

# Plan Nacional de Tutorías



Tutores como Agentes de  
Cambio: Claves para Conectar  
y Transformar.



Focus.

# Bienvenido, bienvenida

Registra tu asistencia

*“En esta presentación, por razones de estilo y para facilitar la lectura, utilizaremos el masculino genérico. Sin embargo, queremos dejar claro que todas las referencias incluyen tanto a mujeres como a hombres.”*



# Agenda de hoy

## Conociendo las sesiones finales: Lenguaje y Matemáticas

Bienvenida



1.

Claves para  
tutores



2.



3.

Uso de  
Plataforma



4.

Preguntas y  
cierre



5.



# 1. Bienvenida

# Saludo al chat

Hazte presente también con los demás participantes escribiendo en el chat tu nombre y en qué establecimiento y comuna realizarás tutorías.

Si quieres saludar a los demás y/o reacciona con emoticones...



QR Asistencia

¿Cómo llegan hoy?

# Facilitadoras



**Flavia Fanello**

Socióloga  
Implementación Ruta  
Formativa  
Plan de Tutorías Focus



**Oriana García**

Psicóloga, Mg.  
Psicología Comunitaria.  
Desarrollo de contenido.  
Plan de Tutorías Focus



QR Asistencia

# Ruta General

## Webinar 1

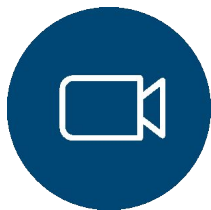
Tutorías de Lenguaje

Tutorías de  
Matemática

## HOY: Webinar 2

Tutores como agentes  
de cambio: claves para  
conectar y transformar

## Antes de comenzar...



Favorecer la interacción a través de la cámara encendida y uso del chat.



Procurar mantener el micrófono apagado durante la presentación.



Recuerda registrar tu asistencia y participación.





## Objetivos de hoy



- Comprender porqué los tutores son agentes de cambio educativo.
- Conocer las llaves maestras con las que cuenta un tutor para lograr conectar con sus estudiantes y abrir oportunidades.
- Conocer la Sesión 9: Prueba final y carga de datos en la plataforma.

# 2. Tutores: agentes de cambio

*Llaves maestras de un tutor*

# Cómo aprenden los estudiantes de 1° a 3° básico



Descubriendo el mundo: 6 - 9 años



Desarrollando habilidades físicas, sociales y mentales



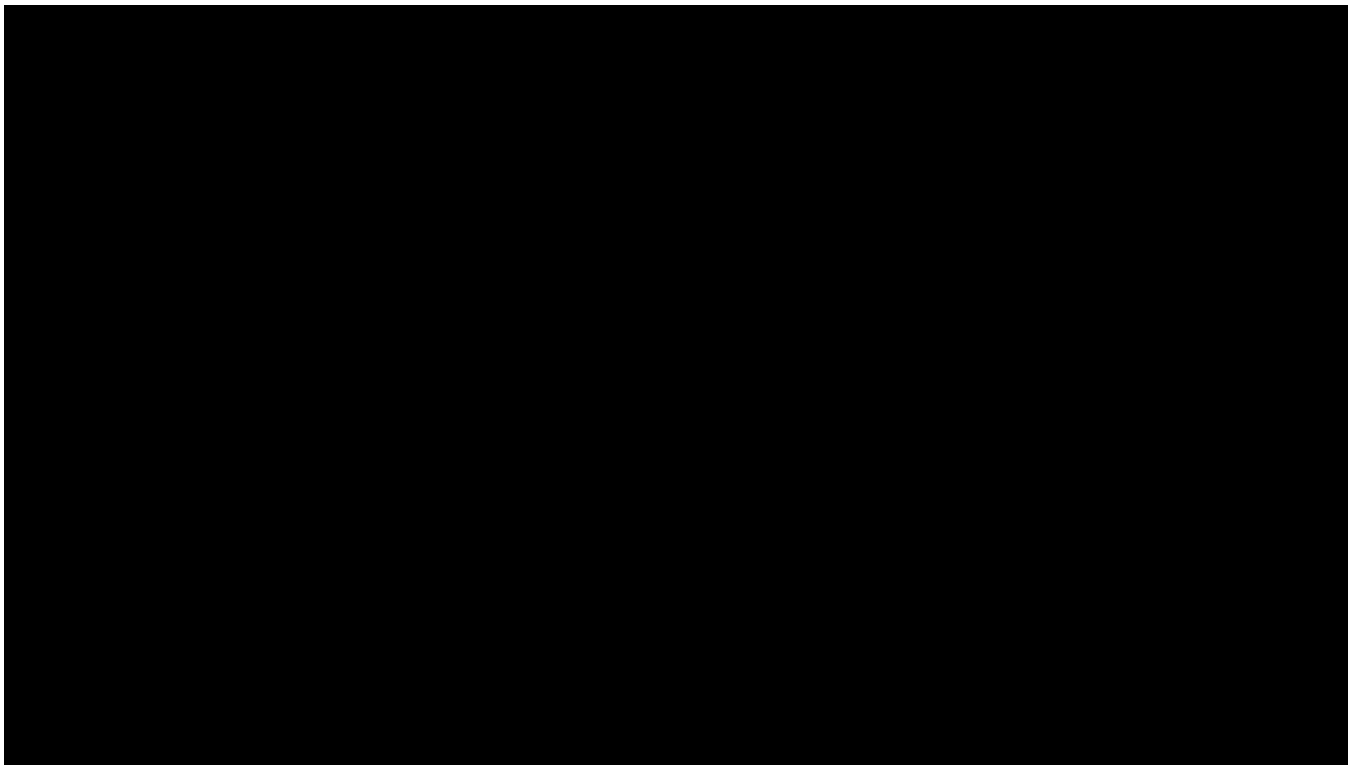
Importante desarrollo físico, motor y de autonomía



