

Plan Nacional de Tutorías

Tutores como Agentes de
Cambio



Focus.



Bienvenido, bienvenida



“En esta presentación, por razones de estilo y para facilitar la lectura, utilizaremos el masculino genérico. Sin embargo, queremos dejar claro que todas las referencias incluyen tanto a mujeres como a hombres.”



Agenda de hoy

Claves del tutor y puesta en práctica

Bienvenida



1.

Recordatorio
sesiones de
tutoría



2.



3.

Acceso a
material de
apoyo



4.

Preguntas y
cierre



5.

1. Bienvenida

Saludo al chat

Hazte presente también con los demás participantes escribiendo en el chat tu nombre y en qué establecimiento y comuna realizarás tutorías.

Puedes saludar a los demás y/o reaccionar con emoticones...



¿Cómo llegan hoy?

Facilitadoras



Anais de Saint Pierre

Psicóloga
Desarrollo de contenidos
Plan de Tutorías Focus



Oriana García

Psicóloga.
Desarrollo de
contenidos.
Plan de Tutorías Focus

Ruta General

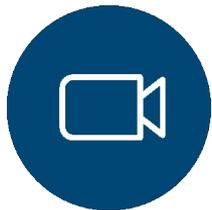
HOY

Tutores como agentes
de cambio

Próximamente

¿Cómo aplicar las
sesiones de tutorías?

Antes de comenzar...



Favorecer la interacción a través de la cámara encendida y uso del chat.



Procurar mantener el micrófono apagado durante la presentación. ¡Pero puedes usar el chat!

Objetivos de hoy



- Comprender porqué los tutores son agentes de cambio educativo.
- Conocer las llaves maestras con las que cuenta un tutor para lograr conectar con sus estudiantes y abrir oportunidades.
- Identificar cómo acceder al material de apoyo para tutores.



2. Recordatorio sesiones de tutoría



8 sesiones de tutorías

Sesiones de tutorías por nivel basadas en el enfoque “Teaching at the right level” (Enseñar en el nivel apropiado)

Diagnóstico

Sesión 1 de Bienvenida

S2

S3

S4

S5

S6

S7

S8

Evaluación y cierre

7 sesiones de contenido por nivel y por asignatura

21 sesiones progresivas en total



¿Dónde consigo las sesiones?

WWW.PLANTUTORIAS.CL

The image shows a laptop displaying the website for Plan Nacional de Tutorías. The navigation bar at the top includes the logo, a menu with options like '¿DE QUÉ SE TRATA?', 'RECURSOS FORMATIVOS', 'SESIONES TUTORÍAS' (highlighted with a yellow box), and 'PLATAFORMA MONITOREO'. The main heading is 'Selecciona la asignatura de tutorías', with buttons for 'Matemáticas' (selected) and 'Lenguaje'. Under 'Matemáticas', there is a section for 'NIVEL 1' featuring four cards for 'Tutoría Nivel 1' (Compiled sessions, Sesión 1, Sesión 2, Sesión 3), each with a 'VER SESIÓN' button. A right arrow is visible on the right side of the session cards.

Todas las sesiones poseen:

CUADERNILLO VISTA TUTOR:

- Indicaciones para el tutor/a.
- Actividad del estudiante.

Orientaciones a la tutoría | Lenguaje

Nivel 1 | Sesión 2

Plan Nacional Tutorías

El libro de Mateo

En esta sección deberá leer el texto y guiar una conversación grupal mediante preguntas.

15 minutos

- Lea en voz alta el texto. Para ello:
 - Use un ritmo adecuado, ni muy lento, ni muy rápido.
 - Lea con entusiasmo para captar la atención de los niños y niñas.
 - Use entonación de exclamación cuando dice: "¡Pero inventa algo!" y de pregunta cuando dice: "¿Qué será la imaginación?"
- Converse con los y las estudiantes sobre lo que le pasó a Mateo. Para ello:
 - Lea cada uno de los preguntas y dé tiempo para pensar y responder.
 - Use las preguntas para conversar y profundizar sobre un tema, en lugar de solo esperar una respuesta correcta.
 - Si a un niño o niña le cuesta participar, usted puede ayudar comportando sus experiencias. Por ejemplo, puede decir: "Para mí la imaginación tiene que ver con inventar cosas que se me ocurren en la mente. ¿Una vez me imaginé que...?"

