



# Plan Nacional de Tutorías

Evaluación niveles  
de desempeño matemática

Evaluador



Focus.

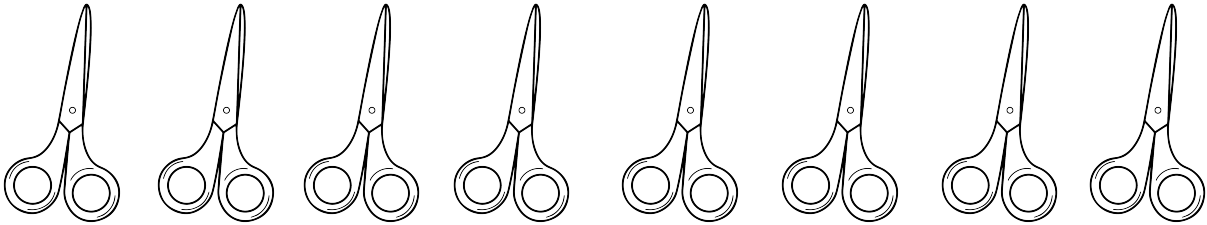
## INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EVALUADOR

Lea bien las instrucciones antes de comenzar.

1. Esta evaluación se debe hacer de forma individual, es decir, usted debe evaluar a cada niño/a por separado, uno por uno 😊.
2. El/la evaluador/a puede indicar que se enfrentarán a un desafío de rapidez, y que si no sabe la respuesta puede decir “paso” 🙅.
3. Se muestra solo la pregunta al estudiante, una a la vez 🖍.
4. El/la evaluador/a, en otro dispositivo, marca la alternativa de lo que el estudiante le señala con el dedo 🙋.
5. Si el estudiante no da respuesta a una pregunta, se lee por segunda vez y si no hay respuesta, pasa a la siguiente ➡.

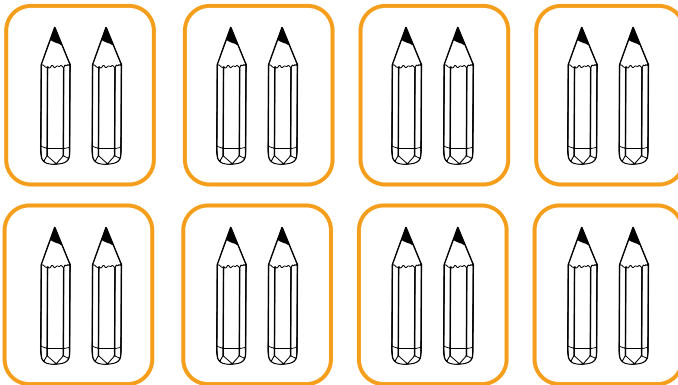
## Contar

1. ¿Cuántas tijeras hay? Cuenta en voz alta de una en una.



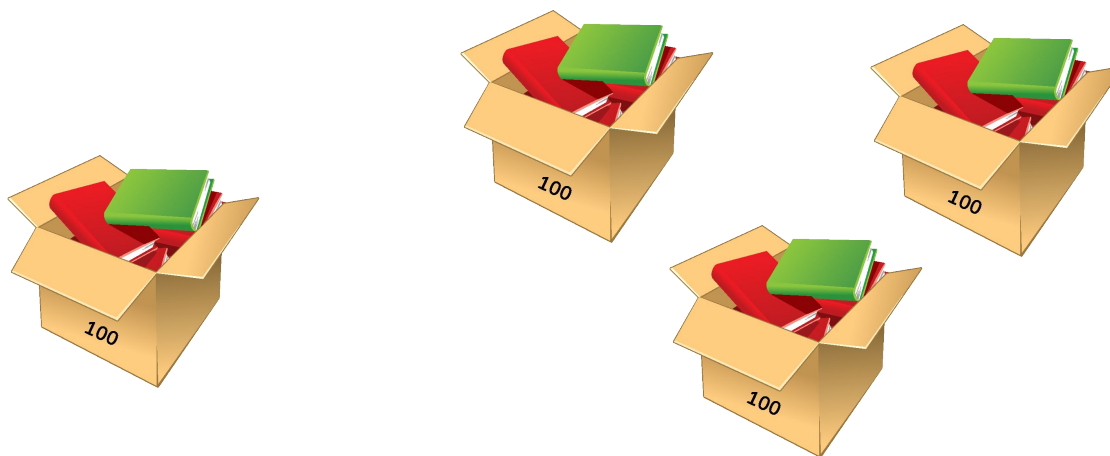
- a) Responde correctamente 8 tijeras contando de 1 en 1
- b) Responde correctamente 8 tijeras agrupando de otra forma
- c) Responde de manera incorrecta o no responde

2. ¿Cuántos lápices hay? Cuenta en voz alta de dos en dos.