Desarrollando el pensamiento: capaces de organizar información y resolver problemas



# Tutores: Testimonio tutora



# Tutores: capacidades y actitudes “maestras”.

Si tuviéramos que identificar las capacidades clave, **como las llaves maestras que están a la base, que abren todas las demás** capacidades de un tutor. **¿Qué diríamos?**



*¡Escribamos en el chat!*

# Tutores: Capacidades y actitudes “maestras”



1. Vínculo de confianza con el estudiante



2. Creer en las capacidades de los estudiantes



3. Mediar los aprendizajes



4. Compromiso



## Capacidades y actitudes “maestras” de un tutor

### 1. Establecer un vínculo de confianza con el estudiante

El vínculo es **central en el aprendizaje.**

Un niño que se sabe querido y se siente seguro, podrá arriesgarse a aprender algo nuevo.

¡Vamos al chat!: ¿qué significa para ti, establecer un vínculo de confianza?



## 1. Establecer un vínculo de confianza con el estudiante

- Cercanía y presencia
- Escucha activa
- Empatía
- Colaboración y cooperación
- Retroalimentación asertiva

“El **entorno social** y la **interacción con otros** cumple un papel indispensable en el desarrollo cognitivo de niños y niñas.” (Vygotsky, L.)





# 1. Establecer un vínculo de confianza con el estudiante

## Apoyemos a este tutor

Ana, Tomás y Camila son tres niños que comienzan su primera sesión de tutoría con la expectativa de aprender y divertirse juntos. Sin embargo, al llegar, muestran actitudes distintas: **Ana está tímida y callada, Tomás no para de moverse y tocar todo a su alrededor, y Camila parece ansiosa por demostrar que puede hacerlo.**

El tutor nota que cada niño tiene su propio ritmo y necesidades, pero aún no sabe cómo hacer que se sientan cómodos y conectados.

**¿Cómo se podría establecer un vínculo de confianza con cada niño y el grupo en general?**

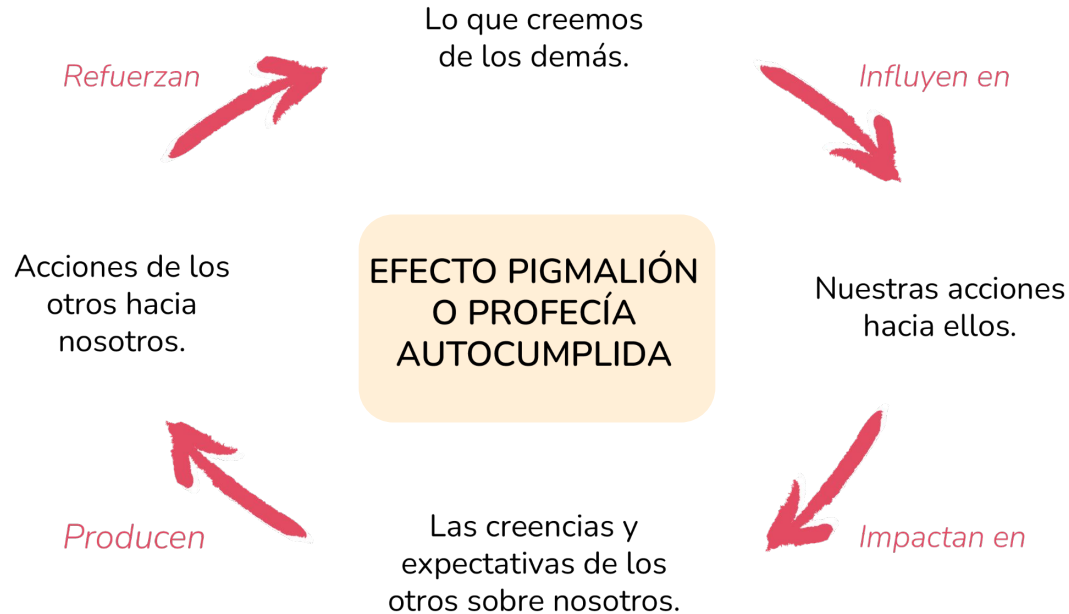
**¿Qué acciones concretas se podrían hacer en esta primera sesión?**

