

# Plan Nacional de Tutorías

Webinar Sensibilización



Focus.

## Variables poderosas de las tutorías:

- **Relación y vínculo:** facilitan la comprensión de las necesidades de la persona, y contribuye a los resultados de aprendizaje a largo plazo, y es un factor de motivación a durante el proceso (Fryer Jr. y Howard-Noveck, 2020; Cabezas et al., 2022).
- **Experiencia en el tema:** La capacidad de ayudar a otro a aprender no depende de edades o jerarquías, sino de que se haya tenido una experiencia de aprendizaje sobre el mismo tema (Nickow et al., 2020).
- **Desarrollo de metacognición:** se alcanza un grado de conciencia importante sobre qué y cómo se aprende durante el desarrollo de tutorías (Iturrieta et al., 2018; López, 2016).

## Variables poderosas de las tutorías:

- **Feedback positivo:** El progreso mejora con feedback positivo y andamiaje desde la dependencia hacia la autonomía (Robinson et al., 2021).
- **Emociones agradables:** despierta la motivación, se logra la implicación emocional y cognitiva en el procesos de aprendizaje (Cabezas et al., 2021; Waissbluth, 2018).
- **Mirada que se ajusta al nivel,** comprendiendo el desarrollo de habilidades como un proceso progresivo donde se toman en cuenta las características individuales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes (Tapias, 2018).

# Plan Nacional de Tutorías



Focus.



Recuerda registrar tu asistencia y participación.

## Objetivo

El Plan Nacional de Tutorías 2024 - 2025 busca **apoyar a los estudiantes de 1° a 3° básico en la recuperación de aprendizajes basales en lectura y matemáticas.**

También busca **fortalecer las capacidades de gestión pedagógica de las escuelas** y asegurar que todas, especialmente las con menos recursos, puedan implementar programas de tutoría con el apoyo necesario.



¿Qué son los aprendizajes  
basales?

## Aprendizajes Basales

Los aprendizajes basales, comprenden los **conocimientos** y **habilidades fundamentales** necesarias para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Estos aprendizajes constituyen la **base** sobre la cual se construye su **progreso** y **trayectoria educativa**.

Cuando los abordamos, podemos promover que los estudiantes desarrollen una base sólida que les permita **abordar de manera efectiva contenidos más avanzados y desafiantes** en el futuro.

**En la primera etapa escolar es crucial para sentar las bases de un aprendizaje exitoso a lo largo de la vida de los estudiantes, influyendo no solamente en su rendimiento académico, sino también en sus habilidades socioemocionales como el sentido de autoeficacia.**

¿En qué consiste el  
Plan Nacional de Tutorías 2024 – 2025 ?

## Lugares de intervención

Región Metropolitana

Provincia Santiago Sur

Provincia Cordillera

Provincia Talagante

Región de Los Lagos

Región de Aysén

Región de Magallanes

## Adaptada a cada territorio

Planificada por los mismos establecimientos

Apoyados por un **Megatutor** de FOCUS



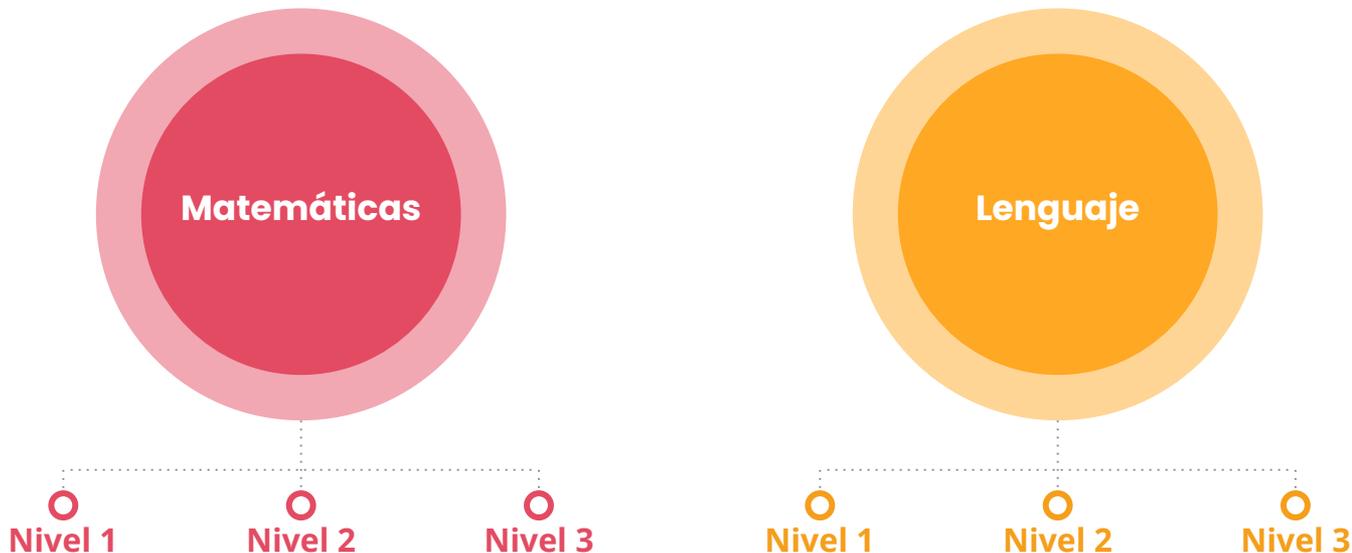
## ¿Qué?: Desarrollo de aprendizajes basales

