



Plan Nacional de Tutorías

Evaluación niveles
de desempeño lenguaje

Evaluador



Focus.

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EVALUADOR

Lea bien las instrucciones antes de comenzar.

Esta evaluación se debe hacer de forma individual, es decir, usted debe evaluar a cada niño/a por separado, uno por uno.

La evaluación no tiene tiempo límite 🕒.

La evaluación se debe realizar en el orden establecido 😊.

Usted no debe ayudar al niño/a, pues así los resultados mostrarán de mejor manera el nivel de conocimientos que él o ella tiene 🧠.

Es importante que usted lea las instrucciones de cada sección a los estudiantes 🗣️.

SECCIÓN A: INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR

Sección A: Lectura de palabras

👉 Si el/la niño/a **lee dos palabras o menos, sáltese la sección B y C.** Debe ir directamente a la sección D de reconocimiento de letras.

👉 Si el niño **lee más de dos palabras**, aplique el **diagnóstico en el orden correspondiente.** NO aplique la sección D.

¿Cómo corregir?

✎ Por cada palabra, si lee correctamente seleccione SI
De lo contrario seleccione NO.

✎ Si lee lento pero no se equivoca, seleccione SI.

✎ Si se equivoca, pero luego se corrige y dice bien la palabra, seleccione SI.

SECCIÓN A: LECTURA DE PALABRAS

Pida al niño “Por favor lee cada palabra”

¿Leyó correctamente?			
		SI	NO
1	PALO		
2	SUMA		
3	VISA		
4	CHAMPÚ		
5	ZAPALLO		
6	CEREZA		
7	GRANDE		
8	ALQUITRÁN		
9	FRESIA		

RECUERDE QUE SI LEYÓ DOS O MENOS PALABRAS CORRECTAMENTE PASA DIRECTAMENTE A LA SECCIÓN D.

SECCIÓN B: INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR


Muestre cada oración y pida al niño/a: "Lee las siguientes oraciones".

Sección B: Lectura de oraciones

Importante

En esta sección Usted deberá pedirle al niño/a que lea oraciones. Si el niño/a comienza a frustrarse por tener muchas dificultades para leer, o usted nota que el niño/a no puede leer las oraciones, deje de realizar esta sección.

¿Cómo corregir?

 Primero, **seleccione si el niño/a lee todas las palabras de la frase correctamente** y marque incorrecto si comete algún error.

 Además deberá **detallar cómo lee cada oración:**

- **A:** Lee sonido a sonido
Ejemplo: E-l - ch - a - n - ch - o - s - e - ll - a - m - a Z - u - c - a
- **B:** Lee deteniéndose sílaba a sílaba:
Ejemplo: El chan - cho se lla - ma Zu - ca
- **C:** Lee haciendo pausas entre cada palabra
Ejemplo: El - chancho - se - llama - Zuca
- **D:** Lee por unidades cortas: el niño ya une algunas palabras formando pequeñas unidades
Ejemplo: El chancho - se llama - Zuca
- **E:** lee frases completas de forma fluida
Ejemplo: El chancho se llama Zuca.

SECCIÓN B: LECTURA DE ORACIONES

Muestre cada oración y pida al niño/a: "Lee las siguientes oraciones".

N	Oración	Lee correctamente		¿Cómo leyó la oración?				
		SI	NO	A	B	C	D	E
10	El chanco se llama Zuca.							
11	Los panqueques son la comida más deliciosa del mundo.							
12	Claudia cree que los trabalenguas son complicados							

Sección C: Comprensión lectora


Importante


Esta sección está dividida en 3 partes:


Parte 1: Comprensión lectora asociada a **palabras**


Parte 2: Comprensión lectora asociada a **oraciones**

Parte 3: Comprensión lectora asociada a **texto**.

 Si el niño/a no logra leer ninguna de las palabras (parte 1), no pase a la sección de oraciones.

 Si el niño/a no logra leer ninguna de las oraciones (parte 2), no pase a la sección de texto.

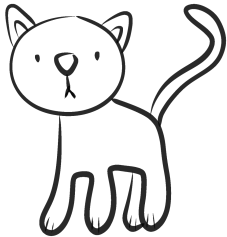
 Si el niño/a no logra leer el texto largo, termine la prueba de diagnóstico

 En cualquier escenario en el que el niño/a no logre avanzar, es importante primero decirles que lo hicieron muy bien y reforzar la idea de que no lo logran AÚN, pero que ya lo van a lograr con práctica y esfuerzo. Recordarles también que esta evaluación fue diseñada para niños de distintas edades y que no es necesario preocuparse.

SECCIÓN C: COMPRENSIÓN LECTORA

Observa la imagen y marca la palabra que corresponde”

13.



a

Gato

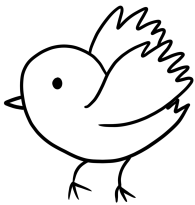
b

Gota

c

Pato

14.



a

Paja

b

Pájaro

c

Patata

15.



a

Noche

b

Nota

c

Coche

16.



a

Llave

b.

Lluvia

c.

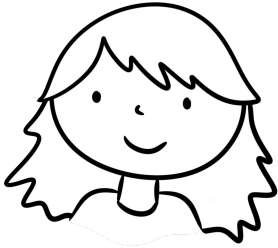
Llorar

👉 Si el niño/a tiene todas estas respuestas incorrectas finalice el diagnóstico.

