

# Plan Nacional de Tutorías

Cómo aprenden los niños y niñas en Tutorías



Focus.

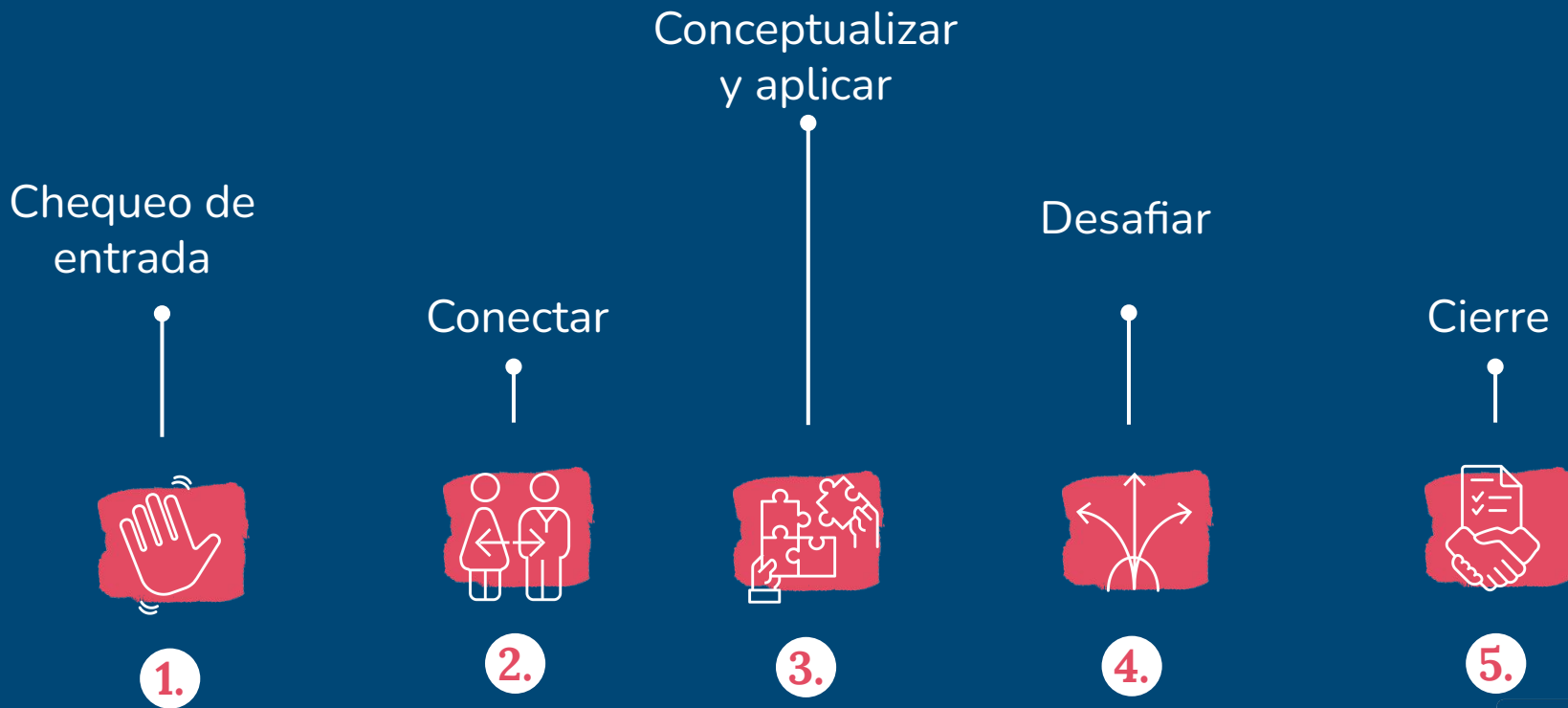
# Bienvenido, bienvenida

Registra tu asistencia



*“En esta presentación, por razones de estilo y para facilitar la lectura, utilizaremos el masculino genérico. Sin embargo, queremos dejar claro que todas las referencias incluyen tanto a mujeres como a hombres.”*

# Agenda de hoy





# 1. Chequeo de entrada

# Saludo al chat

Hazte presente también con los demás participantes escribiendo en el chat tu

nombre y rol

en qué establecimiento y comuna trabajas

cómo llegas hoy.

Si quieres saludar a los demás y/o reacciona con emoticones...



