

Plan Nacional de Tutorías

Tutorías: Sesiones de Lenguaje y Matemáticas



Focus.

Bienvenido, bienvenida

Registra tu asistencia

“En esta presentación, por razones de estilo y para facilitar la lectura, utilizaremos el masculino genérico. Sin embargo, queremos dejar claro que todas las referencias incluyen tanto a mujeres como a hombres.”



Agenda de hoy

Conociendo las
sesiones de
lenguaje y
matemáticas

Bienvenida



1.

Rol del
tutor/a



2.



3.

Preguntas



4.

Cierre



5.



1. Bienvenida

Saludo al chat

Hazte presente también con los demás participantes escribiendo en el chat tu nombre y en qué establecimiento y comuna realizarás tutorías.

Si quieres saludar a los demás y/o reacciona con emoticones...



QR Asistencia

Ticket de entrada

Compartamos en el chat ...

¿Cómo llego a este webinar?



Ruta General

Webinar 1

Sesiones de tutorías
Lenguaje

Sesiones de tutorías
Matemática

Webinar 2

Elementos generales
para las tutorías:
prácticas maestras del
tutor/a

Objetivos de hoy



- Conocer la estructura de las sesiones de tutorías.
- Comprender la aplicación de las sesiones de tutoría.
- Comprender la importancia de aplicar la prueba formativa final (Sesión 9).

Facilitadoras



Flavia Fanello

Socióloga
Implementación Ruta
Formativa
Plan de Tutorías Focus



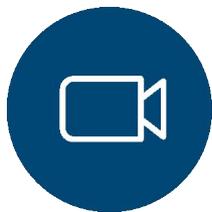
Francisca Lizana

Profesora Educación Básica
Coordinadora Regional
Plan de Tutorías Focus



QR Asistencia

Antes de comenzar...



Favorecer la interacción a través de la cámara encendida y uso del chat.



Procurar mantener el micrófono apagado durante la presentación. ¡Pero puedes usar el chat!



Recuerda registrar tu asistencia y participación.

Ticket de entrada





Implementación

¿Cómo es la implementación de las sesiones de tutorías?

Ruta sesiones



3 NIVELES: 1 - 2 - 3

2 DISCIPLINAS: LENGUAJE Y MATEMÁTICAS

2. Rol del tutor/a

¿Cuál es nuestro rol como tutores?



- Facilitadores
- Mediadores del aprendizaje
- Acompañamiento y guía a los estudiantes

Establecer un vínculo de confianza con el estudiante

¿Cómo?

- Cercanía y presencia
- Escucha activa
- Empatía
- Colaboración y cooperación
- Retroalimentación asertiva



Priorizar felicitar el proceso

“Eres inteligente”

Puede ser **contraproducente** porque da la idea de que la pista para el éxito es fija y está dada.

“¡Buen trabajo! Te has esforzado al escribir tu nombre”

Más **efectiva** porque le indica que sus esfuerzos son la fuente del éxito.

3. Conociendo las sesiones

Lenguaje y matemáticas



Sesiones de Lenguaje

Cómo se diseñaron las sesiones

Pilar 1

Lecciones diferenciadas en 3 niveles según nivel lector.

Pilar 2

Aprendizaje con sentido con actividades asociadas a historias significativas para niños y niñas.

Pilar 3

Desarrollo de 4 habilidades lingüísticas fundamentales:
leer, escribir, hablar y escuchar.

Pilar 4

Reflexión sobre el aprendizaje

Aprendizajes esperados

¿Qué se espera que puedan hacer los estudiantes al final de cada nivel de tutorías?

Sesión: vista estudiante

NIVEL 1
SESIÓN 2

Plan Nacional
Tutorías

El libro de Mateo

a. Escucha la siguiente historia.

Mateo y la imaginación

Mateo y su papá discuten todos los días por lo mismo:

-Deja ese teléfono, Mateo - le dice su papá.
Mejor juega a otra cosa.

-Es que no sé a qué más jugar, responde Mateo.

-¡Pero inventa algo!, insiste su papá. Usa tu imaginación.

Aunque Mateo se enoja cuando lo retan, igual en las noches, cuando está a punto de dormirse, se pregunta, muy curioso: ¿qué será la imaginación?

Con los ojos cerrados hace el esfuerzo e imagina: pájaros de colores, peces que vuelan, un globo bien gordo. Es cierto: no es necesario apretar teclas ni mirar pantallas. Dentro de su cabeza hay un mundo y es un mundo muy bonito.

Quizás su papá tenga razón después de todo.

b. Conversemos sobre lo que le pasó a Mateo.

1. ¿Por qué razón Mateo y su papá discuten todos los días?
2. ¿Qué es la imaginación? ¿Dónde está? ¿Cómo es?
3. ¿Por qué crees que el papá de Mateo piensa que es mejor usar la imaginación que usar el celular?

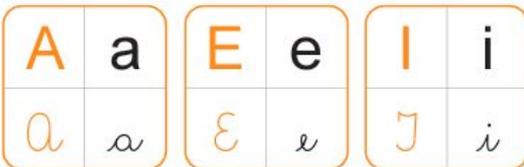


NIVEL 1 | Sesión 2

Plan Nacional
Tutorías

¡Descubramos las nuevas letras estrella!

a. Conociendo las vocales.



b. Escribe las vocales en tu cuaderno y dibuja algo que empiece con esa vocal al lado.