Lee las oraciones y elige la imagen que corresponde.

17.

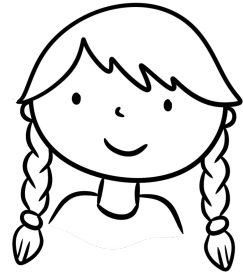
A María le gusta peinarse con dos trenzas.



a



b



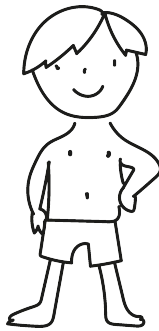
c

18.

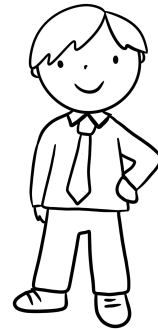
Pedro está listo para salir a jugar a la nieve.



a



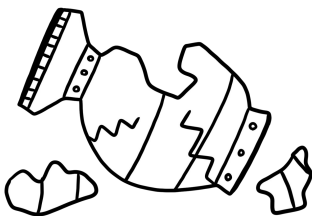
b



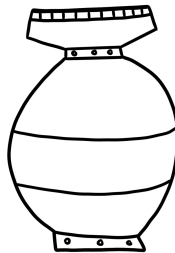
c

19.

El jarrón se cayó al suelo y se rompió.



a



b



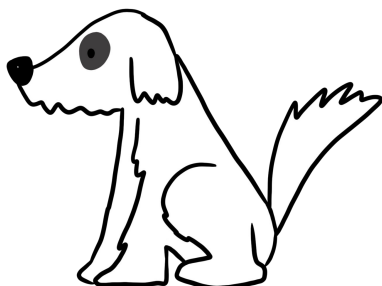
c

20.

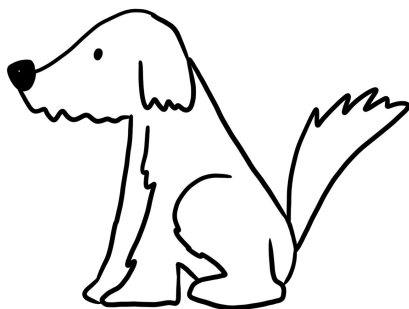
Mi perro Toni es grande y peludo, tiene una mancha oscura en uno de sus ojos.



a



b



c

👉 Si el niño/a tiene todas estas respuestas incorrectas finalice el diagnóstico.

Lee el relato y responde

A Mateo siempre le han gustado los pájaros. Desde que era un bebé escuchaba sus cantos y los imitaba con su voz. Lo hacía tan bien, que su mamá siempre le pedía que imitara el canto del tiuque y del chicol. Un día, Mateo y su familia fueron de paseo a la montaña. Querían visitar una parte muy alta donde podrían ver aguiluchos. Cuando llegaron, Mateo se puso a cantar como un aguilucho a todo volumen. Decía que quería comunicarse con ellos. El problema fue que una mamá aguilucho lo escuchó ¡y se lanzó sobre él para atraparlo! Mateo y su familia corrieron como locos a esconderse dentro de una casa.

21. ¿Por qué la mamá de Mateo le pedía que imitara a los pájaros?

- a. Porque creía que lo hacía bien.
- b. Porque le gustaban los pájaros.
- c. Porque quería mucho a su hijo.

22. ¿Qué tipo de animal es un tiuque?

- a. Un pájaro
- b. Un animal silvestre
- c. Un conejo

23. ¿Dónde viven los aguiluchos?

- a. En los bosques
- b. En la parte alta de las montañas.
- c. En huecos dentro de los árboles.


24. ¿Qué significa cantar a todo volumen?

- a. Subir el volumen de la radio.
- b. Cantar muy fuerte.
- c. Imitar muy bien a los pájaros.


Sección D: Conocimiento de las letras

Importante

 Pase esta sección **sólo si el estudiante no pudo leer la sección A.**

 Si el niño conoce menos de 5 letras (sin contar las vocales), **NO siga evaluando.**

¿Cómo corregir?

 Muestre las letras en el orden en que aparecen y pregunte:
¿Cuál letra es? Dime su sonido y luego su nombre.

 La **respuesta es correcta** en cualquiera de estos casos:

Si el niño es **capaz de dar el sonido de la letra**

Por ejemplo para la letra S: “sssss”

Si el niño es **capaz de decir el nombre de la letra**

Por ejemplo para la letra S: “ese”.

 La **respuesta es incorrecta** en cualquiera de estos casos:

El/la niño/a no sabe ni el nombre, ni el sonido de la letra.

El/la niño/a dice un nombre equivocado.

SECCIÓN D: CONOCIMIENTO DE LAS LETRAS

¿Cuál letra es? Dime su sonido ("ss") o su nombre ("ese")

N	Letra	Correcto	Incorrecto
25	A a		
26	E e		
27	I i		
28	O o		
29	U u		
30	M m		
31	L l		
32	P p		
33	S s		
34	D d		
35	T t		
36	V v		
37	C c		
38	N n		
39	R r		

N	Letra	Correcto	Incorrecto
40	G g		
41	F f		
42	J j		
43	Q q		
44	B b		
45	H h		
46	Y y		
47	Z z		
48	LL ll		
49	W w		
50	CH ch		
51	X x		
52	Ñ ñ		
53	K k		