QR Asistencia



# Facilitadoras



**Flavia Fanello**

Socióloga

Implementación Ruta Formativa  
Plan de Tutorías Focus



**Yvette Meunier**

Psicóloga

Coordinadora Regional  
Plan de Tutorías Focus



QR Asistencia

# Ruta general

Webinar 1:

Tutorías: Promoción de aprendizajes basales y prevención del rezago

Webinar 2:

Cómo aprenden los niños y niñas en Tutorías

Webinar 3:

Estrategias para el desarrollo de habilidades en lenguaje y matemáticas

# ¿De dónde venimos?



## Webinar 1

Comprender la relevancia de los aprendizajes basales y cómo las tutorías pueden contribuir efectivamente a alcanzarlos.



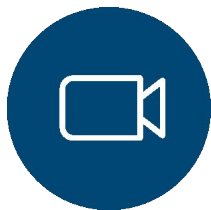
# Objetivo de hoy



## Webinar 2

Fortalecer nuestra comprensión sobre cómo aprenden los estudiantes de 1° a 3° básico y cuál es el rol del tutor en ese proceso de aprendizaje.

## Antes de comenzar...



Favorecer la interacción a través de la cámara encendida y uso del chat.



Procurar mantener el micrófono apagado durante la presentación.



Recuerda registrar tu asistencia y participación.





## 2. Conectar

¡Desafío individual!



**ROJO**    **AMARILLO**    **AZUL**    **BLANCO**    **ROSA**

**MARRÓN**    **NEGRO**    **GRIS**    **ROJO**    **AZUL**

**NEGRO**    **BLANCO**    **ROSA**    **AMARILLO**    **NEGRO**

**GRIS**    **ROJO**    **BLANCO**    **ROSA**    **NEGRO**

**NEGRO**    **BLANCO**    **NEGRO**    **AZUL**    **AMARILLO**

¿Cómo se sintieron abordando el desafío? ¿qué les hizo sentir así?

¿Qué hicieron para poder realizarlo?

¿Qué estrategias utilizaron?

¿Cómo lo harían en una próxima vez?



Test de Stroop, 1935.

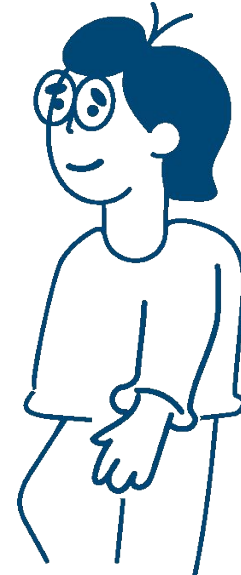
## Fenómeno psicológico que demuestra la interferencia que se produce entre la información que recibimos a través de diferentes canales sensoriales.

¿Qué funciones cognitivas se ponen en juego en este ejercicio?

**Capacidad Atencional:** El ejercicio requiere que las personas concentren su atención en un aspecto específico (el color de la tinta) mientras ignoran la información conflictiva (la palabra escrita), requiriendo enfoque y atención selectiva.

**Inhibición:** El ejercicio requiere inhibir una respuesta automática (leer la palabra) y optar por la respuesta correcta (nombrar el color de la tinta).

**Velocidad de Procesamiento:** También se debe procesar rápidamente la información visual y tomar decisiones.





# 3. Conceptualizar



A top-down view of a child's hands and arms playing with large, colorful foam letters on a wooden floor. The letters are in various colors like yellow, blue, red, and green. The child is wearing a yellow shirt and blue jeans. A light blue brushstroke-style banner is overlaid across the center of the image, containing the title text.

# Cómo aprenden los estudiantes

## 3 Claves

# Cómo aprenden los estudiantes



Clave 1

**Aprender con  
otros**



Clave 2

**Aprender con  
gusto**



Clave 3

**Aprender con  
estructura**

A top-down view of two children sitting on a wooden floor, surrounded by colorful interlocking foam letters and numbers. One child is holding a green letter 'M' and another is holding a green letter 'N'. The letters are in various colors like yellow, red, blue, and green. A light blue circle is positioned above the text.