# 1. Establecer un vínculo de confianza con el estudiante

## ¿Cómo?

- Dedicar **tiempo a escuchar** a cada estudiante, **validando sus sentimientos y opiniones**.
- Demuestra **interés genuino por los intereses** y experiencias de vida de cada niño.
- Crea un ambiente donde los estudiantes se sientan **seguros para expresar sus ideas** y cometer errores.
- Demuestra **empatía** y fomenta que los estudiantes hagan lo mismo entre sí.
- Ayuda a los estudiantes a **identificar y expresar sus emociones** de manera saludable.
- Haz preguntas que ayuden a los estudiantes a **reflexionar sobre su propio proceso** de aprendizaje.
- **Adapta el apoyo** que ofreces a cada estudiante según sus necesidades individuales.

## 2. Creer en las capacidades de los estudiantes



*Las expectativas que tengo de mis estudiantes afectan tanto su autoestima como el mismo logro de aprendizajes.*

## 2. Creer en las capacidades de los estudiantes



### Autoeficacia y motivación

*“La autoeficacia se refiere a la **creencia en la capacidad propia** para lograr resultados o alcanzar objetivos. Esta habilidad incluye la capacidad de reconocer las cualidades, capacidades y fortalezas personales, así como la **confianza para la autorregulación emocional, favoreciendo la motivación a los logros**”*

Fuente: Marco de Evaluación de los Aprendizajes Socioemocionales. Agencia de Calidad de la Educación.

## 2. Creer en las capacidades de los estudiantes

### Autoeficacia y motivación

Es clave promover una alta autovaloración académica, ya que lo que los estudiantes reciben de sus figuras significativas y la experiencia con sus compañeros **influyen directamente en su autoeficacia.**



### ¿A través de qué acciones?

Transmitiendo **confianza**, reforzando positivamente sus logros, **retroalimentando a tiempo** y adecuadamente, **centrándose en la tarea y en cómo pueden mejorar** su desempeño.

## 2. Creer en las capacidades de los estudiantes



Favorecer la  
mentalidad de  
crecimiento

Mentalidad fija		Mentalidad de crecimiento
Inteligencia estática		La inteligencia se puede desarrollar
Conduce al deseo de parecer más listo y tienden a...		Conduce al deseo de aprender y tienden a...
Evitar los retos	Retos 	Aceptar retos
Rendirse fácilmente	Obstáculos 	Persistir ante las dificultades
Visualizar el esfuerzo como improductivo o algo malo	Esfuerzo 	Comprender el esfuerzo como el camino hacia la destreza
Ignorar las críticas negativas (aunque sean constructivas)	Críticas 	Aprender de las críticas
Sentirse amenazados con el éxito de los demás	Éxito de los demás 	Encontrar inspiración y aprender del éxito de los demás
Como resultado se dan por vencidos más rápido y no alcanzan su verdadero potencial.		Como resultado alcanzan mayores logros.

**Todo esto les confirma su visión determinista.**

**Todo esto les da un sentido de libertad y control.**

## 2. Creer en las capacidades de los estudiantes

### Apoyemos a este tutor

En la segunda sesión, **Tomás** se muestra un poco incómodo. **Ha avanzado en completar algunos ejercicios, pero hay uno que le ha tomado más tiempo.** Y, aunque intenta resolver el desafío, de repente **expresa: “¡No puedo hacerlo, siempre me equivoco!”**. Su frustración empieza a afectar su concentración y su disposición a seguir intentándolo.

El tutor siente que debe **reforzar la confianza** de cada niño en su capacidad para aprender y superar desafíos, pero necesita hacerlo sin desmotivar al grupo ni hacer que alguno se sienta excluido.

**¿Cómo se podría reforzar la mentalidad de crecimiento en Tomás para que confíe en sus capacidades y no se rinda ante la dificultad?**

## 2. Creer en las capacidades de los estudiantes

Una forma de fomentar la mentalidad de crecimiento

### Priorizar retroalimentar el proceso

“Eres inteligente”

Puede ser **contraproducente**, porque da la idea de que la pista para el éxito es fija y está dada.