NIVEL 1 | Sesión 2

Plan Nacional
Tutorías

Practicemos

a. Observa cómo usamos las vocales para expresar lo que nos pasa.



auuu



aiii



iuuu



eee



ooo

Sesión: vista estudiante

NIVEL 1 | Sesión 2

¡A escribir!

¡Pensemos sobre las vocales!

- Escucha y lee nuevamente "El libro de Mateo" y descubre las vocales que se usaron para escribir el cuento.
 - Descubre una vocal A y apúntala con tu dedo.
 - Descubre una vocal E y apúntala con tu dedo.
 - Descubre una vocal I y apúntala con tu dedo.
 - Descubre una vocal O y apúntala con tu dedo.
 - Descubre una vocal U y apúntala con tu dedo.
 - ¿Cuántas vocales mayúsculas encuentras en el texto?
 - Busca palabras que no tengan ninguna vocal en el cuento. ¿Encontraste alguna?, ¿se te ocurre alguna palabra en español que no tenga ninguna vocal?
- b. ¡Juguemos al veo vea! Busca a tu alrededor una cosa que comience con alguna vocal y da pistas para que tus compañeros o compañeras lo puedan adivinar.

4

NIVEL 1 | Sesión 2

¡A escribir!

¡A escribir!

- ¡Vamos a escribir una cuento! Seleccionen uno de los siguientes animales inventados para que escriban el cuento.



- Escriban el cuento con apoyo de su tutor o tutora y ayuden a escribir las vocales que acaban de aprender.



Había una vez un _____ (nombre animal) que un
día _____ (nombrar algún problema)
Entonces _____
Finalmente _____

5

NIVEL 1 | Sesión 2

¡A escribir!

¿Qué aprendimos hoy?

- Responde en voz alta las siguientes preguntas:
 - ¿Qué pudiste hacer en la sesión de hoy?
 - ¿Qué parte de la sesión disfrutaste?, ¿por qué?
 - ¿Alguna vocal fue difícil de aprender para ti? ¿Por ejemplo, se te olvidó cómo se llamaba?
 - ¿Qué te gustaría seguir aprendiendo en las próximas sesiones?

6

Sesión: orientaciones a la tutoría

El libro de Mateo

En esta sección deberá leer el texto y guiar una conversación grupal mediante preguntas.



15 minutos

a. Lea en voz alta el texto. Para ello:

- Use un ritmo adecuado, ni muy lento, ni muy rápido.
- Lea con entusiasmo para captar la atención de los niños y niñas.
- Use entonación de exclamación cuando dice: "¡Pero inventa algo!" y de pregunta cuando dice: "¿Qué será la imaginación?"

b. Converse con los y las estudiantes sobre lo que le pasó a Mateo. Para ello:

- Lea cada una de las preguntas y dé tiempo para pensar y responder.
- Use las preguntas para conversar y profundizar sobre un tema, en lugar de solo esperar una respuesta correcta.
- Si a un niño o niña le cuesta participar, usted puede ayudar compartiendo sus experiencias. Por ejemplo, puede decir: "Para mí la imaginación tiene que ver con inventar cosas que se me ocurren en la mente. ¿Una vez me imaginé que...".

NIVEL 1 SESIÓN 2

El libro de Mateo

a. Escucha la siguiente historia.

Mateo y la imaginación

Mateo y su papá discuten todos los días por lo mismo:

–Deja ese teléfono, Mateo – le dice su papá.
Mejor juego a otra cosa.

–Es que no sé a qué más jugar, responde Mateo.

–¡Pero inventa algo!, insiste su papá. Usa tu imaginación.

Aunque Mateo se enoja cuando lo retan, igual en las noches, cuando está a punto de dormirse, se pregunta, muy curioso: ¿qué será la imaginación?

Con los ojos cerrados hace el esfuerzo e imagina: pájaros de colores, peces que vuelan, un globo bien gordo. Es cierto: no es necesario apretar teclas ni mirar pantallas. Dentro de su cabeza hay un mundo y es un mundo muy bonito.

Quizás su papá tenga razón después de todo.



b. Conversemos sobre lo que le pasó a Mateo.

1. ¿Por qué razón Mateo y su papá discuten todos los días?
2. ¿Qué es la imaginación? ¿Dónde está? ¿Cómo es?
3. ¿Por qué crees que el papá de Mateo piensa que es mejor usar la imaginación que usar el celular?

1

¿Qué aprendimos hoy?

En esta sección deberá guiar la reflexión sobre aquellos aprendizajes que trabajaron en la sesión.



10 minutos

a. Guíe la conversación y realice las preguntas de la ficha. Para ello:

- Ayude a recordar lo que hicieron en la sesión.
- Lea las preguntas y dé espacio para que cada estudiante responda.
- Felicite a cada estudiante por su esfuerzo de manera positiva y precisa. Por ejemplo: "Te felicito porque trabajaste con esfuerzo y eso te ayudó a aprender las vocales", o "me gusta mucho cómo te concentras y participas con entusiasmo en las actividades; eso te ayudará a aprender cada día más".
- Si identifican algo que les costó más aprender, ofrezca refuerzo para seguir aprendiendo. Por ejemplo: "Qué bueno que podamos darnos cuenta de lo que tenemos que repasar. La próxima vez que nos veamos, vamos a volver a decir las vocales para que ninguna se nos olvidé".