Clave 1

# Aprender con otros

Vínculo y Colaboración - Retroalimentación - Andamiaje

# Aprender con otros

## Vínculo y colaboración

- **Cercanía y confianza y comunicación abierta:** sentirse visto, reconocido y respetado en el plano personal y en su desafío de aprendizaje. Sentirse escuchado y validado en sus emociones y opiniones.
- **Empatía cognitiva y habilidades socioemocionales:** desarrollo progresivo de la capacidad de identificar y entender los pensamientos de los demás. El estudiante tiene el desafío de reconocer y gestionar sus emociones
- **Trabajo con otros:** necesidad de aprender con sus pares y de sus pares en condiciones. La colaboración necesita de la gestión de condiciones como: meta clara de la tarea, modelaje de prácticas, normas claras, distribución de roles, mecanismos de resolución de conflictos, espacios físicos, recursos pedagógicos apropiados, etc

# Aprender con otros

## Retroalimentación

- **Información:** recibir información precisa, detallada, clara y directa respecto de su desempeño, logros y desafíos como insumo para aprender (información verbal, modelamiento de desempeños y comportamiento, etc)
- **Metacognición:** conectar progresivamente con su propio proceso de pensamiento y aprendizaje a través de preguntas diseñadas con dicho propósito.

## Andamiaje

- **Funciones ejecutivas:** Apoyo para abordar desafíos que impliquen habilidades cognitivas superiores (planificar, control de atención, tomar decisiones, memoria, regulación emocional, etc) y apoyo emocional y corregulación para el manejo de emociones.
- **Mediación:** El estudiante necesita que le entreguen un apoyo o se lo retiren gradualmente según su progreso, ajustando la ayuda según las necesidades del estudiante, para que puedan alcanzar niveles más altos de comprensión de manera autónoma.

# Algunas prácticas del tutor para ayudar a aprender con otros

- ❑ Dedicar **tiempo a escuchar** a cada estudiante, **validando sus sentimientos y opiniones**.
- ❑ **Celebra los logros** individuales de cada estudiante, resaltando sus fortalezas y esfuerzos.
- ❑ Demuestra **interés genuino por los intereses** y experiencias de vida de cada niño.
- ❑ Crea un ambiente donde los estudiantes se sientan **seguros para expresar sus ideas** y cometer errores.
- ❑ Formula **preguntas abiertas que inviten a la reflexión** y a la expresión de ideas.
- ❑ Demuestra **empatía** y fomenta que los estudiantes hagan lo mismo entre sí.
- ❑ Organiza **actividades** que promuevan el trabajo en equipo y la **colaboración**.
- ❑ **Enseña y modela** cómo abordar diferentes tareas y problemas de manera efectiva.
- ❑ Ayuda a los estudiantes a **identificar y expresar sus emociones** de manera saludable.
- ❑ Ofrece **retroalimentación clara**, detallada y constructiva sobre el trabajo de los estudiantes.
- ❑ Hace preguntas que ayuden a los estudiantes a **reflexionar sobre su propio proceso** de aprendizaje.
- ❑ **Adapta el apoyo** que ofreces a cada estudiante según sus necesidades individuales.



Clave 2

# Aprender con gusto

Humor - Curiosidad - Confianza - Sentido

# Aprender con gusto

## Humor

- **Emocionalidad positiva:** conectar con emociones y sentimientos agradables como la alegría, gratitud, esperanza, orgullo, entusiasmo, etc, genera liberación de dopamina y afecta directamente en el aprendizaje.
- **Humor y liviandad:** Los estudiantes aprenden mejor si logran expresarse desde el humor y si el humor es traído expresamente como forma de aprendizaje,

## Confianza

- **Sentido de competencia:** necesitan sentirse seguros, estimulados, valorados y reconocidos en sus logros y en su capacidad de abordar los desafíos, desarrollando sentido de competencia y altas expectativas.
- **Sentido de pertenencia:** sentirse parte del grupo y propósito que se está abordando o trabajando.



# Aprender con gusto

## Curiosidad

- **Interés y ganas de saber más:** sentir que están frente a actividades relevantes y significativas, sintiéndose motivado intrínsecamente a aprender y poner voluntad en ese proceso.
- **Exploración activa:** explorar y descubrir conceptos por sí mismos, investigar, colaborar y encontrar soluciones (sin consecuencia negativa de los errores), en lugar de simplemente recibir información.
- **Apertura a lo nuevo:** Los niños en este rango de edad son receptivos a nuevas ideas. Pueden cambiar y explorar diferentes enfoques ante una misma situación.