“¡Buen trabajo! Te has esforzado al escribir tu nombre”

Más **efectiva** porque le indica que sus esfuerzos y perseverancia son la fuente del éxito.





### 3. Mediar los aprendizajes

- **Tiempo:** dar tiempo para pensar, los silencios para pensar son importantes.
- **Turnos:** dar turnos para hablar de modo que la participación sea igualitaria.
- **Estructura:** que los estudiantes sepan lo que se espera de ellos y tengan una estructura que se repita en las sesiones.
- **Haz preguntas para que expresen su pensamiento:** ¿cómo se te ocurrió esa idea? ¿cómo se lo explicarías a alguien más pequeño que tú?

### 3. Mediar los aprendizajes

#### Apoyemos a este tutor

En la cuarta sesión, ante un problema matemático en grupo, **cada niño debe compartir su respuesta y explicar cómo llegó a ella.**

El tutor tiene el desafío de mediar el aprendizaje para que todos puedan aprovechar la actividad, asegurándose de que el grupo **respete los turnos** y mantenga una **estructura clara**, pero a la vez **dejando espacio** para preguntas y reflexiones.

**¿Cómo se podría mediar este aprendizaje para equilibrar los tiempos, turnos y participación del grupo?**

**¿Qué estrategias se podrían usar para estructurar la actividad de manera efectiva?**



## 4. Compromiso

- **Asistencia:** tu asistencia es vital para que se produzcan las tutorías.
- **Prepararte para la sesión:** antes de desarrollar la tutoría leer la sesión, ver si requieres algún material concreto para la sesión, si es que debes imprimir algo, si debes llevar celular...
- **Cerrar el ciclo con tus estudiantes:** tu compromiso hasta el final es vital importancia para el avance de los estudiantes



## 4. Compromiso

¿Qué otro compromiso creen que puede marcar una diferencia en su rol como tutores?



# 3. Sesión final

*Cómo es la evaluación de salida*

# 9 sesiones de tutorías

Diagnóstico de categorización





# Sesión de Lenguaje

# Evaluación final

## Sesión 9 de cada nivel Sesión de cierre y evaluación final

### INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EVALUADOR

Lea bien las instrucciones antes de comenzar.

Esta evaluación se debe hacer de forma individual, es decir, usted debe evaluar a cada niño/a por separado, uno por uno. La evaluación no tiene tiempo límite ⌚.

La evaluación se debe realizar en el orden establecido 🔄.

Usted no debe ayudar al niño/a, pues así los resultados mostrarán de mejor manera el nivel de conocimientos que él o ella tiene 🧠.

Es importante que usted lea las instrucciones de cada sección a los estudiantes 🗣️.

1.



### SECCIÓN A: INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR

#### Sección A: Lectura de palabras

👉 Si el/la niño/a **lee dos palabras o menos, sáltese la sección B y C.** Debe ir directamente a la sección D de reconocimiento de letras.

👉 Si el niño **lee más de dos palabras**, aplique el diagnóstico en el orden correspondiente. NO aplique la sección D.

#### ¿Cómo corregir?

✍️ Por cada palabra, si lee correctamente seleccione **SI**. De lo contrario seleccione **NO**.

✍️ Si lee lento pero no se equivoca, seleccione **SI**.

✍️ Si se equivoca, pero luego se corrige y dice bien la palabra, seleccione **SI**.

2.



### SECCIÓN A: LECTURA DE PALABRAS SIMPLES

Pida al niño "Por favor Lee cada palabra"

		¿Leyó correctamente?	
		SI	NO
1	MANO		
2	DUNA		
3	VASO		
4	CANCHA		
5	GALLETA		
6	PARECE		
7	TRAMPA		
8	TRANQUILAS		
9	PREMIO		

RECUERDE QUE SI LEYÓ DOS O MENOS PALABRAS CORRECTAMENTE PASA DIRECTAMENTE A LA SECCIÓN D.

3.





# Evaluación final

## Sesión 9 de cada nivel Sesión de cierre y evaluación final

### SECCIÓN B: INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR

Muestre cada oración y pida al niño/a: "Lee las siguientes oraciones"

#### Sección B: Lectura de oraciones

##### ⚠ Importante

En esta sección Usted deberá pedirle al niño/a que lea oraciones. Si el niño/a comienza a frustrarse por tener muchas dificultades para leer, o usted nota que el niño/a no puede leer las oraciones, deje de realizar esta sección.