Cursos:

1° Básico

2° Básico

3° Básico





## ¿Cómo?: 9 sesiones de de tutorías

Sesiones de tutorías por nivel basadas en el enfoque "Teaching at the right level" (Enseñar en el nivel apropiado)



**21 sesiones progresivas en total**

A top-down view of two children playing with large, colorful foam letters and numbers on a wooden floor. The letters are in various colors like yellow, green, red, and blue. A large cyan circle is positioned above the main text.

# Diagnósticos

Lenguaje y Matemáticas

# Diagnóstico de Lenguaje

## Sección A: Conocimiento de las letras

¿Cuál letra es?

Ii	Dd	Qq
Uu	Tt	Bb
Oo	Vv	Hh
Aa	Cc	Yy
Ee	Nn	Zz
Mm	Rr	Kk
Pp	Gg	Ww
Ll	Ff	Xx
Ss	Jj	Ññ

1.



## Sección B: Lectura de palabras simples

Lea cada palabra

1. PALO
2. SUMA
3. VISA
4. CHAMPÚ
5. ZAPALLO

## Sección C: Lectura de palabras complejas

Lea cada palabra

6. CEREZA
7. GRANDE
8. ALQUITRÁN
9. FRESIA

2.



## Sección D: Lectura de oraciones

Lea cada oración

1. El chanco se llama Zuca.
2. Los panqueques son la comida más deliciosa del mundo.
3. Claudia cree que los trabalenguas son complicados.

3.



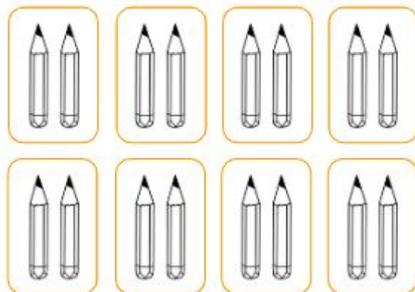
# Diagnóstico de Matemática

## Contar

1. ¿Cuántas tijeras hay? Cuenta una a una en voz alta.



2. ¿Cuántos lápices hay? Cuenta de dos en dos en voz alta.



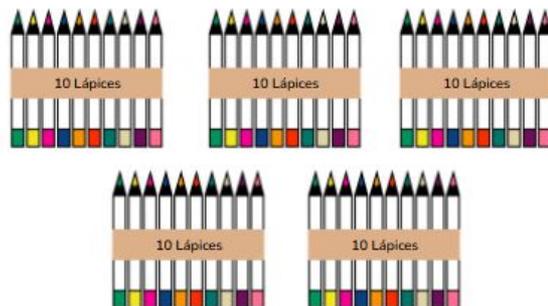
1.

Plan Nacional de Tutorías

3. ¿Cuántos cuadernos hay? Cuenta de cinco en cinco en voz alta.



4. ¿Cuántos lápices hay? Cuenta de diez en diez en voz alta.



2.

Plan Nacional de Tutorías

Plan Nacional de Tutorías

# Diagnóstico de Matemática

## Leer y escribir

1. Muestra el número siete.

7

6

2. Muestra el número dieciséis.

61

16

3. Muestra el número ochenta y nueve.

809

98

89

4. Muestra el número ciento cinco.

105

1005

15

5. Muestra el número ochocientos setenta y seis.

867

876

800706

8706

3.

Plan Nacional de Tutorías

6. ¿Qué número es? Dime en palabras cada número.

6

9

10

7. ¿Qué número es? Dime en palabras cada número.

21

19

13

8. ¿Qué número es? Dime en palabras cada número.

44

76

60

9. ¿Qué número es? Dime en palabras cada número.

103

555

767

4.

Plan Nacional de Tutorías

## Comparar

1. Muéstrame ¿Cuál es el mayor? ¿Cuál es el menor?

4

7

3

2. Muéstrame ¿Cuál es el mayor? ¿Cuál es el menor?

55

22

44

3. Muéstrame ¿Cuál es el mayor? ¿Cuál es el menor?

105

501

150

4. Muéstrame ¿Cuál es el mayor? ¿Cuál es el menor?

368

683

863

5.

Plan Nacional de Tutorías

Plan Nacional de Tutorías

# Diagnóstico de Matemática

## Adición

Resuelve

1.  $2 + 5 =$        $4 + 6 =$

2. 
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 52 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 207 \\ + 311 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 349 \\ + 505 \\ \hline \end{array}$$

6.

## Sustracción

Resuelve

1.  $8 - 2 =$        $10 - 3 =$

2. 
$$\begin{array}{r} 79 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 84 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 623 \\ - 120 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 801 \\ - 627 \\ \hline \end{array}$$

7.