SESIÓN 2

El libro de Mateo

- Escucha la siguiente historia.

Mateo y la imaginación

Mateo y su papá discuten todos los días por lo mismo.

—Desp de teléfono, Mateo — le dice su papá. Mejor juega a otra cosa.

—Es que no sé a qué más jugar, responde Mateo.

—¡Pero inventa algo!, insiste su papá. Usa tu imaginación.

Aunque Mateo se enoja cuando lo retan, igual en las noches, cuando está a punto de dormirse, se pregunta, muy curioso: ¿qué será la imaginación?

Con los ojos cerrados hace el esfuerzo e imagina pájaros de colores, peces que vuelan, un globo bien grande. Es cierto: no es necesario apretar teclas ni mirar pantallas. Dentro de su cabeza hay un mundo y es un mundo muy bonito.

Quizás su papá tenga razón después de todo.

- Conversemos sobre lo que le pasó a Mateo.

1. ¿Por qué razón Mateo y su papá discuten todos los días?
2. ¿Qué es la imaginación? ¿Dónde está? ¿Cómo es?
3. ¿Por qué crees que el papá de Mateo piensa que es mejor usar la imaginación que usar el celular?

*Salvo nivel pre lector lenguaje

CUADERNILLO VISTA ESTUDIANTES:

- Actividades para el estudiante.

NIVEL 1

SESIÓN 2

Plan Nacional Tutorías

El libro de Mateo

- Escucha la siguiente historia.

Mateo y la imaginación

Mateo y su papá discuten todos los días por lo mismo:

—Deja ese teléfono, Mateo — le dice su papá. Mejor juega a otra cosa.

—Es que no sé a qué más jugar, responde Mateo.

—¡Pero inventa algo!, insiste su papá. Usa tu imaginación.

Aunque Mateo se enoja cuando lo retan, igual en las noches, cuando está a punto de dormirse, se pregunta, muy curioso: ¿qué será la imaginación?

Con los ojos cerrados hace el esfuerzo e imagina: pájaros de colores, peces que vuelan, un globo bien grande. Es cierto: no es necesario apretar teclas ni mirar pantallas. Dentro de su cabeza hay un mundo y es un mundo muy bonito.

Quizás su papá tenga razón después de todo.