NIVEL 1 | Sesión 2

¿Qué aprendimos hoy?

a. Responde en voz alta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué pudiste hacer en la sesión de hoy?
2. ¿Qué parte de la sesión disfrutaste? ¿por qué?
3. ¿Alguna vocal fue difícil de aprender para ti? ¿Por ejemplo, se te olvidó cómo se llamaba?
4. ¿Qué te gustaría seguir aprendiendo en las próximas sesiones?

1

Prácticas transversales



¿Qué tipo de prácticas deberé realizar en las sesiones?



Prácticas transversales



Niveles 1, 2 y 3

Leer en voz
alta para los
estudiantes

Guiar una
conversación
en torno a un
texto

Leer junto a
los
estudiantes

Apoyar la
escritura

Ayudar a
reflexionar
sobre el
aprendizaje



Prácticas específicas

Niveles 1 y 2

Promover el juego con los sonidos

Presentar una letra

Apoyar la lectura de sílabas, palabras y oraciones

Nivel 3

Ayudar a leer con fluidez

Ayudar a usar estrategias de lectura

Prácticas transversales

Leer en voz alta para los estudiantes

Recomendaciones

- Usar un volumen adecuado para que todos y todas lo escuchen.
- Marcar los tonos de pregunta, sorpresa, misterio, etc. que se encuentren en la historia.
- Respetar las comas y puntos para que el texto se entienda mejor.
- Leer el texto antes de la sesión para que lo conozca y pueda leerlo mejor.

NIVEL 1

SESIÓN 2: Las vocales

Plan Nacional
de
Tutorías

El libro de Mateo

- a. Escucha la siguiente historia.

Mateo y la imaginación

Mateo y su papá discuten todos los días por lo mismo:

–Deja ese teléfono, Mateo - le dice su papá.
Mejor juega a otra cosa.

–Es que no sé a qué más jugar, responde Mateo.

–¡Pero inventa algo!, insiste su papá. Usa tu imaginación.

Aunque Mateo se enoja cuando lo retan, igual en las noches, cuando está a punto de dormirse, se pregunta, muy curioso: ¿qué será la imaginación?

Con los ojos cerrados hace el esfuerzo e imagina: pájaros de colores, peces que vuelan, un globo bien gordo. Es cierto: no es necesario apretar teclas ni mirar pantallas. Dentro de su cabeza hay un mundo y es un mundo muy bonito.

Quizás su papá tenga razón después de todo.



Plan Nacional
de
Tutorías

Prácticas transversales

Guiar una conversación en torno a un texto

Recomendaciones

- Considerar que **hay preguntas que buscan asegurarse de que todos hayan comprendido y otras preguntas que son libres** y no tienen respuesta correcta.
- **Apoyar a los niños y niñas que no sepan qué responder.** Para eso, puede contar su propia experiencia o hacer preguntas más específicas.
- Evitar forzar a los estudiantes a que respondan, pero sí **darles la oportunidad.**
- **Manejar los tiempos** para que la sesión no se centre solo en la conversación y alcancen a realizar las otras actividades.
- Cuando sea necesario, **volver a leer secciones del texto para ayudar a los niños a responder.**

b. Conversemos sobre lo que le pasó a Mateo.

1. ¿Por qué razón discuten todos los días Mateo y su papá?
2. ¿Qué es la imaginación? ¿Dónde está? ¿Cómo es?
3. ¿Por qué creen que el papá de Mateo piensa que es mejor usar la imaginación que usar el celular?

Prácticas transversales

Leer junto a los estudiantes

Recomendaciones

- **Leer más lento de lo habitual**, para que los y las estudiantes puedan seguir su lectura.
- **Repasar con anterioridad las palabras que se proponen** en la sesión, que son las más difíciles, para que los niños y niñas sean capaces de leer el texto.
- **Motivar** a los y las estudiantes más tímidos para que se animen a leer.

NIVEL 1 | Sesión 3

Plan Nacional
de Tutorías

¡Tiempo de lectura!

- a. Aprende a leer las siguientes palabras.

esos	su	casa	se	ese
es	usa	así	oso	esa

- b. Ayuda a tu tutor o tutora a leer esta parte de la historia de Mateo.

Mientras todos lo esperan afuera de **su casa**,
Mateo sigue en **su cama** y **sueña** con que es un
corredor de 100 metros planos.

Plan Nacional
de Tutorías

Prácticas transversales

Apoyar la escritura

Recomendaciones

- **Preguntar a los y las estudiantes qué piensan escribir.** *En el nivel 1, recuerde que usted debe escribir lo que ellos le digan.*
- **Use la pizarra o una hoja de papel** que les permita a todos ver lo que se está escribiendo.
- **Incentivar a que sean los y las estudiantes quienes den la respuesta y no usted.**
- Destacar todas las ideas, **haciendo que los niños y niñas se sientan seguros** de lo que escribirán.

NIVEL 1 | Sesión 2

Ministerio de Educación
Tutorías

¡A escribir!

- a. Seleccionen uno de los siguientes animales inventados para luego escribir su historia.



Un águila artista



Un elefante equilibrista



Un oso muy oloroso

- b. Escriban en conjunto el cuento del animal.
¡Tú puedes ayudar escribiendo las vocales que acabas de aprender!



