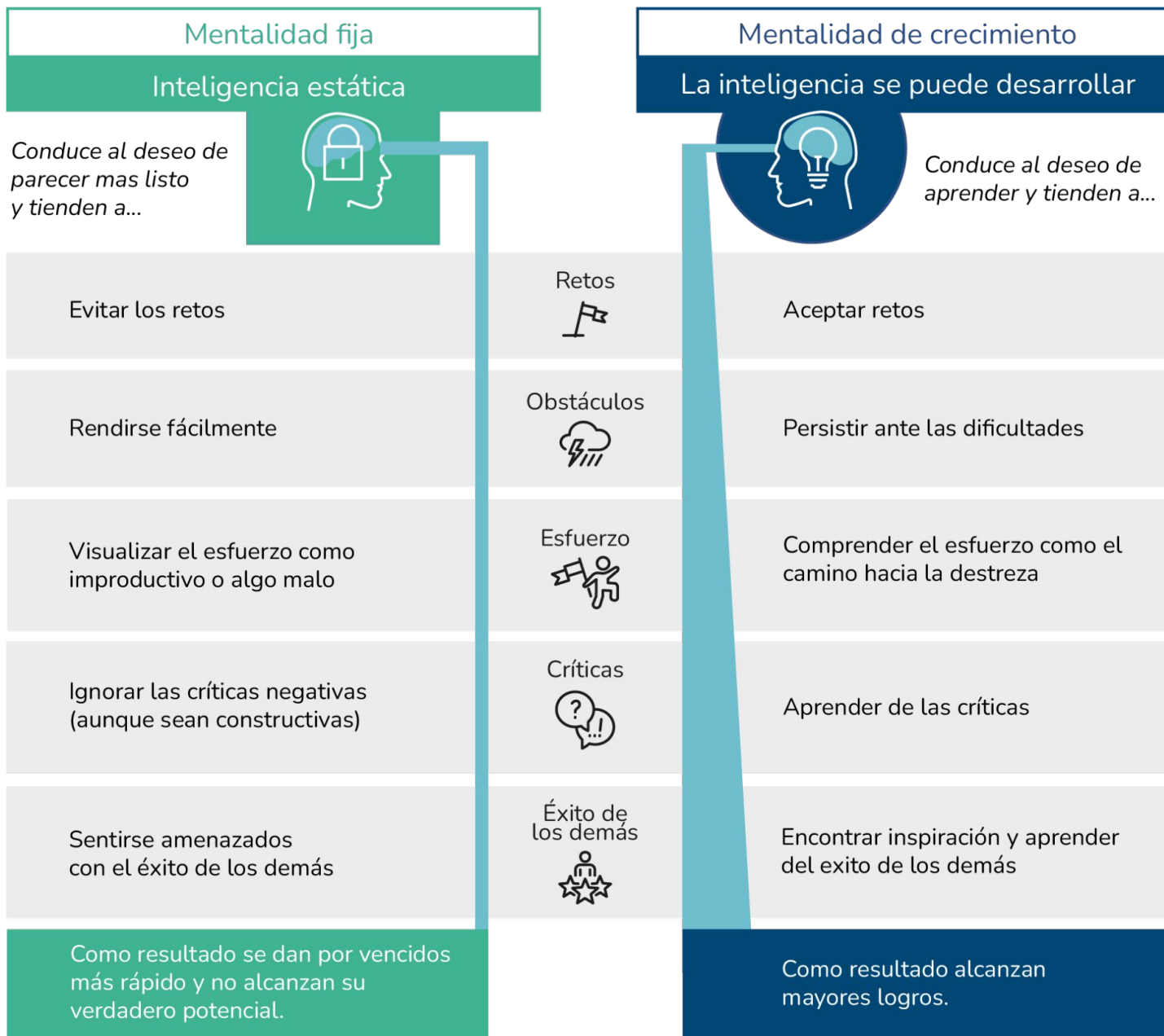
Crear un ambiente de aprendizaje seguro

Un ambiente donde los niños se sientan cómodos para cometer errores y explorar nuevas ideas.

Ofrecer oportunidades para aprender de los errores

Ayudar a los niños a reflexionar sobre sus errores y encontrar formas de mejorar.

La mentalidad de crecimiento



Todo esto les confirma su visión determinista.

Todo esto les da un sentido de libertad y control.



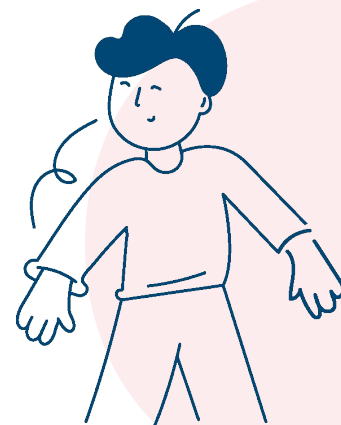
Neurodiversidad y aprendizaje

Neurodiversidad

Todos los niños y niñas son únicos y tienen necesidades particulares de aprendizaje.

La neurodiversidad reconoce que los cerebros funcionan de manera diferente y que estas diferencias no son necesariamente deficiencias, sino simplemente variaciones.