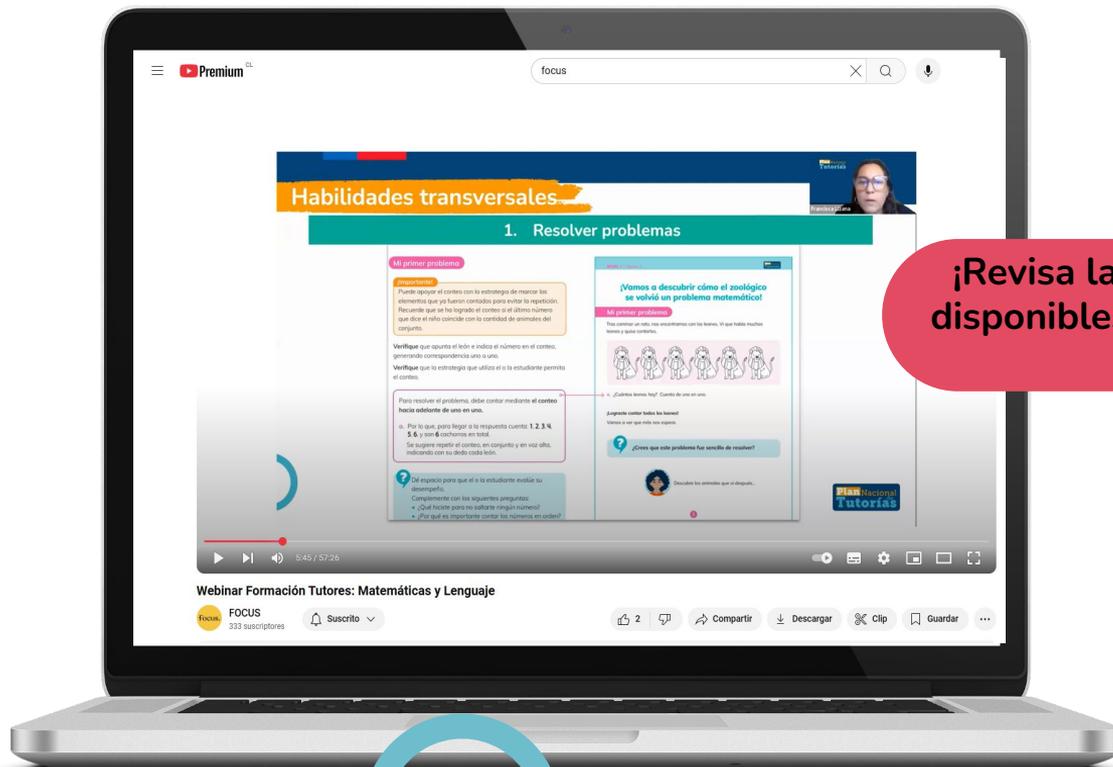
- Conversemos sobre lo que le pasó a Mateo.

1. ¿Por qué razón Mateo y su papá discuten todos los días?
2. ¿Qué es la imaginación? ¿Dónde está? ¿Cómo es?
3. ¿Por qué crees que el papá de Mateo piensa que es mejor usar la imaginación que usar el celular?

¿Tienes más dudas sobre las sesiones?



Focus. @focus9582



¡Revisa las cápsulas resumen disponibles en nuestro canal de Youtube!

3. Tutores: agentes de cambio

Llaves maestras de un tutor

Cómo aprenden los estudiantes de 1° a 3° básico



Descubriendo el mundo: 6 - 9 años



Desarrollando habilidades físicas, sociales y mentales



Importante desarrollo físico, motor y de autonomía



Desarrollando el pensamiento: capaces de organizar información y resolver problemas



¿Cuál es nuestro rol como tutores?



- Facilitadores
- Mediadores del aprendizaje
- Acompañamiento y guía a los estudiantes

Tutores: capacidades y actitudes “maestras”.

Si tuviéramos que identificar las capacidades clave, **como las llaves maestras que están a la base, que abren todas las demás** capacidades de un tutor. **¿Qué diríamos?**



¡Escribamos en el chat!

Tutores: Capacidades y actitudes “maestras”



1. Vínculo de confianza con el estudiante



2. Creer en las capacidades de los estudiantes



3. Mediar los aprendizajes



4. Compromiso



Capacidades y actitudes “maestras” de un tutor

1. Establecer un vínculo de confianza con el estudiante

El vínculo es **central en el aprendizaje.**

Un niño que se sabe querido y se siente seguro, podrá arriesgarse a aprender algo nuevo.



1. Establecer un vínculo de confianza con el estudiante

- Cercanía y presencia
- Escucha activa
- Empatía
- Colaboración y cooperación
- Retroalimentación asertiva

“El **entorno social** y la **interacción con otros** cumple un papel indispensable en el desarrollo cognitivo de niños y niñas.” (Vygotsky, L.)



1. Establecer un vínculo de confianza con el estudiante

Apoyemos a este tutor

Ana, Tomás y Camila son tres niños que comienzan su primera sesión de tutoría con la expectativa de aprender y divertirse juntos. Sin embargo, al llegar, muestran actitudes distintas: **Ana está tímida y callada, Tomás no para de moverse y tocar todo a su alrededor, y Camila parece ansiosa por demostrar que puede hacerlo.**

El tutor nota que cada niño tiene su propio ritmo y necesidades, pero aún no sabe cómo hacer que se sientan cómodos y conectados.