Había una vez un _____ (nombre animal) que un

día _____ (nombrar algún problema)

Entonces _____

Finalmente _____

Prácticas transversales

Ayudar a reflexionar sobre el aprendizaje

Recomendaciones

- **Dar tiempo** para que cada estudiante piense antes de contestar.
- **Ayudar a quienes no se les ocurre qué responder diciendo lo que usted observó** en ellos, pero sin decir todo para que el mismo niño o niña pueda también sacar sus conclusiones.

NIVEL 1 | Sesión 2

¿Qué aprendimos hoy?

1. ¿Qué pudiste hacer en la sesión de hoy?
2. ¿Qué parte de la sesión fue la que más disfrutaste?
¿por qué?
3. ¿Hubo alguna vocal que fuera un poco más difícil de aprender para ti? Por ejemplo, que se te olvide cómo se llama.
4. ¿Qué te gustaría seguir aprendiendo en las próximas sesiones?

Prácticas Niveles 1 y 2

Promover el juego con los sonidos

Recomendaciones

- **Marcar con su voz el sonido que se desea cambiar o prestar atención.** Por ejemplo, si queremos cambiar la M de “mesa” por la letra P, usted debe decir “mmmmmmesa”, ¿qué pasa si la mmmmm la cambio por la ‘ppppppp’?
- **Permitir que los niños y niñas se equivoquen** y asegurarse de que nadie se burle de ello. Siempre debe repetir que los errores ayudan a aprender.

NIVEL 1 | Sesión 2

Plan Nacional
de Tutorías

Practiquemos

- a. Veamos cómo usamos las vocales para expresar lo que nos pasa.



Auuu



Aiii

Plan Nacional
de Tutorías

Prácticas Niveles 1 y 2

Presentar una letra

Recomendaciones

- **Referirse la mayor parte del tiempo a la letra por su sonido.** Por ejemplo, en vez de decir “la eme con la A”, decir “la mmm con la A”.
- **Realizar cada uno de los pasos propuestos.** Es importante que los niños tracen con su dedo la forma de la letra para que puedan interiorizar cómo se escribe. Les sugerimos también utilizar sémola, harina o tierra para favorecer esta práctica.

NIVEL 1 | Sesión 3

¡Descubramos las nuevas letras estrella!

Hoy nuestra letra estrella será la “S”. ¿Estás listo/a?

- a. La letra S se ve así:



- b. Esta letra está escondida en varias partes de la historia de Mateo. ¡Encuentra 5 letras S en la historia, lo más rápido que puedas!
- c. ¿Sabes cómo suena la letra S? Suena como una serpiente: ssssssssss. Vamos a pasar nuestro dedo por encima de la letra S y cada vez que lo hagamos diremos: ssssssssss.

Prácticas Niveles 1 y 2

Apoyar la lectura de sílabas, palabras y oraciones

Recomendaciones

- Primero, **enseñar cómo suena cada letra con cada vocal**. Así, cuando vean una palabra, podrán unir más fácilmente los sonidos.
- **En caso de dificultad, separar las palabras en sílabas** para que los niños y niñas puedan leer sin frustrarse.
- **Evitar leer antes que el niño**, ya que hay que darle la oportunidad de que pueda intentarlo.

NIVEL 1 | Sesión 3

Practiquemos

a. Recordemos las vocales:

a o i u e

b. Inventemos algunas palabras con la letra S.

SA SE SI SO SU

Cuando unimos una letra con una vocal, formamos sílabas.

Prácticas Nivel 3



Ayudar a usar estrategias de lectura

Recomendaciones

- **Siempre leer el objetivo, llamado “misión” en las lecciones**, de tal manera que a los niños y niñas les haga sentido aprender la estrategia.
- **Leer cada uno de los pasos en orden** para que los niños y niñas interioricen cómo se usa la estrategia.
- **Incentivar la reflexión** sobre si lograron el objetivo o no.

¡A ser detectives de textos!

Durante cada sesión, vamos a ser detectives y resolver misterios sobre El Libro de Mateo.

- a. En esta sesión tu misión es descubrir y dibujar cómo se veía la pieza de Mateo cuando entraron la mamá y el Tata.



1) Anota la misión en tu cuaderno.

- 2) Busca palabras en El Libro de Mateo que te sirvan como pistas para resolver tu misión.



3) Anota las “palabras pistas” en tu cuaderno.

- 4) Lee las “palabras pistas” y luego cierra los ojos para imaginar cómo se veía la pieza de Mateo.



5) Dibuja la pieza de Mateo que te imaginaste gracias a las “palabras pistas”.

¡FELICITACIONES!
MISIÓN COMPLETA.



Ayudar a leer con fluidez

Recomendaciones

- **Leer en voz alta** el texto para mostrar a los niños y niñas cómo se debe escuchar la lectura.
- **Permitir que los estudiantes lean muchas veces el texto**, aun cuando primero sea junto a usted o a otros compañeros.
- **Dar un tiempo** de lectura individual para que todos y todas puedan practicar.
- **Incentivar a responder preguntas de reflexión** sobre lo que quieren mejorar y lo que han logrado para que se motiven a participar de las siguientes sesiones.

Lectura palabras simples



Lectura palabras complejas



Fluidez lectora



Evaluación final

¿Qué deben aprender los estudiantes que estén en mi grupo de tutoría y cómo sabré si lo lograron?