## Sesiones de Tutorías

- Desarrollado por Focus en conjunto con expertos en didáctica del MEMAT y Facultad de Letras UC.
- Son diseñadas para que tutores “no expertos” en la asignatura puedan facilitar aprendizajes significativos.
- Buscan complementar la labor del docente, desarrollando en los estudiantes sentido de autoeficacia y motivación.

### Matemática

- Foco en los aprendizajes basales de **números, representación y resolución de problemas**.
- Se utilizará un instrumento de diagnóstico desarrollado por el MEMAT para identificar el nivel de aprendizaje de cada estudiante.

### Lenguaje

- Desarrolla aprendizajes basales en lectura, escritura y comunicación oral.
- Se utilizará un instrumento desarrollado por la Facultad de Letras de la UC. Se diagnostica el nivel de **codificación** para indicar el nivel de partida de cada estudiante.

## Sesiones de Tutorías

- Desarrollado por Focus y expertos en didáctica del MEMAT y Facultad de Letras UC.
- Son diseñadas para que tutores “no expertos” en la asignatura puedan facilitar aprendizajes significativos.
- Buscan complementar la labor del docente, desarrollando en los estudiantes sentido de autoeficacia y motivación.

### Matemática

- Foco en los aprendizajes fundamentales de **números, representación y resolución de problemas**.
- Se utilizará una prueba de diagnóstico desarrollada por el MEMAT para identificar el nivel de aprendizaje de cada estudiante.

### Lenguaje

- Desarrolla aprendizajes fundamentales en lectura, escritura y comunicación oral.
- Se diagnostica el nivel de **codificación** para indicar el nivel de partida de cada estudiante.

## ¿Cómo?:

### Modalidad de tutorías

Modalidad  
intensiva a fin  
de año

Formato intensivo que considera 2 sesiones por día durante una semana.

Presenciales

Taller  
extraprogramático

Fuera del horario escolar

En jornada  
escolar

Curso completo trabajando en grupos pequeños distribuidos por nivel. En horario de libre disposición.

Es crucial que las tutorías se adapten a las necesidades específicas de los establecimientos educativos y trabajen en estrecha colaboración con sus equipos docentes y educativos

## Modalidad de tutorías

Modalidad intensiva a fin de año

Formato intensivo que considera **2 sesiones por día durante una semana.**

**\*Fin de año o previo nuevo año académico.**



Es crucial que las tutorías se adapten a las necesidades específicas de los establecimientos educativos y trabajen en estrecha colaboración con sus equipos docentes y educativos

## Modalidad de tutorías

Taller  
extraprogramático

Fuera del horario escolar.

Dirigido a:

- Estudiantes seleccionados.
- Todos quienes quieran participar.

¡Bienvenidos al club de matemáticas!



Es crucial que las tutorías se adapten a las necesidades específicas de los establecimientos educativos y trabajen en estrecha colaboración con sus equipos docentes y educativos

## Modalidad de tutorías

En jornada escolar

Curso completo trabajando en **grupos pequeños distribuidos por nivel**. En horario de libre disposición.



Es crucial que las tutorías se adapten a las necesidades específicas de los establecimientos educativos y trabajen en estrecha colaboración con sus equipos docentes y educativos

## ¿Qué aspectos se adaptan según el establecimiento?

- En qué **modalidad** hacer las tutorías.
- **Perfil de los tutores:** (Docente o profesionales PIE, apoderados y familias, voluntario externo educación superior o sociedad civil, estudiante de cursos mayores).
- **Cursos** en los que se implementarán las tutorías.
- Aprendizajes en los que se trabajará (**lenguaje y/o matemática**).
- Criterios para **identificación y selección de estudiantes**.



*Para acelerar los aprendizajes, las tutorías deben adaptarse a las necesidades de la escuela y colaborar con los equipos docentes (Cabezas et al., 2022).*



## Etapas del proyecto

Etapa 1:

**Formación**

Etapa 2:

**Implementación**



Recuerda registrar tu asistencia y participación.



## Etapas del proyecto

Etapa 1:

**Formación**

Etapa 2:

**Implementación**



Nuestra propuesta



## Etapa 1: Formación

*Viaje de la escuela*

1.

Inscripción al  
programa de  
tutorías



Nuestra propuesta

## Etapa 1: Formación

*Viaje de la escuela*

1.

Inscripción al  
programa de  
tutorías

2.

Sesiones de  
formación

# Etapa 1: Formación

*Viaje de la escuela*

1.

Inscripción al  
programa de  
tutorías

2.

Sesiones de  
formación



## ¿Para qué son?

Habilitar a los equipos de las comunidades educativas en los **contenidos claves** para la implementación del programa.

## ¿Para quienes?

- Equipos directivos
- Docentes
- Profesionales PIE
- Actores claves

3  
sesiones de  
formación

## Material transversal de formación





# Etapa 1: Formación

*Viaje de la escuela*

1.

Inscripción al  
programa de  
tutorías

2.

Sesiones de  
formación

3.

Sesiones de  
acompañamiento

## Etapa 1: Formación

*Viaje de la escuela*

1.

Inscripción al programa de tutorías

2.

Sesiones de formación

3.

Sesiones de acompañamiento

¿Para qué son?