¿Cómo se podría establecer un vínculo de confianza con cada niño y el grupo en general?

¿Qué acciones concretas se podrían hacer en esta primera sesión?

Algunas **prácticas del tutor** para establecer un **vínculo de confianza** con el estudiante

Escucha y empatía

- ❑ **Dedica tiempo** a escuchar a cada estudiante, mostrando **interés genuino** por sus opiniones y emociones.

Apoyo individualizado

- ❑ **Adapta el apoyo** que ofreces a cada estudiante según sus necesidades individuales, y retira esa ayuda poco a poco para que puedan ser más independientes.

Un espacio seguro

- ❑ Crea un ambiente donde los estudiantes se sientan **cómodos para expresar sus ideas** y emociones, sin temor a ser juzgados o cometer errores.
- ❑ Haz **preguntas abiertas** que les permitan reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje y emociones.

Lenguaje positivo

- ❑ Utiliza un **lenguaje claro, afirmativo y cálido** que motive a los estudiantes a participar.
- ❑ Genera un **ambiente acogedor** a través del tono de voz y la forma en que te diriges al grupo.

2. Creer en las capacidades de los estudiantes

Estudio donde participaron estudiantes de 7° básico que tenían dificultades en matemáticas

GRUPO EXPERIMENTAL:

Se le enseñó sobre mentalidad de crecimiento, es decir que la inteligencia se puede desarrollar con práctica y esfuerzo

Intervención

GRUPO CONTROL:

No fueron capacitados en mentalidad de crecimiento.

Estudiantes mostraron **mayor motivación y mejores resultados** en matemáticas, en comparación con su rendimiento anterior.

Resultados

Este grupo no mostró cambios significativos en su rendimiento o motivación.

Conclusión: Enseñar a los estudiantes que su inteligencia puede desarrollarse les ayuda a perseverar frente a los desafíos, aumenta su motivación, autoestima, y mejorar su desempeño académico.

2. Creer en las capacidades de los estudiantes



¡Favorece la
mentalidad de
crecimiento!

| Mentalidad fija | | Mentalidad de crecimiento |
|---|------------------------|---|
| Inteligencia estática | | La inteligencia se puede desarrollar |
| Conduce al deseo de parecer más listo y tienden a... | | |
| | | Conduce al deseo de aprender y tienden a... |
| Evitar los retos | Retos | Aceptar retos |
| Rendirse fácilmente | Obstáculos | Persistir ante las dificultades |
| Visualizar el esfuerzo como improductivo o algo malo | Esfuerzo | Comprender el esfuerzo como el camino hacia la destreza |
| Ignorar las críticas negativas (aunque sean constructivas) | Críticas | Aprender de las críticas |
| Sentirse amenazados con el éxito de los demás | Éxito de los demás | Encontrar inspiración y aprender del éxito de los demás |
| Como resultado se dan por vencidos más rápido y no alcanzan su verdadero potencial. | | Como resultado alcanzan mayores logros. |

Todo esto les confirma su visión determinista.

Todo esto les da un sentido de libertad y control.

2. Creer en las capacidades de los estudiantes

Apoyemos a este tutor

En la segunda sesión de tutoría, **Tomás** se muestra un poco incómodo. **Ha avanzado en completar algunos ejercicios, pero hay uno que le ha tomado más tiempo.** Y, aunque intenta resolver el desafío, de repente **expresa: “¡No puedo hacerlo, siempre me equivoco!”**. Su frustración empieza a afectar su concentración y su disposición a seguir intentándolo.

¿Cómo podría el tutor reforzar la mentalidad de crecimiento en Tomás para que confíe en sus capacidades y no se rinda ante la dificultad?

Algunas prácticas del tutor para fomentar una mentalidad de crecimiento

Celebrar y motivar

- ❑ Celebra los logros, incluso los pequeños avances, y reconoce el esfuerzo de los estudiantes.