Evaluación final

Sesión 9 de cada nivel

Sesión de cierre y evaluación final

20. Mi perro Toni es grande y peludo, tiene una mancha oscura en uno de sus ojos.



a



b



c

5.

Lee el relato y responde

A Mateo siempre le han gustado los pájaros. Desde que era un bebé escuchaba sus cantos y los imitaba con su voz. Lo hacía tan bien, que su mamá siempre le pedía que imitara el canto del tuique y del chincol. Un día, Mateo y su familia fueron de paseo a la montaña. Querían visitar una parte muy alta donde podrían ver aguiluchos. Cuando llegaron, Mateo se puso a cantar como un aguilucho a todo volumen. Decía que quería comunicarse con ellos. El problema fue que una mamá aguilucho lo escuchó ¡y se lanzó sobre él para atraparlo! Mateo y su familia corrieron como locos a esconderse dentro de una casa.

21. ¿Por qué la mamá de Mateo le pedía que imitara a los pájaros?

- a. Porque creía que lo hacía bien.
- b. Porque le gustaban los pájaros.
- c. Porque quería mucho a su hijo.

6.



Sesiones de Matemáticas

Cómo se diseñaron las sesiones

Desarrollar

Conductas numéricas

- Contar
- Leer y escribir
- Componer y descomponer
- Comparar

Operatoria

- Adición
- Sustracción
- Relación entre la adición y la sustracción

mediante

Representación
concreta, pictórica y/o
simbólica y
situaciones
contextualizadas

para

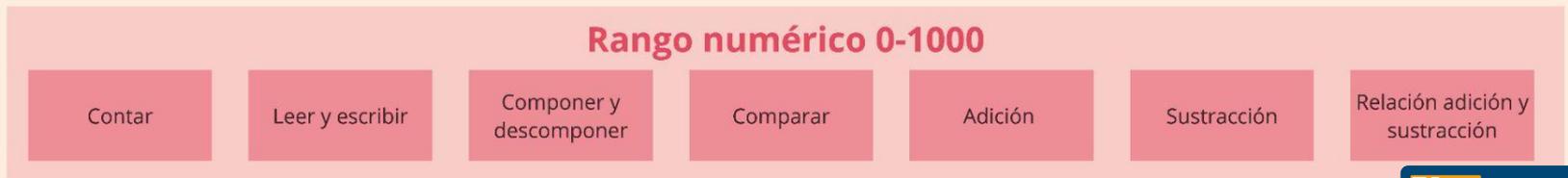
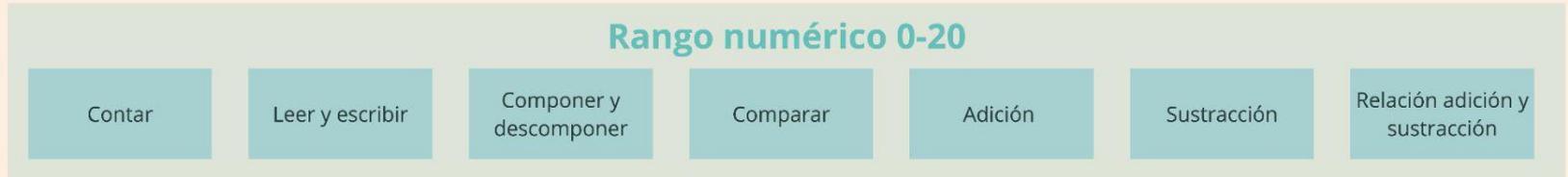
Desarrollo de
habilidades
transversales

Resolver
problemas

y

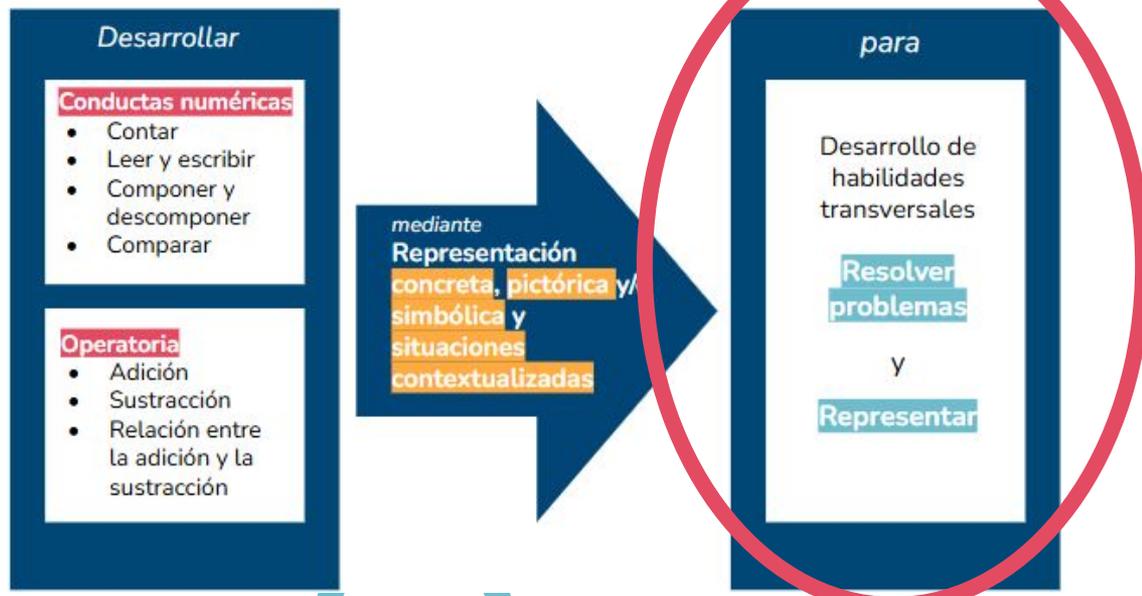
Representar

Cómo se organizan las sesiones





¿Qué tipo de habilidades promoveré al realizar las sesiones?