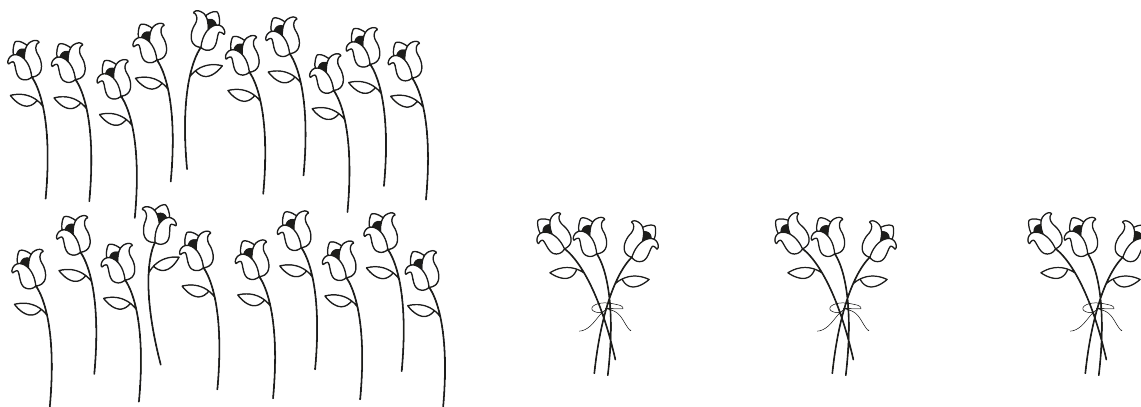
- a) Responde correctamente 16 lápices contando de 2 en 2
- b) Responde correctamente 16 lápices agrupando de otra forma
- c) Responde de manera incorrecta o no responde

3. Tengo una caja con 100 libros. Luego llegan 3 cajas más, cada una tiene 100 libros. ¿Puedes decirme cuántos libros tengo ahora? Cuenta en voz alta de 100 en 100 partiendo desde el 100.



- a) Responde correctamente 400 libros, contando de 100 en 100.
- b) Responde correctamente 400 libros agrupando de otra forma
- c) Responde de manera incorrecta o no responde

4. Hay 20 flores, luego trajeron más, ordenadas en 3 ramos de 3. ¿Puedes decirme cuántas hay? Cuenta en voz alta de 3 en 3 partiendo desde el 20.



- a) Responde correctamente 29 flores contando de 3 en 3 partiendo del 20
- b) Responde correctamente 29 flores agrupando de otra forma
- c) Responde de manera incorrecta o no responde

## Leer números

5. Muestra el número siete.

7

6

- a) El o la estudiante muestra el número 7
- b) El o la estudiante muestra el número 6
- c) El o la estudiante no muestra ningún número

6. Muestra el número dieciséis.

61

16

- a) El o la estudiante muestra el número 16
- b) El o la estudiante muestra el número 61
- c) El o la estudiante no muestra ningún número

7. Muestra el número treinta y siete.

17

37

307

73

- a) El o la estudiante muestra el número 37
- b) El o la estudiante muestra el número 17
- c) El o la estudiante muestra el número 73
- d) El o la estudiante muestra el número 307
- e) El o la estudiante no muestra ningún número

## Leer números

8. Muestra el número ochenta y nueve.

809

98

89

92

- a) El o la estudiante muestra el número 89
- b) El o la estudiante muestra el número 92
- c) El o la estudiante muestra el número 98
- d) El o la estudiante muestra el número 809
- e) El o la estudiante no muestra ningún número

9. Muestra el número ciento cinco.

105

1005

93

15

- a) El o la estudiante muestra el número 105
- b) El o la estudiante muestra el número 15
- c) El o la estudiante muestra el número 93
- d) El o la estudiante muestra el número 1005
- e) El o la estudiante no muestra ningún número

10. Muestra el número ochocientos setenta y seis.

867

876

74

8706

- a) El o la estudiante muestra el número 876
- b) El o la estudiante muestra el número 74
- c) El o la estudiante muestra el número 867
- d) El o la estudiante muestra el número 8706
- e) El o la estudiante no muestra ningún número

11. ¿Qué número es? Dime en palabras cada número.

6

19

- a) Nombra correctamente el seis y el diecinueve
- b) Nombra correctamente sólo uno de los dos números
- c) No nombra ningún número correctamente

12. ¿Qué número es? Dime en palabras cada número.

44

76

- a) Nombra correctamente el cuarenta y cuatro y el setenta y seis
- b) Nombra correctamente sólo uno de los dos números
- c) No nombra ningún número correctamente

13. ¿Qué número es? Dime en palabras cada número.

103

767

- a) Nombra correctamente el ciento tres y el setecientos sesenta y siete
- b) Nombra correctamente sólo uno de los dos números
- c) No nombra ningún número correctamente



## Comparar números

14. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

4

7

3

- a) Muestra el 7 como mayor y el 3 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

15. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

18

13

11

- A) Muestra el 18 como mayor y el 11 como menor
- B) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- C) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- D) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

## Comparar números

16. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

22

55

44

- a) Muestra el 55 como mayor y el 22 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

17. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

100

68

32

- a) Muestra el 100 como mayor y el 32 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

18. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

105

501

150

- a) Muestra el 501 como mayor y el 105 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

19. Muéstrame ¿Cuál es el mayor? , ¿Cuál es el menor?

683

863

368

- a) Muestra el 863 como mayor y el 368 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

## SECCIÓN D Y E: ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

### **Importante**

Si usted quiere, puede leer las instrucciones y luego los estudiantes deberían poder realizar las secciones D y E de forma autónoma mientras usted avanza con el siguiente estudiante.

## Adición

Resuelve

20.

$$2 + 5 =$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

21.

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

22.

$$\begin{array}{r} 207 \\ + 311 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 349 \\ + 505 \\ \hline \end{array}$$

## Sustracción

Resuelve

23.

$$8 - 2 =$$

$$18 - 6 =$$

24.

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

25.

$$\begin{array}{r} 623 \\ - 120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 801 \\ - 627 \\ \hline \end{array}$$