Evitar promover una mentalidad fija

- ❑ Evita frases que transmitan que las habilidades vienen dadas de manera innata. Ej: “Eres seco/a”, “Eres inteligente”

Retroalimentar el proceso

- ❑ Prioriza frases enfocadas en el proceso, valorando el esfuerzo y perseverancia por sobre el éxito o resultado. Ej: “¡Mira todo lo que has progresado gracias a tu esfuerzo!”

Retroalimentación constructiva

- ❑ Ofrece retroalimentación lo más clara y específica, destacando aspectos positivos y áreas de mejora.

Error como oportunidad

- ❑ Naturaliza los errores como una oportunidad para aprender, y transfórmalo en el siguiente desafío.
- ❑ Transmite que nuestro cerebro siempre puede mejorar si nos esforzamos y practicamos

Metas alcanzables

- ❑ Promueve que se pongan metas posibles pero desafiantes.



3. Mediar los aprendizajes

Un tutor que media el aprendizaje no sólo enseña contenidos, sino que **despierta** su **curiosidad** por aprender, la **confianza** y la **autonomía** en sus estudiantes, transformando cada desafío en una oportunidad de aprendizaje.



3. Mediar los aprendizajes

Apoyemos a este tutor

En la cuarta sesión, ante un problema matemático en grupo, **cada niño debe compartir su respuesta y explicar cómo llegó a ella.**

El tutor tiene el desafío de mediar el aprendizaje para que todos puedan aprovechar la actividad, asegurándose de que el grupo **respete los turnos** y mantenga una **estructura clara**, pero a la vez **dejando espacio** para preguntas y reflexiones.

¿Cómo se podría mediar este aprendizaje para equilibrar los tiempos, turnos y participación del grupo?

¿Qué estrategias se podrían usar para estructurar la actividad de manera efectiva?

Algunas prácticas del tutor para mediar los aprendizajes

Participación activa

- ❑ Promueve la **participación activa**, incluyendo materiales y actividades que involucren múltiples sentidos.

Conexión emocional y curiosidad

- ❑ Despierta la curiosidad de los niños y niñas con **preguntas abiertas** y conecta los contenidos con sus **intereses** y vida real.

Metacognición

- ❑ Formula **preguntas abiertas** que inviten a la reflexión y que inciten a pensar sobre su propio proceso de aprendizaje (Ej. “¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te sirvió para aprenderlo?”)

Trabajo en grupo

- ❑ Promueve la colaboración a través de actividades grupales y modela la resolución pacífica de conflictos.

Estructura

- ❑ Da a conocer a los estudiantes lo que se espera de ellos. Incluye una estructura común en las sesiones, brindando tiempos para pensar y participar por turnos.

Apoyo

- ❑ **Adapta el apoyo** que ofreces a cada estudiante según sus necesidades individuales, y retira esa ayuda poco a poco para que puedan ser más independientes.



4. Compromiso

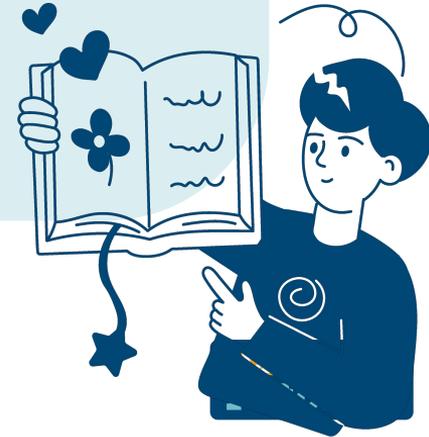
- **Asistencia:** tu asistencia es vital para que se produzcan las tutorías.
- **Prepararte para la sesión:** antes de desarrollar la tutoría leer la sesión, ver si requieres algún material concreto para la sesión, si es que debes imprimir algo, si debes llevar celular...
- **Cerrar el ciclo con tus estudiantes:** tu compromiso hasta el final es de vital importancia para el avance de los estudiantes.





4. Compromiso

¿Qué otro compromiso creen que puede marcar una diferencia en su rol como tutores?



3. Material de apoyo

Dónde encontrarlo

¿Dónde encuentro el material de apoyo?