→ Acompañar a los establecimientos en la implementación de un plan de tutorías adaptado a su comunidad educativa.

¿Para quienes?

→ Equipo impulsor del establecimiento.

3

Sesiones de trabajo para creación del plan con Megatutor

Acompañamiento transversal del Megatutor



# Etapa 1: Formación

*Viaje de la escuela*

1.

Inscripción al  
programa de  
tutorías

2.

Sesiones de  
formación

3.

Sesiones de  
acompañamiento

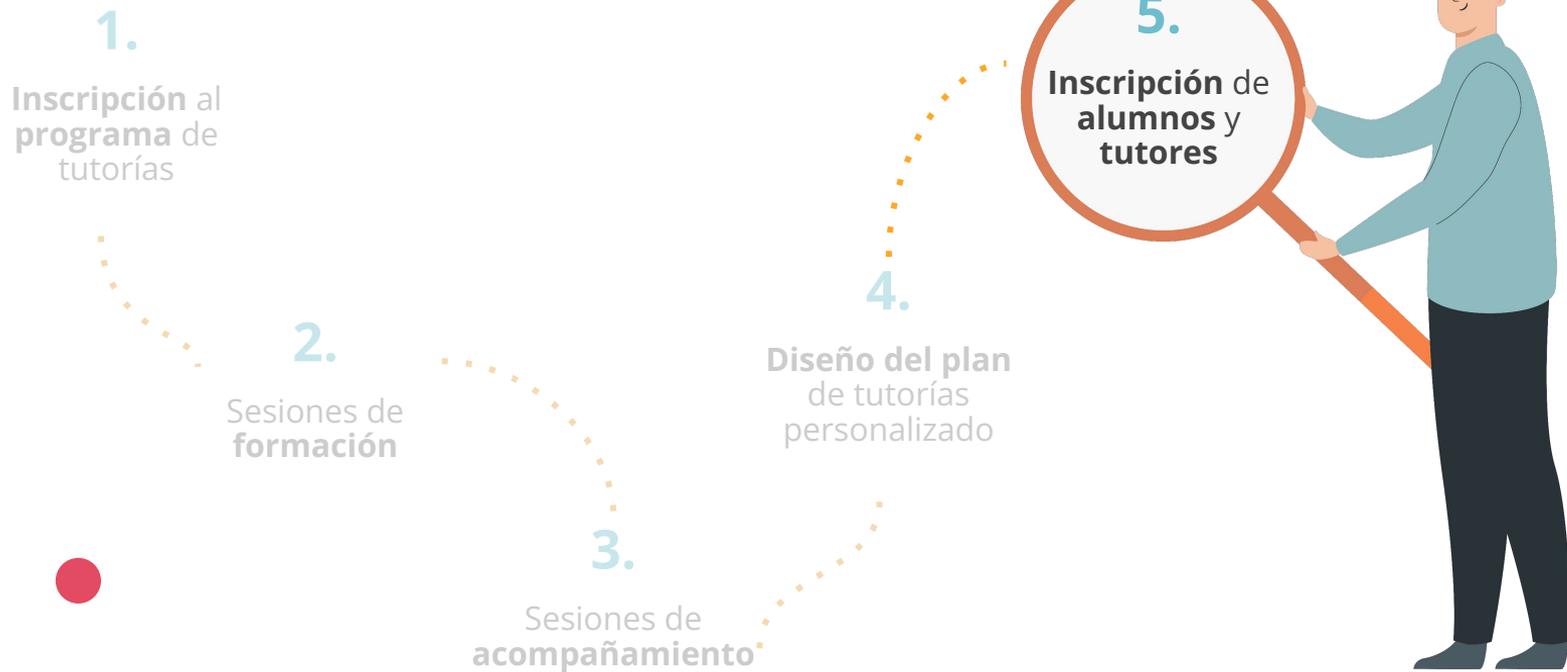
4.