La neurodiversidad establece como hecho biológico que todos los cerebros son distintos, existiendo un **subgrupo** para referirse a los cerebros que son atípicos por alguna condición, llamados **neurodivergentes**.



Neurodivergencia

Se refiere a las personas que presentan procesos cognitivos diferentes o atípicos a la mayoría de la población. Es decir, existe una minoría neurodivergente que hace parte de una variación normal dentro de la población humana. En el contexto de los niños y niñas de 6 a 9 años la neurodivergencia puede manifestarse a través de condiciones como el TDAH, el autismo, la dislexia, entre otras.

La neurodiversidad puede influir en el aprendizaje de diversas maneras:

- **Dificultades en la atención y concentración:** Hay niños y niñas con dificultades para mantener la concentración y la atención en una tarea durante largos períodos, lo que puede afectar su rendimiento académico.
- **Dificultades en la comunicación:** Hay niños y niñas que pueden tener dificultades para comprender y expresar sus pensamientos y emociones, lo que puede dificultar la interacción social y el aprendizaje en grupo.
- **Dificultades en la percepción y el procesamiento de la información:** Las dificultades en la lectura y la escritura, pueden afectar la comprensión de los contenidos académicos.
- **Dificultades en las habilidades motoras:** Algunos niños o niñas pueden tener dificultades con la coordinación y la motricidad fina, lo que puede afectar su desempeño en actividades como la escritura o el dibujo.

Recomendaciones para tutores de niños neurodivergentes

1. Información y comprensión:

- **Infórmate sobre la neurodiversidad:** Cuanto más sepas sobre la neurodiversidad del estudiante, mejor podrás comprender sus necesidades y fortalezas.
- **Consulta a profesionales:** Un profesional de la psicología, pedagogía o terapia ocupacional puede brindarte orientación y estrategias específicas para apoyar al niño.

2. Adaptación del entorno de aprendizaje:

- **Crea un ambiente estructurado y organizado:** Esto puede ayudar al estudiante a sentirse más seguro y a concentrarse en las tareas.
- **Utiliza materiales visuales y auditivos:** Esto puede facilitar la comprensión de los contenidos y hacer el aprendizaje más atractivo.
- **Divide las tareas en pasos más pequeños:** Esto puede ayudar al estudiante a sentirse menos abrumado y a tener éxito en cada etapa.
- **Ofrece opciones:** Permite que el estudiante elija cómo quiere realizar una tarea o cómo quiere presentar la información.

3. Comunicación efectiva:

- **Sé claro y conciso:** Evita las instrucciones ambiguas y utiliza un lenguaje sencillo.
- **Escucha activamente:** Permite que el estudiante exprese sus sentimientos y necesidades sin interrupciones.
- **Utiliza un lenguaje positivo:** Enfatiza los logros y fortalezas del estudiante.

4. Fortalece las habilidades sociales:

- **Promueve la interacción social:** Organiza actividades en grupo y fomenta la colaboración, siempre y cuando, esto no le genere malestar al estudiante.
- **Modela habilidades sociales:** Explica cómo se va a iniciar y mantener la conversación durante la sesión y cómo se van a expresar en turnos.

5. Colabora con el equipo educativo:

- **Mantén una comunicación abierta con la comunidad educativa:** Comparte información sobre las necesidades del estudiante y trabaja en conjunto para desarrollar un plan de apoyo de así requerirse.

Cierre y conclusión

Hemos llegado al final de este documento, que ha abordado las orientaciones esenciales para guiar tu labor como tutor. A lo largo del texto, exploramos las **claves fundamentales del aprendizaje** de los estudiantes y cómo podemos fomentarlas en el contexto de las tutorías. Recomendamos estrategias tanto para las tutorías individuales como para los cursos completos, buscando siempre proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Uno de los pilares de este enfoque es la **mentalidad de crecimiento**, que juega un papel crucial en cómo los estudiantes se enfrentan a los desafíos y perciben su propio aprendizaje. Es importante reconocer que nuestros estudiantes no son estáticos, sino que tienen un potencial en constante desarrollo. Fomentar esta mentalidad les permitirá superar obstáculos y avanzar con mayor confianza.

Además, abordamos la **neurodiversidad** en el contexto educativo, un concepto clave para entender que cada estudiante tiene una forma única de aprender. Al reconocer y apoyar las necesidades de los estudiantes neurodivergentes, podemos brindarles las herramientas necesarias para que alcancen su máximo potencial.

El **Plan Nacional de Tutorías** es una oportunidad única para generar un impacto real y significativo en la vida de nuestros estudiantes, y tu rol es fundamental en este proceso. Te invitamos a aplicar lo aprendido y comprometerte con esta labor transformadora, acompañando a cada estudiante en su desarrollo académico y personal. Juntos podemos contribuir a cambios duraderos y positivos en sus trayectorias educativas.

Gracias por tu dedicación y compromiso.

¡Tu trabajo como tutor puede hacer una diferencia profunda en el futuro de nuestros estudiantes!





Plan Nacional de Tutorías

Orientaciones transversales para la
aplicación de tutorías