Plan Nacional de Tutorías

¿DE QUÉ SE TRATA? **RECURSOS FORMATIVOS** SESIONES TUTORÍAS PLATAFORMA MONITOREO

Formación para tutores

Recursos de formación para tutores

VER RECURSOS

Cápsulas de video complementarias

VER RECURSOS

WWW.PLANTUTORIAS.CL

4. Repaso plataforma

Cómo cargar la asistencia y la evaluación de salida

Plataforma

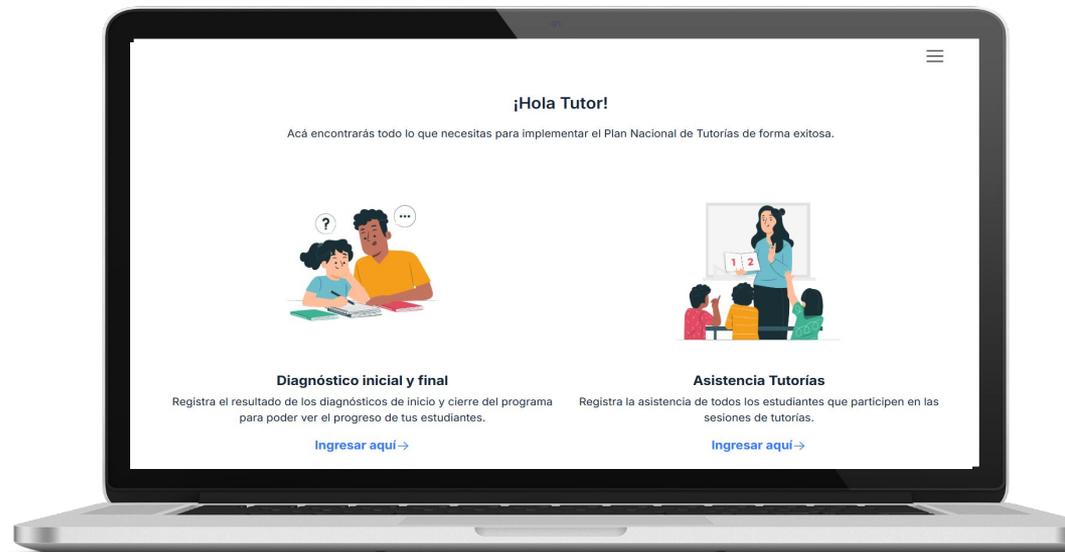
La plataforma facilita el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Cada tutor tendrá un usuario con el que podrá:

- **Registrar la asistencia** de sus estudiantes a las tutorías.
- **Subir los datos** de la evaluación de salida de sus tutorados.

Esto permite un monitoreo continuo y preciso del avance de cada estudiante.

<https://app.plantutorias.cl/>



1. Cómo ingresar a la plataforma

<https://plantutorias.cl/>

Plan Nacional
de
Tutorías

¿DE QUÉ SE TRATA?

RECURSOS FORMATIVOS

SESIONES TUTORÍAS

PLATAFORMA MONITOREO

¡Súmate al nuevo plan de tutorías!

¿Sabías que el nuevo plan nacional de tutorías amplía su esfuerzo para recuperar aprendizajes y prevenir el rezago escolar? Desde este año el plan se centra en el desarrollo de aprendizajes basales en lenguaje y matemática y en los estudiantes de primero a tercero básico.

Inscríbete aquí



Plan Nacional
de
Tutorías

1. Cómo ingresar a la plataforma

Digita tu mail

app.plantutorias.cl

Plan Nacional de Tutorías

Iniciar Sesión

Córeo electrónico

Contraseña

Ingresar

[Olvidé mi contraseña](#)