Diseño del plan  
de tutorías  
personalizado



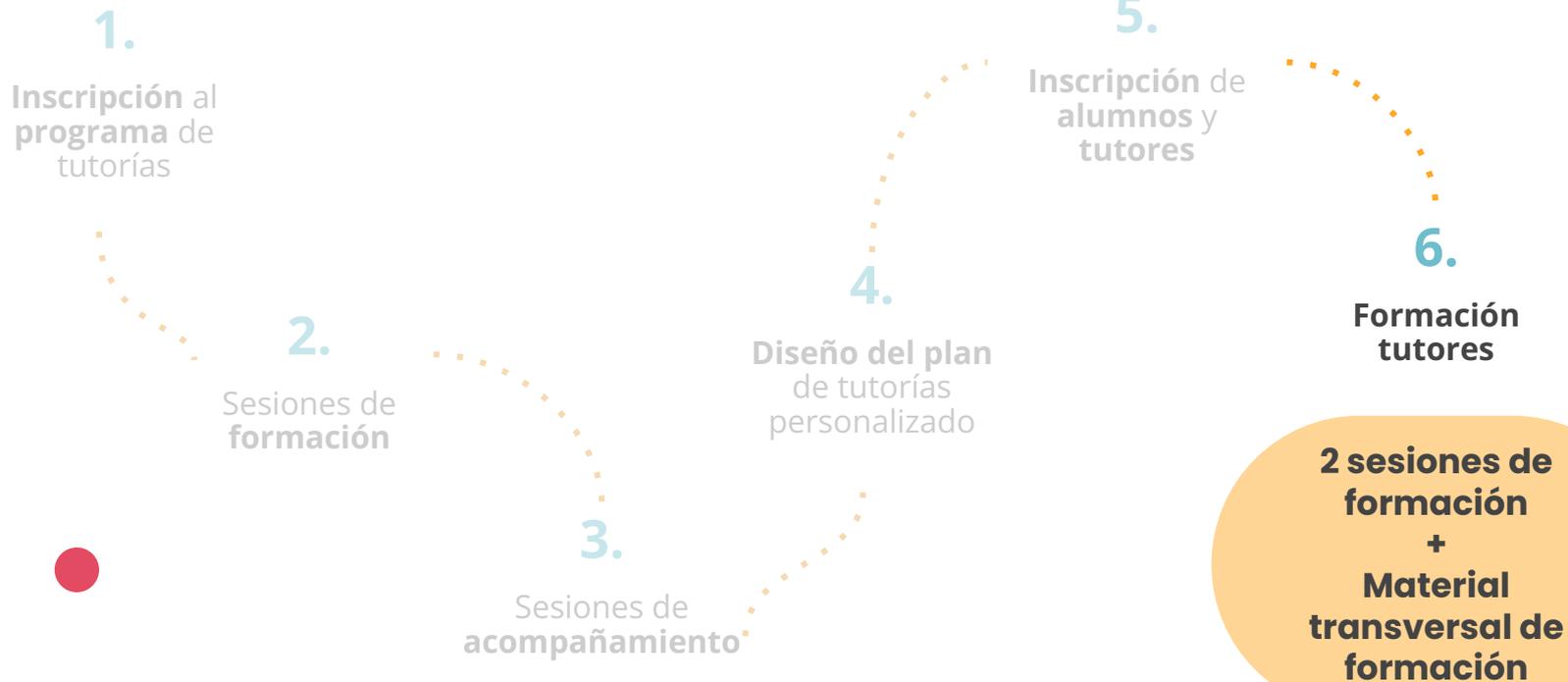
## Etapa 1: Formación

*Viaje de la escuela*



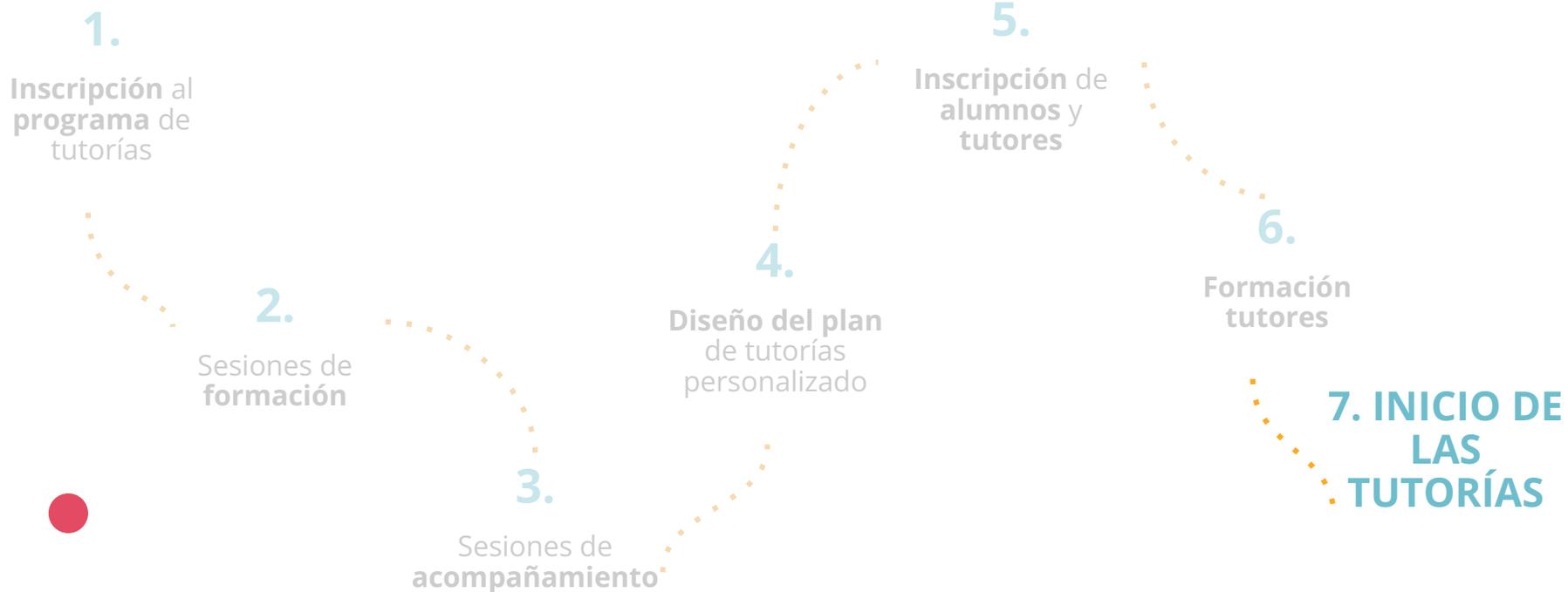
# Etapa 1: Formación

*Viaje de la escuela*



## Etapa 1: Formación

*Viaje de la escuela*





## Etapas del proyecto

Etapa 1:

**Formación**

Etapa 2:

**Implementación**



## Etapa 2: Implementación

*Sesiones de tutorías por nivel basadas en el enfoque "Teaching at the right level"*



***21 sesiones progresivas en total***



# Ejemplos de Sesiones

## ¿Cómo son las Sesiones de lenguaje?

### El libro de Mateo

En este ejercicio usted deberá leer un texto y luego dialogar en base a algunas preguntas.

- a. Lea en voz alta el texto, de una forma que apoye la comprensión de la lectura por parte de los niños/as.



### Es importante que...

- Use un ritmo adecuado, ni muy lento, ni muy rápido.
- Lea con entusiasmo para captar la atención de los niños/as.
- Use entonación de exclamación cuando dice "¡pero inventa algo!" y de pregunta cuando dice "¿qué será la imaginación?"

- b. Dialogue con los niños/as, acerca del problema de Mateo. Para eso, respondan juntos/as las preguntas.



### Es importante que...

- Usen las preguntas para conversar y profundizar sobre un tema, en lugar de solo esperar una respuesta correcta.
- Si a un niño o niña le cuesta participar, usted puede ayudar compartiendo sus experiencias. Por ejemplo, puede decir: "para mí la imaginación tiene que ver con inventar cosas que se me ocurren en la mente. ¡Una vez me imaginé que...!".

NIVEL 1

### SESIÓN 1: Las vocales

#### El libro de Mateo

- a. Escucha la siguiente historia.

#### Mateo y la imaginación

Mateo y su papá discuten todos los días por lo mismo:

-Deja ese teléfono, Mateo - le dice su papá.  
Mejor juega a otra cosa.

-Es que no sé a qué más jugar, responde Mateo.

-¡Pero inventa algo!, insiste su papá. Usa tu imaginación.

Aunque Mateo se enoja cuando lo retan, igual en las noches, cuando está a punto de dormirse, se pregunta, muy curioso: ¿qué será la imaginación?  
Con los ojos cerrados hace el esfuerzo e imagina: pájaros de colores, peces que vuelan, un globo bien gordo. Es cierto: no es necesario apretar teclas ni mirar pantallas. Dentro de su cabeza hay un mundo y es un mundo muy bonito.

Quizás su papá tenga razón después de todo.

- b. Conversemos sobre lo que le pasó a Mateo.

1. ¿Por qué razón discuten todos los días Mateo y su papá?
2. ¿Qué es la imaginación? ¿Dónde está? ¿Cómo es?
3. ¿Por qué creen que el papá de Mateo piensa que es mejor usar la imaginación que usar el celular?

1

### ¡Descubramos las nuevas letras estrella!

En este ejercicio usted deberá enseñarle a las/ los niños/as todas las vocales. Antes de comenzar, indique que aprenderán "letras estrella", que es como llamarán a todas las letras nuevas que vayan aprendiendo en esta tutoría.



15 minutos

- a. Para presentar cada vocal:

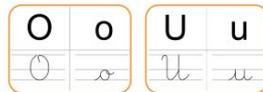
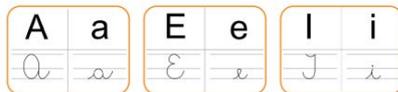
- Muestre la letra y diga en voz alta cómo se llama.
- Pase su dedo por encima lentamente, como si la estuviera escribiendo.
- Pida a las/los niños/as que pasen su propio dedo por encima de la vocal.
- Pídeles que digan en voz alta cómo se llama esa letra.
- Repitan el mismo ejercicio tres veces con cada vocal.
- Explique que existen letras minúsculas o pequeñas y letras mayúsculas o grandes, que se usan cuando comienzo a escribir algo o cuando escribo nombres.

- b. Apoye a los niños/as a descubrir palabras que comiencen con cada vocal.

NIVEL 1 | Sesión 1

### ¡Descubramos las nuevas letras estrella!

- a. Conozcamos las nuevas letras.



- b. Escribe las vocales en tu cuaderno y dibuja algo que empiece con esa vocal al lado.



2

## ¿Cómo son las Sesiones de lenguaje?

### Practiquemos

En este ejercicio, usted deberá enseñar a los/los niños/as a leer y comprender palabras.

10 minutos

- a. Por cada palabra realice la actividad del ejemplo.