## Sentido

- **Aprendizaje significativo:** niños aprenden mejor cuando pueden relacionar los nuevos conceptos con experiencias de su vida cotidiana y en particular si lo hacen de forma activa y con otros.
- **Aprendizaje funcional:** En esta etapa, los niños están comenzando a desarrollar habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, aplicando los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida real.

# Algunas prácticas del tutor para ayudar a aprender con gusto

- Celebra** los logros
- Promueve el **juego simbólico**
- Hace preguntas que despierten **curiosidad** y mueven a la acción
- Conecta los contenidos** con la vida real y cotidiana.
- Fomenta la **investigación y desafíos** por descubrimiento.
- Ofrece** opciones y herramientas para decidir.
- Utiliza un **lenguaje afirmativo** y un tono de voz cálido y acogedor.
- Comparte** anécdotas, chistes apropiados para la edad o juegos que fomenten la risa.
- Practica la **gratitud**
- Modela y **naturaliza el reconocimiento de los errores**
- Delega** responsabilidades y tareas
- Proporciona materiales abiertos y diversos.
- Cuenta historias** y promueve que ellos cuenten las propias.
- Introduce actividades** artísticas, musicales o dramáticas.
- Participa activamente en sus **juegos y actividades**.
- Emplea materiales y **actividades que involucren múltiples sentidos**



Clave 3

# Aprender con estructura

Práctica - Gradualidad - Reflexión

# Aprender con estructura

## Práctica y repetición

- **Consolidación de habilidades, automatización y memoria:** el estudiante crea nuevas conexiones neuronales cada vez que realiza una acción. En la medida en que repite esa acción, estas conexiones se fortalecen, haciendo que la habilidad sea más automática y fácil de recordar.
- **Hábitos y rutinas de aprendizaje:** tener una estructura y rutinas conocidas y predecibles, fomenta la sensación de seguridad.
- **Movimiento como impulsor del aprendizaje:** el movimiento es clave para el aprendizaje de los niños, ya que mejora la coordinación, estimula el cerebro, aumenta la atención y facilita el desarrollo cognitivo, emocional y social.

# Aprender con estructura

## Gradualidad

- **Metas:** Los estudiantes necesitan metas concretas, claras y alcanzables que les permitan experimentar el éxito, mantenerse enfocados, motivados y fortalecer su sentido de iniciativa.
- **Paso a paso:** experimentar tareas que sean lo suficientemente desafiantes para promover el aprendizaje, pero no tanto como para ser desalentadores, y que estén organizados de tal forma que los pasos secuenciales los lleven naturalmente hacia una mayor complejidad progresiva.

## Reflexión y pensamiento

- **Comparación, contraste y generalización:** apoyo para empezar a comparar dos o más ideas, objetos o situaciones, señalando similitudes y diferencias, así como a generalizar a partir de experiencias concretas, para comprender reglas o patrones en el mundo.
- **Hipótesis simple:** Los estudiantes deben empezar a hacer conjeturas sobre lo que puede suceder si toman ciertas acciones o si ciertos eventos ocurren.

## Algunas prácticas del tutor para ayudar a aprender con estructura

- ❑ Establece **rutinas claras y predecibles** para ayudar a los estudiantes a gestionar su tiempo y sus tareas (tiempo, momento, lugar, momentos, interacción)
- ❑ Establece **límites claros y consistentes**
- ❑ Entrega **indicaciones claras** para las actividades.
- ❑ Utiliza un **lenguaje claro y concreto adaptado** a la edad de los estudiantes.
- ❑ Realiza **ejercicios repetitivos, pero variados**
- ❑ Propone **tareas cortas** y frecuentes
- ❑ **Incorpora actividades físicas** rutinarias y predecibles.
- ❑ Establece **metas claras y desafíos** progresivos
- ❑ **Retroalimenta constantemente**
- ❑ Preguntas abiertas no dicotómicas.
- ❑ Demuestra cómo abordar diferentes tareas y problemas de manera efectiva.
- ❑ Crea un **ambiente de aprendizaje organizado** y visualmente atractivo.
- ❑ Ofrece **actividades que requieran de planificación**, atención y resolución de problemas.
- ❑ Enseña a los estudiantes **diferentes estrategias** para mejorar su memoria.