Habilidades transversales

1. Resolver problemas con con

En las sesiones podrán

- enseñar **para** resolver problemas (transfiriendo y aplicando a una situación lo aprendido)
- enseñar **sobre** resolución de problemas (aprendiendo un modelo de resolución de problemas)
- enseñar **a través** de la resolución de problema forma principal de hacer matemáticas.

¡Vamos a descubrir cómo el cumpleaños se volvió un problema matemático!

Mi primer problema

Cuando llegamos al cumpleaños vimos una gran cascada de chocolate. Camilo y yo nos miramos emocionados porque estaba nuestra fruta preferida ¡La frutilla! Así que corrimos y armamos nuestras brochetas, así quedaron:

Javiera	
Camilo	
Franco	

Observa la imagen y responde:

- ¿Quién comió menos frutillas?
- ¿Quién comió más?, ¿cómo lo sabes?
- Ordena desde quién comió menos hasta quién comió más.

Habilidades transversales

1. Resolver problemas

Mi primer problema

¡Importante!

Puede apoyar el conteo con la estrategia de marcar los elementos que ya fueron contados para evitar la repetición. Recuerde que se ha logrado el conteo si el último número que dice el niño coincide con la cantidad de animales del conjunto.

Verifique que apunta el león e indica el número en el conteo, generando correspondencia uno a uno.

Verifique que la estrategia que utiliza el o la estudiante permita el conteo.

Para resolver el problema, debe contar mediante **el conteo hacia adelante de uno en uno**.

- a. Por lo que, para llegar a la respuesta cuenta: **1, 2, 3, 4, 5, 6**, y son **6** cachorros en total.

Se sugiere repetir el conteo, en conjunto y en voz alta, indicando con su dedo cada león.



Dé espacio para que el o la estudiante evalúe su desempeño.

Complemente con las siguientes preguntas:

- ¿Qué hiciste para no saltarte ningún número?
- ¿Por qué es importante contar los números en orden?

NIVEL 1 | Sesión 2



¡Vamos a descubrir cómo el zoológico se volvió un problema matemático!

Mi primer problema

Tras caminar un rato, nos encontramos con los leones. Vi que había muchos leones y quise contarlos.



- a. ¿Cuántos leones hay? Cuenta de uno en uno.

¡Lograste contar todos los leones!

Vamos a ver que más nos espera.



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?



Descubre los animales que vi después...

1. Resolver problemas

Recomendaciones

- Revisar el material previamente para **anticipar lo que podrían eventualmente responder o hacer los estudiantes.**
- Generar un **clima de confianza y entusiasmo** por resolver problemas donde esté garantizado que todas y todos pueden contribuir a su solución.
- **Reconocer los logros y errores**, celebrarlos como oportunidad para aprender.
- Preservar la búsqueda de soluciones a través de preguntas del tutor y entre estudiantes
- **Dar tiempo** para que los estudiantes puedan realizar el paso a paso necesario para reconocer el problema, operar aritméticamente, y luego regresar al plano contextual original, con la posibilidad de hacer conciencia de las estrategias utilizadas.

Habilidades transversales

2. Representación

Recomendaciones

- Asegurar que los estudiantes puedan **optar libremente por una manera de representar** (y motivar la diversidad de formas).
- **Otorgar tiempo** para el uso, análisis y conexión de representaciones por parte de los y las estudiantes
- Solicitar la utilización de representaciones para explicar los razonamientos propios y dar tiempo suficiente tanto para el razonamiento como la representación.

Mi tercer problema

Por último, fuimos a una aldea a las afueras de la selva. Ahí pude observar que había un árbol con diecisiete bananas.



- Piensa ¿Cómo puedo representar la cantidad de bananas que conté? Utiliza el material entregado por tu tutor o tutora.
- Dibuja la cantidad de bananas en tu cuaderno.
- Registra la cantidad de bananas escribiendo el número en tu cuaderno.



¿Qué fue lo más fácil al resolver?
¿Qué fue lo más difícil?

¿Qué conductas matemáticas trabajará el estudiante durante las sesiones?



Conductas numéricas

1. Contar

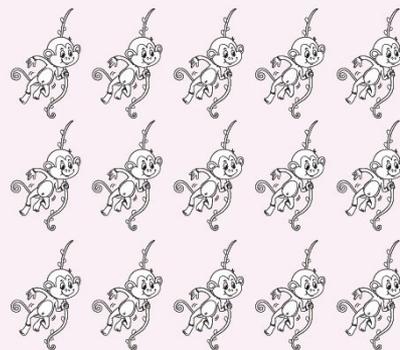
Estrategias de conteo utilizadas en la sesiones:

- **Hacia adelante (ascendente) y hacia atrás (descendente):** Contar, iniciando la secuencia en un número y avanzando en ella o retrocediendo.
- **De uno en uno:** Contar cada objeto o elemento, individualmente.
- **De dos en dos, cinco en cinco, de diez en diez:**

Agrupar los objetos de dos, cinco o diez y luego contarlos en agrupación de dos, cinco o diez

Mi segundo problema

Seguimos por el zoológico y encontramos lo que estaba esperando: el hogar de los monos ¡Son mis favoritos! ¡Contemos a los monos!