##### ¿Cómo corregir?

- ✏ Primero, **seleccione si el niño/a lee todas las palabras de la frase correctamente** y marque incorrecto si comete algún error.
- ✏ Además deberá **detallar cómo lee cada oración**:
  - **A:** Lee sonido a sonido  
Ejemplo: E-l - ch - a - n - ch - o - s - e - ll - a - m - a - Z - u - c - a
  - **B:** Lee deteniéndose sílaba a sílaba:  
Ejemplo: El chan - cho se lla - ma Zu - ca
  - **C:** Lee haciendo pausas entre cada palabra  
Ejemplo: El - chanco - se - llama - Zuca
  - **D:** Lee por unidades cortas: el niño ya une algunas palabras formando pequeñas unidades  
Ejemplo: El chanco - se llama - Zuca
  - **E:** lee frases completas de forma fluida  
Ejemplo: El chanco se llama Zuca.

4

### SECCIÓN B: LECTURA DE ORACIONES

Lee cada frase

N	Oración	Lee correctamente		¿Cómo leyó la oración?				
		SI	NO	A	B	C	D	E
10	Mila se llevó el poncho.							
11	Cecilia y Gustavo salen a caminar por el parque							
12	Gregorio piensa que madrugar no es primordial.							

5

### SECCIÓN C: INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR

#### Sección C: Comprensión lectora

##### ⚠ Importante

Esta sección está dividida en 3 partes:

- Parte 1: Comprensión lectora asociada a **palabras**
- Parte 2: Comprensión lectora asociada a **oraciones**
- Parte 3: Comprensión lectora asociada a **texto**.

- 👉 Si el niño/a no logra leer ninguna de las palabras (parte 1), no pase a la sección de oraciones.
- 👉 Si el niño/a no logra leer ninguna de las oraciones (parte 2), no pase a la sección de texto.
- 👉 Si el niño/a no logra leer el texto largo, termine la prueba de diagnóstico
- 👉 En cualquier escenario en el que el niño/a no logre avanzar, es importante primero decirles que lo hicieron muy bien y reforzar la idea de que no lo logran AÚN, pero que ya lo van a lograr con práctica y esfuerzo. Recordarles también que esta evaluación fue diseñada para niños de distintas edades y que no es necesario preocuparse.

6

# Evaluación final

Sesión 9 de cada nivel

Sesión de cierre y evaluación final

## SECCIÓN C: COMPRENSIÓN LECTORA

Observa la imagen y marca la palabra que corresponde

13.



- a Mono
- b Mano
- c Moto

14.



- a Abeja
- b Abajo
- c Abuela

Si el niño/a tiene todas estas respuestas incorrectas finalice el diagnóstico.

15.



- a Leche
- b Lema
- c Bache

16.



- a Llave
- b Llame
- c Lleva

7.

Lee las oraciones y elige la imagen que corresponde.

17.

A Ramiro le gusta usar sombrero.



a



b



c

18.

Ingrid está lista para ir a pasear a la playa.



a



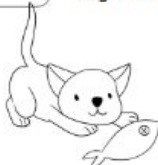
b



c

19.

El gato está jugando con una madeja de lana.



a



b



c

8.

20.

La casa de Rosa es muy hermosa, tiene flores en las ventanas y una linda chimenea.



a

Si el niño/a tiene todas estas respuestas incorrectas finalice el diagnóstico.



b



c

9.

# Evaluación final

## Sesión 9 de cada nivel

## Sesión de cierre y evaluación final

20. La casa de Rosa es muy hermosa, tiene flores en las ventanas y una linda chimenea.



a

Si el niño/a tiene todas estas respuestas incorrectas finalice el diagnóstico.



b



c

### Lee el relato y responde

A Mariana le gustaban mucho los autos, sobre todo los autos de carreras. Le gustaban tanto que su papá le decía que cuando grande iba a ser piloto de carreras. Ella soñaba que algún día iba a conducir un Ferrari a todo dar. El día de su cumpleaños, su papá le dijo que le tenía una gran sorpresa. Mariana sintió como que le hacían cosquillas en el estómago. Fueron a un centro comercial, ella pensó que su papá le iba a comprar un regalo, pero ¡no! La sorpresa era mucho mejor, su papá la invitó a ver un auto de carreras real, y lo mejor de todo es que por ser su cumpleaños no solo pudo verlo, sino que la dejaron subirse un rato.

21. ¿Por qué el papá de Mariana le decía que algún día iba a ser piloto de carreras?

- a. Porque a ella le gustaban mucho los autos de carreras.
- b. Porque al papá le gustaban los autos.
- c. Porque quería mucho a Mariana.

22. ¿Qué es un Ferrari?

- a. Un animal que corre rápido
- b. Un auto de carreras
- c. Un piloto de carreras

23. ¿Por qué Mariana sintió cosquillas en el estómago?

- a. Porque se puso nerviosa al saber de la sorpresa
- b. Porque había comido mucho
- c. Porque el papá le hizo cosquillas

24. ¿Qué significa "A todo dar"?