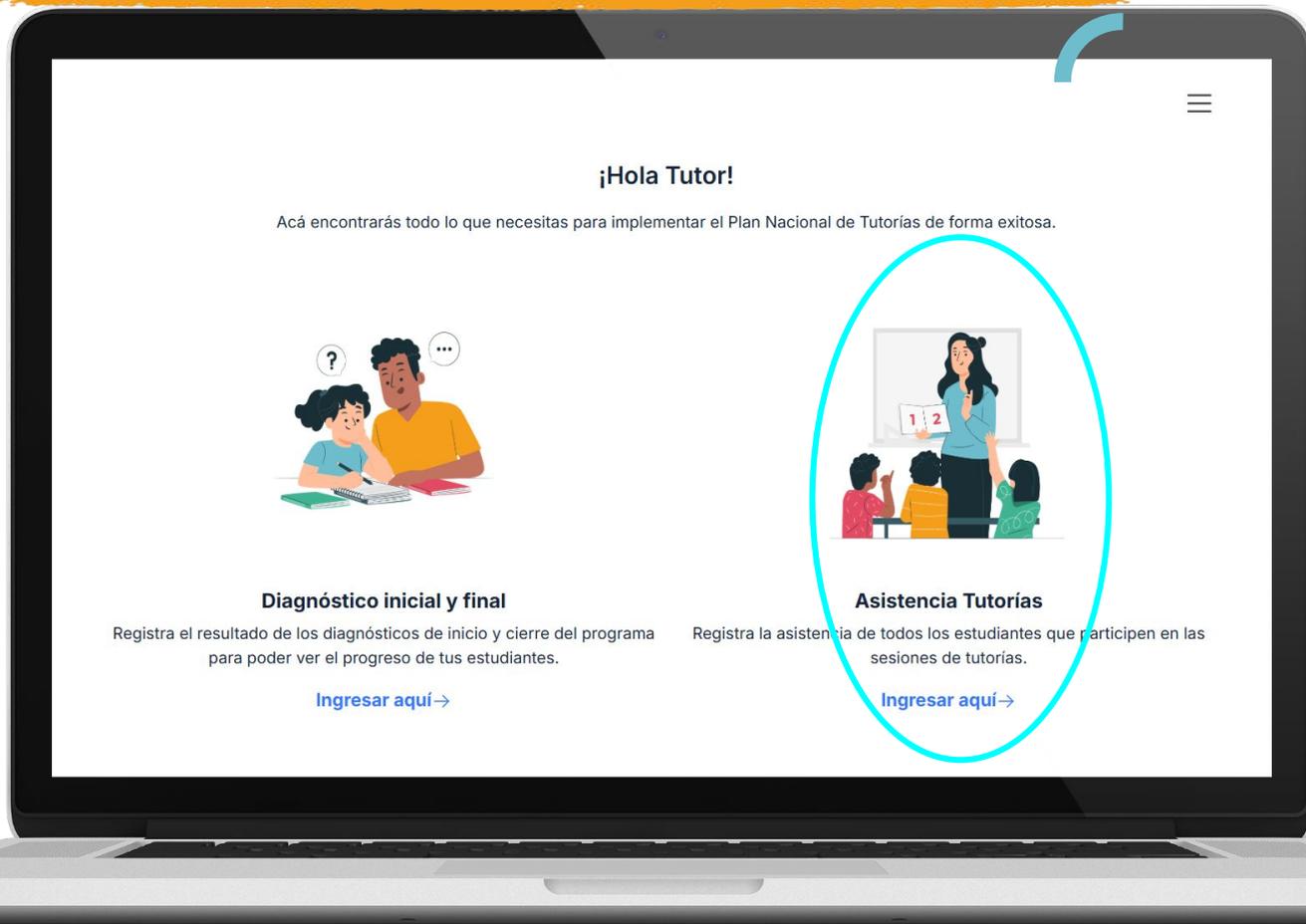
Plan Nacional de Tutorías

Focus.