Ejemplo:



- Muestre la letra "A" y pregunte: "¿cómo suena?". Si las/los niños/as no saben, diga usted: "esta suena A". Luego, repita con la letra "I".
- Diga: "ahora vamos a decir el sonido de las dos letras en el orden en que están acá: A - I - A - I, Ai, Ai". Primero lea las letras separadas y vaya juntándolas lentamente junto con los/los niños/as. Apunte cada letra con su dedo al leerla.
- Pida a las/los niños/as que digan la palabra en voz alta como si fueran la persona o el animal que la está diciendo.
- Muestre la imagen y diga: "¿qué le está pasando al niño?, ¿por qué dice "ai"? ¿qué le habrá pasado en el dedo?"
- Felicite a cada niño/a por sus logros.

### Practiquemos

- a. Veamos cómo usamos las vocales para expresar lo que nos pasa.



Auuu



Aiii



Iuuu



¡Eeee!



Oooo

3

### ¡A escribir!

En este ejercicio usted deberá escribir un cuento con los/los estudiantes.



30 minutos

- a. Seleccionen entre todos/as uno de los animales inventados. Para jugar al Veo Veo:



- b. Invite a escribir un cuento entre todos.

- Use la pizarra o una hoja de papel que les permita a todos ver lo que se está escribiendo.
- Pida que todos/as participen con ideas.
- Pida que cada niño/a aporte escribiendo las vocales que ya se sabe.
- Cuando terminen de escribir, lea en voz alta la historia y, mientras lo haga, vaya indicando con su dedo cada palabra.
- Conversen sobre el cuento y sobre cuántas vocales necesitaron para escribir.

### ¡A escribir!

- a. Seleccionen uno de los siguientes animales inventados para luego escribir su historia.



- b. Escriban el cuento del animal todos/as juntos/as.  
¡Tú puedes ayudar escribiendo las vocales que acabas de aprender!

Había una vez un \_\_\_\_\_ (nombre animal) que un día \_\_\_\_\_ (nombrar algún problema)

Entonces \_\_\_\_\_

Finalmente, el \_\_\_\_\_



5

## ¿Cómo son las Sesiones de matemática?

Orientaciones a la tutoría | Matemática

Nivel 1 | Lección 1

### Objetivo de la sesión

Contar de uno en uno, de dos en dos o de cinco en cinco, hacia adelante y hacia atrás, cantidades de elementos mediante distintas representaciones.

### Contextualización

De un breve espacio para saber sobre su experiencia con la visita a un zoológico o el conocer animales.

### ¡En tu mente está la respuesta!

Para resolver, el estudiante debe usar la estrategia de **conteo hacia adelante, de uno en uno**. Puede apoyar el conteo ocupando material contable, por medio de sus dedos o el cuerpo para llevar la cuenta.

La respuesta es: El conteo sería: 1, 2, 3 tucanes.

NIVEL 1  
LECCIÓN 1

### ¡Vamos a conocer matemáticas en el zoológico!



¡Hola! Mi nombre es Juan. Iré al zoológico con todos mis amigos. Allí veremos a traviesos gorilas, tigres rayados y tucanes.

¿Me acompañas a contar todos los animales que podemos encontrar en el zoológico?

Lo primero que vimos al entrar al zoológico fue un tucán. Un tucán se encontraba en un árbol, otro tucán estaba comiendo y otro tucán estaba volando.

¿Cuántos tucanes hay?

¡Excelente trabajo!  
Descubramos los animales que hay en el zoológico.

1

Orientaciones a la tutoría | Matemática

Nivel 1 | Lección 1

Plan Nacional  
Tutorías

### Mi primer problema

#### ¡Importante!

Puede apoyar el conteo con la estrategia de marcar los elementos que ya fueron contados para evitar la repetición. Recuerde que se ha logrado el conteo si el último número que dice el niño coincide con la cantidad de animales del conjunto.

Verifique que apunta el león e indica el número en el conteo, generando correspondencia uno a uno.

Verifique que la estrategia que utiliza el estudiante permita el conteo.

Para resolver el problema, el estudiante debe contar mediante la estrategia **conteo hacia adelante de uno en uno**.

- a. Por lo que, para llegar a la respuesta cuenta: 1, 2, 3, 4, 5, 6, y son 6 cachorros en total.

¿Dé espacio para que él o la estudiante evalúe su desempeño.

NIVEL 1 | Lección 1

Plan Nacional  
Tutorías

### ¡Vamos a descubrir cómo el zoológico se volvió un problema matemático!

#### Mi primer problema

Tras caminar un rato, nos encontramos con los leones. Vi que había muchos cachorros de león y quise contarlos.



- a. ¿Cuántos cachorros de león hay? Cuenta de uno en uno.

¡Lograste contar todos los cachorros de león!  
Vamos a ver que más nos espera.



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?



Descubre los animales que vi después...

2

## ¿Cómo son las Sesiones de matemática?

NIVEL 1 | Lección 1

**Mi tercer problema**

Finalmente, fuimos al mariposario, este es el lugar donde se encuentran las mariposas dentro del zoológico. Fue muy curioso ver cómo las mariposas estaban ubicadas:

NIVEL 1 | Lección 1

**¡Vamos a demostrar lo aprendido con un desafío!**

¡Qué gran día!  
He podido ver a todos mis animales favoritos, sobre todo a los primates.

Hoy aprendí que hay muchos tipos de ellos viviendo en el zoológico, hay gorilas, lémures, orangutanes y mandriles.