- a. Conducir con cuidado
- b. Andar muy rápido
- c. Comprar un auto

# Evaluación final

## Sesión 9 de cada nivel Sesión de cierre y evaluación final

### SECCIÓN D: INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR

#### Sección D: Conocimiento de las letras

##### ⚠ Importante

👉 Pase esta sección sólo si el estudiante no pudo leer la sección A.

👉 Si el niño conoce menos de 5 letras (sin contar las vocales), **NO** siga evaluando.

##### ¿Cómo corregir?

👉 Muestre las letras en el orden en que aparecen y pregunte:

¿Cuál letra es? Dime su sonido y luego su nombre.

👉 La respuesta es correcta en cualquiera de estos casos:

Si el niño es capaz de dar el sonido de la letra

Por ejemplo para la letra S: "sssss"

Si el niño es capaz de decir el nombre de la letra

Por ejemplo para la letra S: "ese".

👉 La respuesta es incorrecta en cualquiera de estos casos:

El/la niño/a no sabe ni el nombre, ni el sonido de la letra.

El/la niño/a dice un nombre equivocado.

12

### SECCIÓN D: CONOCIMIENTO DE LAS LETRAS

¿Cuál letra es? Dime su sonido y luego su nombre

25	A a
26	E e
27	I i
28	O o
29	U u
30	M m
31	L l
32	P p
33	S s
34	D d
35	T t
36	V v
37	C c
38	N n
39	R r

40	G g
41	F f
42	J j
43	Q q
44	B b
45	H h
46	Y y
47	Z z
48	LL ll
49	W w
50	CH ch
51	X x
52	Ñ ñ
53	K k

13



# Sesión de Matemáticas

# Evaluación final

## INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EVALUADOR

Lea bien las instrucciones antes de comenzar.

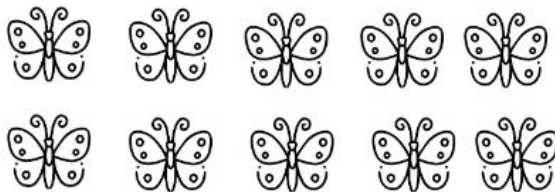
1. Esta evaluación se debe hacer de forma individual, es decir, usted debe evaluar a cada niño/a por separado, uno por uno 🧑.
2. El/la evaluador/a puede indicar que se enfrentarán a un desafío de rapidez, y que si no sabe la respuesta puede decir "paso" 🙅.
3. Se muestra solo la pregunta al estudiante, una a la vez 📝.
4. El/la evaluador/a, en otro dispositivo, marca la alternativa de lo que el estudiante le señala con el dedo 📱.
5. Si el estudiante no da respuesta a una pregunta, se lee por segunda vez y si no hay respuesta, pasa a la siguiente 📖.

1

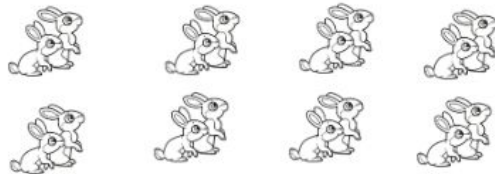


## Contar

1. ¿Cuántas mariposas hay? Cuenta en voz alta de una en una.



2. ¿Cuántos conejos hay? Cuenta en voz alta de dos en dos.



1

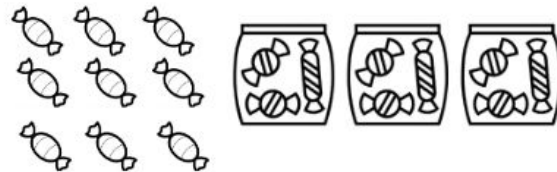


## Sesión 9 de cada nivel Sesión de cierre y evaluación final

3. Tengo dos cajas con 100 pelotitas cada una. Luego llegan 2 cajas más. ¿Puedes decirme cuántas pelotitas tengo ahora? Cuenta en voz alta de 100 en 100 partiendo desde el 200.



4. Hay 9 caramelos, luego trajeron más, ordenados en 3 paquetes de 3. ¿Puedes decirme cuántos caramelos hay? Cuenta en voz alta de 3 en 3 partiendo desde el 9.