- ¿De qué manera están ordenados los monos?
- ¿Cuántos monos hay en cada fila? Cuenta de uno en uno.
- ¿Cuántos monos hay en total? Cuenta de 5 en 5.

2. Leer y escribir

Sabrás que un niño o niña ha desarrollado esta habilidad cuando lee y escribe mediante palabras y numerales, además de utilizar diferentes formas de representación.

Tipos de representación:

- **Concreta:** Utilizar objetos reales para representar números.
- **Pictórica:** Usar dibujos para representar números.
- **Simbólica:** Escribir el número en forma numérica

3. Componer y descomponer

- **Componer** números significa juntar partes más pequeñas para formar un número más grande.
- **Descomponer** números es separar un número más grande en partes más pequeñas.

Conductas numéricas

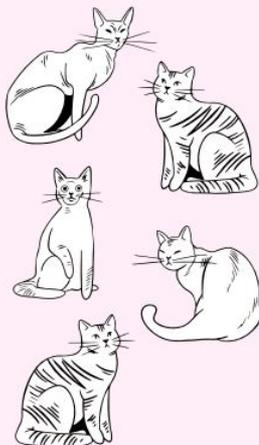
2. Leer y escribir

3. Componer y descomponer

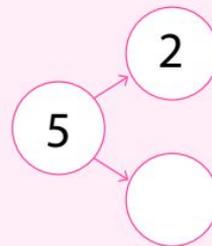
Mi primer problema

En el refugio había 5 hermosos gatitos, ¡y dos fueron adoptados!
¿Cuántos gatos quedaron en el refugio?

Representación
pictórica



Números
conectados



Frase
numérica

$$5 - 2 = \underline{\quad}$$

Conductas numéricas



4. Comparar

Consiste en determinar si un número es mayor, menor o igual a otro número a partir de los valores posicionales de las cifras de cada número.

Mi segundo problema

En el cumpleaños también jugamos por equipos. El equipo con más cantidad de puntos era el ganador de una caja sorpresa. Anotamos los puntajes en una tabla. Cada estrella corresponde a un punto:

Equipo de Javiera	Equipo de Franco	Equipo de Camilo
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆

→ Observa la imagen y responde:

- ¿Cuántos puntos tuvo cada equipo? Escribe la cantidad de puntos de cada equipo.
- ¿Cuál fue el equipo ganador? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué equipo obtuvo menos puntos?
- Ordena los equipos de mayor a menor.



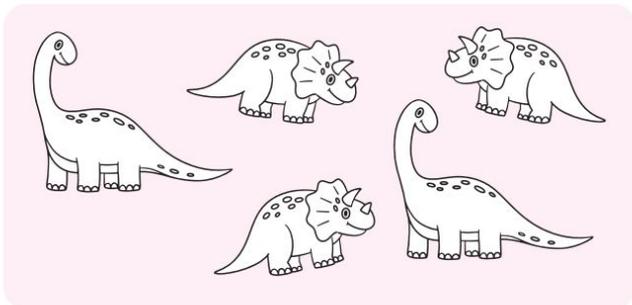
¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?
¿qué dificultad enfrentaste?

Conductas numéricas

5. Adición

¡Vamos a descubrir cómo contar mis juguetes se volvió un problema matemático!

Mi primer problema



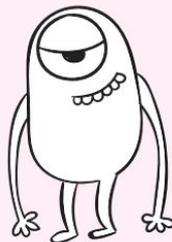
Ayúdame a completar.

- a. Hay _____ dinosaurios con cuello largo y _____ dinosaurios con cuernos, en total hacen _____ dinosaurios.
- b. Exprésalo como frase numérica: _____ + _____ = _____

6. Sustracción

Entre los dos tenemos 12 ranas, 7 ranas son mías.

¿Cuántas son mías?



$$\square \ominus \square = \square$$

Sesión: vista estudiantes

NIVEL 1
SESIÓN 2

Plan Nacional
Tutorías

¡Vamos a conocer las matemáticas en el zoológico!



¡Hola! Mi nombre es Ema y hoy iré al zoológico. Vamos a visitar a todos mis animales favoritos: traviesos gorilas, leones grandes, tigres rayados y jirafas altísima.

¿Me acompañas a contar todos los animales que encontraremos?

¡Vamos a encontrar respuestas en tu mente!

Lo primero que vimos al entrar al zoológico fueron tucanes.

Un  se encontraba en un árbol, otro  estaba comiendo y otro  estaba volando.

¿Cuántos tucanes hay?

¡Excelente trabajo!

Descubramos los animales que hay en el zoológico.

1

NIVEL 1 | Sesión 2

Plan Nacional
Tutorías

¡Vamos a descubrir cómo el zoológico se volvió un problema matemático!

Mi primer problema

Tras caminar un rato, nos encontramos con los leones. Vi que había muchos leones y quise contarlos.



a. ¿Cuántos leones hay? Cuenta de uno en uno.