¿Quieres saber más...  
sobre los tipos de primates? Echa un vistazo al libro "Un gorila" de Anthony Browne.

1

NIVEL 1

**LECCIÓN 1**

Plan Nacional de Tutorías

**¡Vamos a conocer las matemáticas en el zoológico!**

¡Hola! Mi nombre es Antonio, y hoy iré al zoológico. Vamos a visitar a todos mis animales favoritos: traviesos gorilas, leones grandes, tigres rayados y jirafas altísima.

¿Me acompaña a contar todos los animales que podemos encontrar?

**¡Vamos a encontrar respuestas en tu mente!**

Lo primero que vimos al entrar al zoológico fueron tucanes.

Un se encontraba en un árbol, otro estaba comiendo y otro estaba volando.

¿Cuántos tucanes hay?

¡Excelente trabajo!  
Descubramos los animales que hay en el zoológico.

NIVEL 1 | Lección 1

**¡Vamos a descubrir cómo el zoológico se volvió un problema matemático!**

**Mi primer problema**

Tras caminar un rato, nos encontramos con los leones. Vi que había muchos cachorros de león y quise contarlos.

a. ¿Cuántos cachorros de león hay en total? Cuenta de 5 en 5.

**Mi segundo problema**

Seguimos por el zoológico y encontramos lo que estaba esperando: el hogar de los monos ¡Son mis favoritos!  
¿Contemos a los monos!

a. ¿De qué manera están ordenados los monos?  
b. ¿Cuántos monos hay en cada fila? Cuenta de uno en uno.  
c. ¿Cuántos monos hay en total? Cuenta de 5 en 5.

¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?  
¿Qué dificultad enfrentaste?

Descubre qué conocí después...

3

# Reportería y Monitoreo

Avance y progreso de los sistemas de tutorías



Recuerda registrar tu asistencia y participación.

## Reportes por escuela

**Escuela Marcela Paz**  
Actualizado 17/09/2024

- Inicio
- Escuelas
- Estudiantes
- Diagnóstico
- WhatsApp

### Plan de tutoría

- Tipo de tutoría: Jornada escolar
- Estudiantes inscritos: 56
- Tipo tutores: Estudiantes
- Cursos: 1ero básico, 2do básico, 3ero básico
- Tutores activos: 23
- Modalidad tutoría: Universal
- Asignatura: Lenguaje, Matemáticas
- Docentes activos: 4
- [Ver más información](#)

Tutorías realizadas: **9**

Estudiantes tutorados: **48 / 56**

Asistencia tutorías: **89%**

### Resumen asistencia

#### Seguimiento por alumno

NOMBRE ESTUDIANTE	RUT	CURSO	ASIGNATURA	NIVEL	TUTORÍAS	ASISTENCIA	ACCIÓN
Carlos Chacón Salinas	23.678.546-0	1ero A	Matemáticas	Nivel 1	2/2	↑ 100%	Ver
Carlos Chacón Salinas	23.678.546-0	1ero A	Matemáticas	Nivel 1	2/2	↑ 100%	Ver
Carlos Chacón Salinas	23.678.546-0	1ero A	Matemáticas	Nivel 1	2/2	↑ 100%	Ver

#### Asistencia por Nivel

Matemáticas

- 1ero básico: 88%
- 2do básico: 100%
- 3ero básico: 75%

#### Asistencia por Sesión de tutoría

1ero básico

Lenguaje / Matemáticas

## Nuestra propuesta



### Rutas personalizadas de aprendizaje

Programa diseñado para que cada estudiante avance según sus necesidades.



### Contenido diseñado por expertos

Contenido de calidad diseñado para facilitar el aprendizaje.



### Acompañamiento continuo

Presencia continua para guiar y apoyar a la escuela, asegurando que las metas se alcancen con éxito.



### Monitoreo y reporte de progreso

Evaluación del avance, con reportes que facilitan la toma de decisiones para una mejora del programa.



### Comunidades de aprendizaje

Establecer redes que promueven el aprendizaje compartido y la colaboración en la comunidad escolar.



### Recursos para la autogestión de tutorías

Entrega de videos, gráficas y manuales para que la escuela pueda autogestionar sus programas en el futuro.

# ¿Quieres saber más?



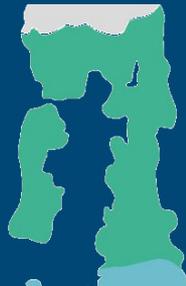
## RM

Francisca Lizana  
[flizana@focus.cl](mailto:flizana@focus.cl)  
+569 9228 0406



## Aysén

Luz Santa María  
[lsantamaria@focus.cl](mailto:lsantamaria@focus.cl)  
+569 3881 2891



## Los Lagos

Ivette Meunier  
[mmeunier@focus.cl](mailto:mmeunier@focus.cl)  
+569 8571 3277



## Magallanes

Teresa Farias  
[tfarias@focus.cl](mailto:tfarias@focus.cl)  
+569 87269380



Recuerda registrar tu asistencia y participación.

# Plan Nacional de Tutorías

Webinar equipos directivos



Focus.