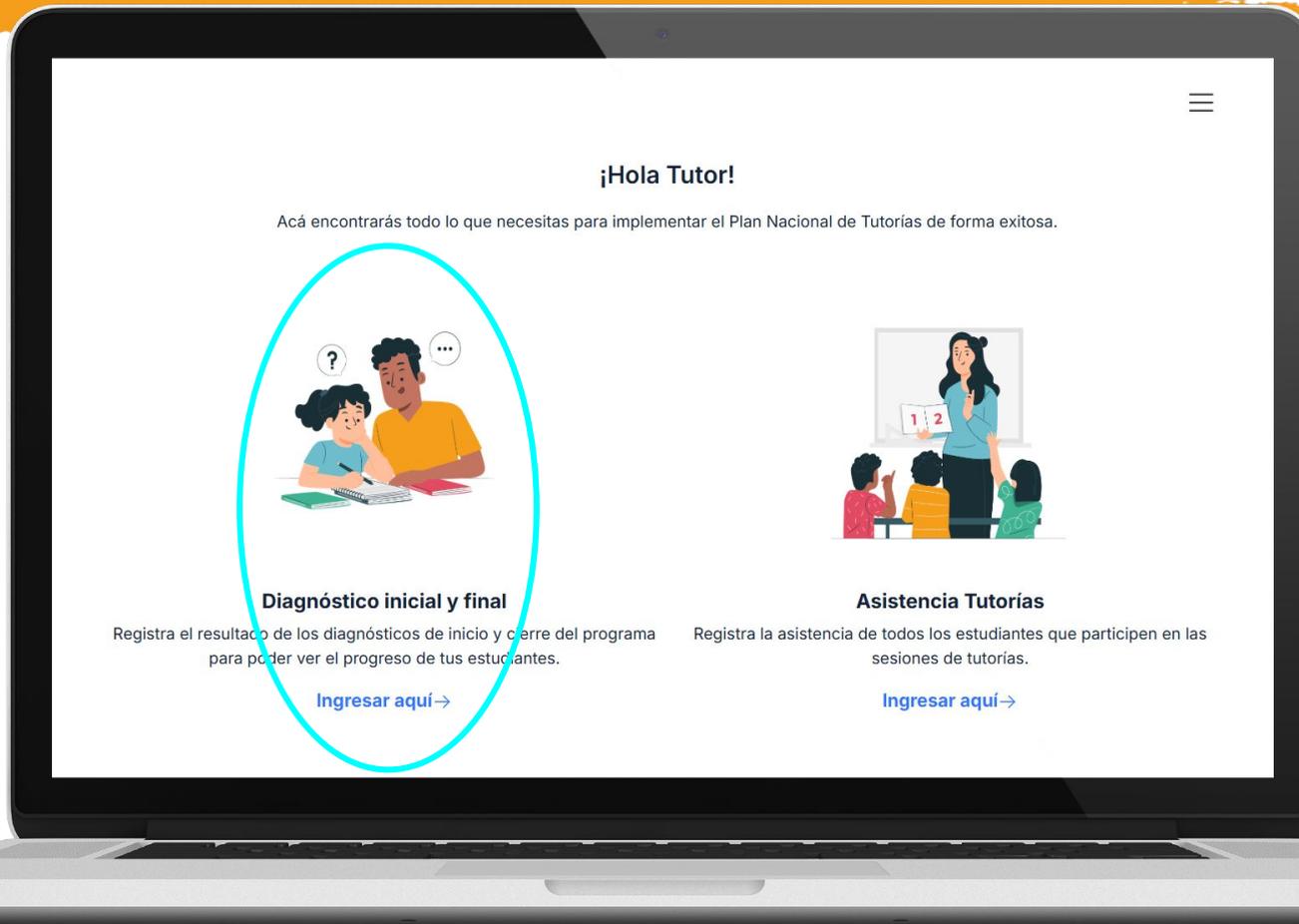
Plan Nacional de Tutorías

Digita tu rut
sin puntos
ni guión.

2. Cómo registrar la asistencia



3. Cómo aplicar la evaluación de salida





5. Preguntas y Cierre

¿Cómo nos vamos?



Compartamos en el chat...
¿Cómo me voy de este webinar?

¡Muchas gracias por tu participación!

¡Nos vemos en el próximo webinar!

Plan Nacional de Tutorías

Tutores como agentes de cambio.



Focus.