2



# Evaluación final

## Sesión 9 de cada nivel Sesión de cierre y evaluación final

### Leer números

5. Muestra el número ocho.

8

9

- a) El o la estudiante muestra el número 8
- b) El o la estudiante muestra el número 9
- c) El o la estudiante no muestra ningún número

6. Muestra el número catorce.

41

14

- a) El o la estudiante muestra el número 41
- b) El o la estudiante muestra el número 14
- c) El o la estudiante no muestra ningún número

7. Muestra el número cuarenta y dos

14

402

42

24

- a) El o la estudiante muestra el número 42
- b) El o la estudiante muestra otro número
- d) El o la estudiante no muestra ningún número

4

### Leer números

8. Muestra el número setenta y ocho

708

85

87

78

- a) El o la estudiante muestra el número 78
- b) El o la estudiante muestra otro número
- d) El o la estudiante no muestra ningún número

9. Muestra el número ciento ocho

108

1008

96

18

- a) El o la estudiante muestra el número 108
- b) El o la estudiante muestra otro número
- d) El o la estudiante no muestra ningún número

10. Muestra el número novecientos cincuenta y dos

92

952

925

9504

- a) El o la estudiante muestra el número 952
- b) El o la estudiante muestra otro número
- d) El o la estudiante no muestra ningún número

5

11. ¿Qué número es? Dime en palabras cada número.

5

17

- a) Nombra correctamente el cinco y el diecisiete
- b) Nombra correctamente sólo uno de los dos números
- c) No nombra ningún número correctamente

12. ¿Qué número es? Dime en palabras cada número.

66

86

- a) Nombra correctamente el sesenta y seis y el ochenta y seis
- b) Nombra correctamente sólo uno de los dos números
- c) No nombra ningún número correctamente

13. ¿Qué número es? Dime en palabras cada número.

110

643

- a) Nombra correctamente el ciento diez
- b) Nombra correctamente el seiscientos cuarenta y tres
- c) No nombra ningún número correctamente

6

# Evaluación final

## Sesión 9 de cada nivel Sesión de cierre y evaluación final

### Comparar números

14. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

3

9

5

- a) Muestra el 9 como mayor y el 3 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

15. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

20

17

12

- a) Muestra el 20 como mayor y el 12 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

16. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

33

66

99

- a) Muestra el 99 como mayor y el 33 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

7

### Comparar números

17. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

25

100

74

- a) Muestra el 100 como mayor y el 25 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

18. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

106

601

160

- a) Muestra el 601 como mayor y el 106 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

19. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

942

492

294

- a) Muestra el 942 como mayor y el 294 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

8

### SECCIÓN D Y E: ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

#### ⚠ Importante

Si usted quiere, puede leer las instrucciones y luego los estudiantes deberán poder realizar las secciones D y E de forma autónoma mientras usted avanza con el siguiente estudiante.

9



# Evaluación final

Sesión 9 de cada nivel  
Sesión de cierre y evaluación final


**Adición**

Resuelve

20.  $3 + 6 =$   $\begin{array}{r} 15 \\ + \underline{2} \end{array}$

21.  $\begin{array}{r} 34 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 64 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$

22.  $\begin{array}{r} 205 \\ + 422 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 258 \\ + 603 \\ \hline \end{array}$

10 


**Sustracción**

Resuelve

23.  $9 - 3 =$   $\begin{array}{r} 15 \\ - \underline{4} \end{array}$

24.  $\begin{array}{r} 69 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 96 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$

25.  $\begin{array}{r} 532 \\ - 310 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 905 \\ - 728 \\ \hline \end{array}$

11 

# 4. Plataforma

*Cómo cargar la asistencia y la evaluación de salida*

# Plataforma

La plataforma <https://app.plantutorias.cl/> nos permite ir registrando la **asistencia** de nuestros estudiantes a las tutorías y su **avance** durante su proceso de aprendizaje



# Plataforma

Cada tutor tendrá un usuario y con él podrá:

- Registrar la asistencia de sus estudiantes.
- Subir los datos de la evaluación de salida de sus tutorados.



# 1. Cómo ingresar a la plataforma

Digita tu mail

app.plantutorias.cl

**Plan Nacional de Tutorías**

## Iniciar Sesión

Córeo electrónico

Contraseña

**Ingresar**

[Olvidé mi contraseña](#)