Clave 1

## Aprender con otros

Vínculo y Colaboración - Retroalimentación - Andamiaje

Clave 2

## Aprender con gusto

Humor - Curiosidad - Confianza - Sentido

Clave 3

## Aprender con estructura

Práctica - Gradualidad - Reflexión



A top-down view of a wooden surface covered with various colorful gears and letters. The gears are in shades of blue, orange, red, and green. Some letters are also visible, including 'A', 'B', 'C', 'D', 'E', 'F', 'G', 'H', 'I', 'J', 'K', 'L', 'M', 'N', 'O', 'P', 'Q', 'R', 'S', 'T', 'U', 'V', 'W', 'X', 'Y', 'Z'. A hand is visible in the bottom right corner, interacting with a green gear.

# Neurodiversidad y neurodivergencia



# Neurodiversidad

**Todos los niños y niñas son únicos y tienen necesidades particulares de aprendizaje.**

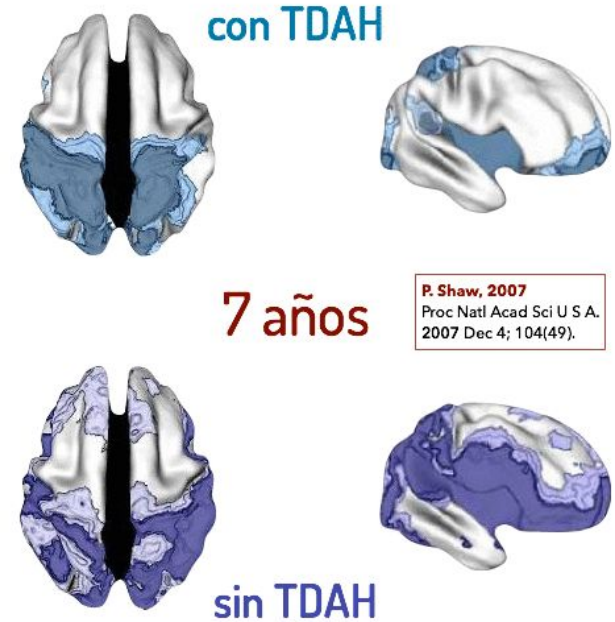
"Cada niño tiene sus propios ajustes, unos ajustes sensoriales, emocionales, cognitivos y de aprendizaje a los que responde mejor. Exige un esfuerzo, pero es importante descubrir qué ajustes funcionan mejor para cada niño y aprender a comprender sus diferencias individuales "

(Mona Delahooke, Más allá de la Conducta, p. 30)

# Neurodivergencia

Dentro de la neurodiversidad, la neurodivergencia se refiere a los cerebros que presentan procesos cognitivos diferentes a la mayoría de la población. Algunas necesidades de aprendizaje, pueden estar asociadas a:

- atención y concentración
- la comunicación
- la percepción y el procesamiento de la información
- las habilidades motoras



Comparación en la maduración de la corteza cerebral de niños con y sin TDAH. Por © MJ Mas.



**¿Desde dónde provienen estas ideas?...**

## Niños de 6 a 8 años

- Mayor integración cerebral
- Plasticidad cerebral
- Desarrollo de la teoría de la mente
- Fortalecimiento de la autorregulación
- Importancia del entorno



# Psicología



Los niños y niñas construyen su comprensión del mundo a través de **experiencias concretas**. (Piaget, J.)

El **entorno social** y la **interacción con otros** cumple un papel indispensable en el desarrollo cognitivo de niños y niñas. (Vygotsky, L.)

Los niños y niñas aprenden desde la **observación** y la **imitación** de modelos. (Bandura, A.)

Los niños y niñas necesitan desarrollar un sentido de **competencia** y **autoestima**. (Erikson, E.)



# 4. Aplicar



# Capacidades clave del Tutor o Tutora

## Capacidades y actitudes “maestras” de un tutor

Si tuviéramos que identificar las capacidades clave, **como las llaves maestras que están a la base, que abren todas las demás** capacidades de un tutor.

**¿qué diríamos?**

¡Escribamos en el chat!





## Capacidades y actitudes “maestras” de un tutor

- Preguntar con genuino interés
- Escuchar y observar
- Estar presente para el otro
- Creer en la capacidad de aprender
- Promover mentalidad de crecimiento





# 4. Cerrar

# ¿Cómo nos vamos?

Compartamos en el chat...

## ¿Cómo me voy de este webinar?



¡Muchas gracias por tu participación!

¡Nos vemos en el próximo webinar!

Recuerda registrar tu asistencia y participación.