**Plan Nacional de Tutorías**

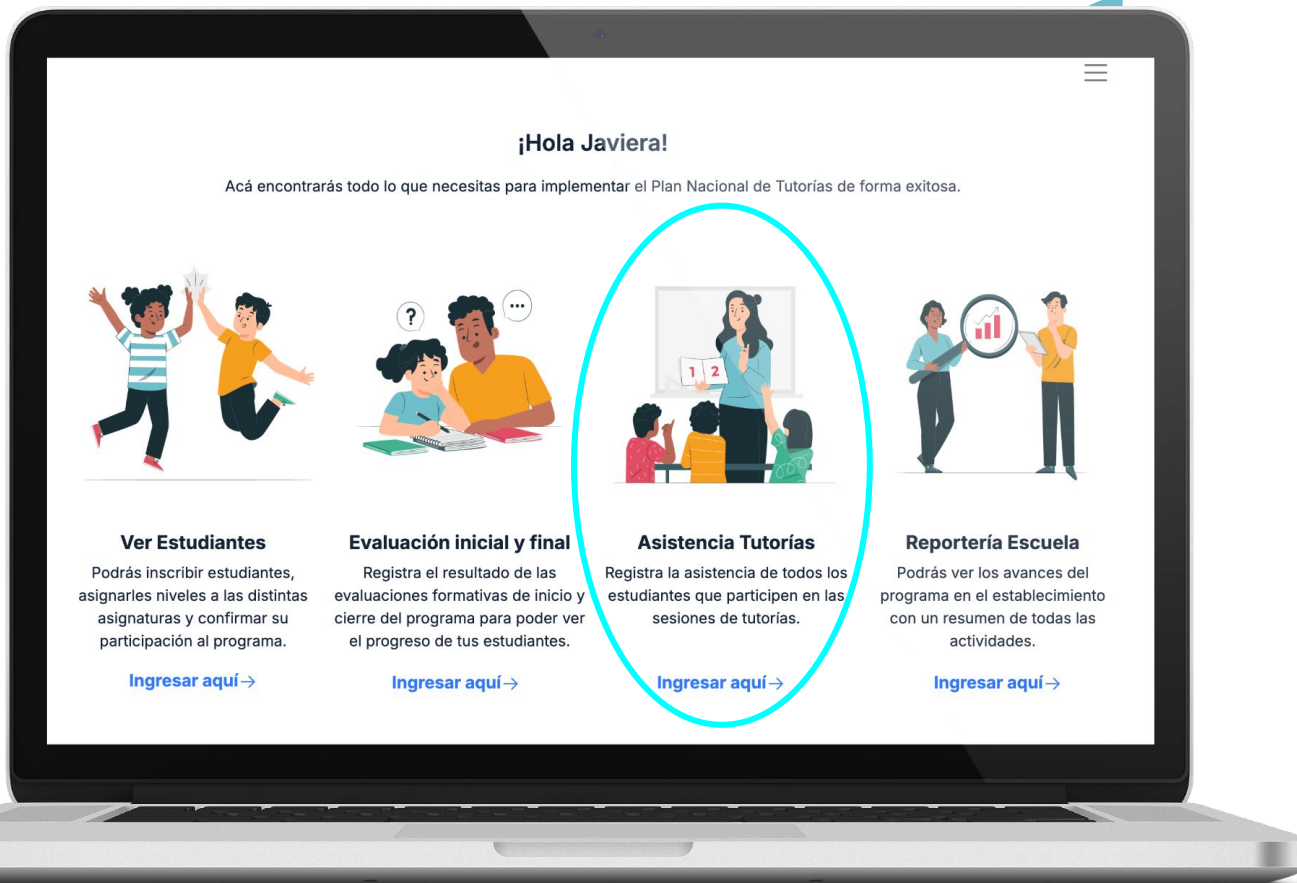
**Focus.**

Ministerio de Educación  
PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA

Plan Nacional de Tutorías


Digita tu rut  
sin puntos  
ni guión.

## 2. Cómo registrar la asistencia



**¡Hola Javiera!**

Acá encontrarás todo lo que necesitas para implementar el Plan Nacional de Tutorías de forma exitosa.



**Ver Estudiantes**

Podrás inscribir estudiantes, asignarles niveles a las distintas asignaturas y confirmar su participación al programa.

[Ingresar aquí →](#)



# 3. Cómo aplicar la evaluación de salida

¡Hola Javiera!

Acá encontrarás todo lo que necesitas para implementar el Plan Nacional de Tutorías de forma exitosa.



## Ver Estudiantes

Podrás inscribir estudiantes, asignarles niveles a las distintas asignaturas y confirmar su participación al programa.

[Ingresar aquí →](#)



## Diagnóstico inicial y final

Registra el resultado de las evaluaciones formativas de inicio y cierre del programa para poder ver el progreso de tus estudiantes.

[Ingresar aquí →](#)



## Asistencia Tutorías

Registra la asistencia de todos los estudiantes que participen en las sesiones de tutorías.

[Ingresar aquí →](#)



## Reportería Escuela

Podrás ver los avances del programa en el establecimiento con un resumen de todas las actividades.

[Ingresar aquí →](#)

### 3. Cómo aplicar la evaluación de salida desde la plataforma

Mira este video!

[VIDEO](#)







# 5. Preguntas y Cierre

# ¿Cómo nos vamos?



**¡Nos vemos en el próximo webinar!**

Compartamos en el chat...  
**¿Cómo me voy de este webinar?**

**¡Muchas gracias por tu participación!**

Recuerda registrar tu asistencia y participación.