¡Lograste contar todos los leones!

Vamos a ver que más nos espera.



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?



Descubre los animales que vi después...

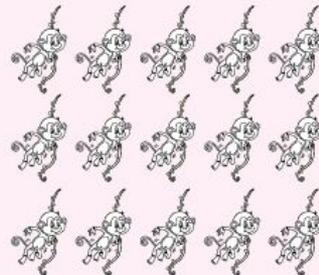
2

NIVEL 1 | Sesión 2

Plan Nacional
Tutorías

Mi segundo problema

Seguimos por el zoológico y encontramos lo que estaba esperando: el hogar de los monos ¡Son mis favoritos! ¡Contemos a los monos!



- ¿De qué manera están ordenados los monos?
- ¿Cuántos monos hay en cada fila? Cuenta de uno en uno.
- ¿Cuántos monos hay en total? Cuenta de 5 en 5.



¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?
¿Qué dificultad enfrentaste?



Descubre qué conocí después...

3

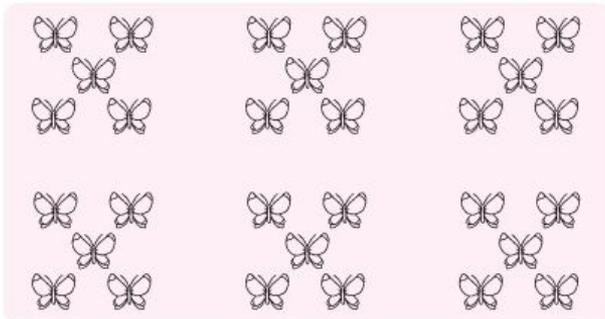
Sesión: vista estudiantes

NIVEL 1 | Sesión 2

PROBLEMAS
Tutorías

Mi tercer problema

Finalmente, fuimos al mariposario, este es el lugar donde se encuentran las mariposas dentro del zoológico. Fue muy curioso ver cómo las mariposas estaban ubicadas.



- ¿Cuántas mariposas hay? Cuenta de 5 en 5.
- Cuenta las mariposas de 10 en 10, ¿cuáles son los números que vas mencionando?
- ¡Oh no! Se abrió el mariposario y se ha escapado una , luego otra  y luego otra . Cuenta hacia atrás para saber cuántas mariposas quedaron.



¿Qué fue lo más fácil al resolver?
¿Qué fue lo más difícil?

NIVEL 1 | Sesión 2

PROBLEMAS
Tutorías

¡Vamos a demostrar lo aprendido con un desafío!



¡Qué gran día!

He podido ver a todos mis animales favoritos, sobre todo a los primates. Hoy aprendí que hay muchos tipos de ellos viviendo en el zoológico, hay gorilas, lémures, orangutanes y mandriles.

- ¿Qué podemos hacer para saber cuántos tipos de primates hay en el zoológico?
- ¿Se parece a lo que hicimos al momento de contar los otros animales en el zoológico?, ¿por qué?

¿Quieres saber más?

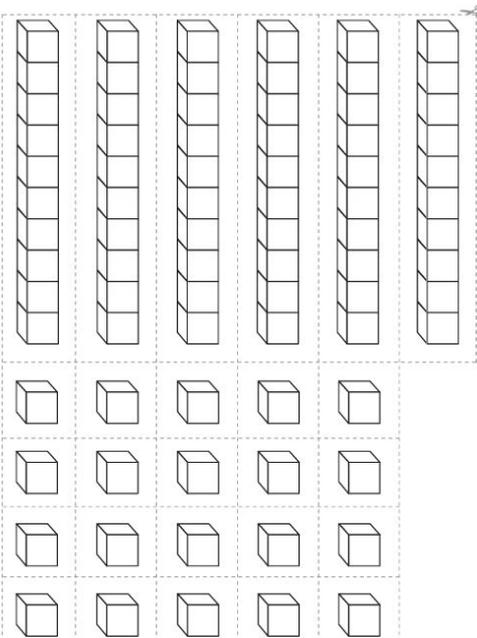
¿Sabías que hay diferentes tipos de primates?
Echa un vistazo al libro "Un gorila" de Anthony Browne.

Sesión: Anexos

Anexo

Cubos base 10.

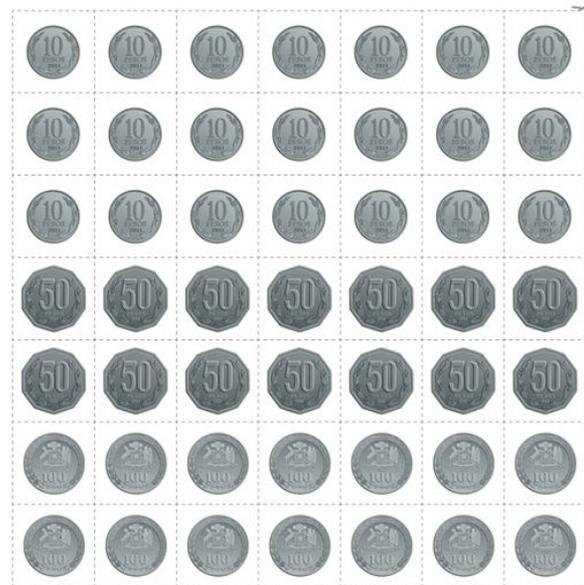
Imprima y recorte un set para cada estudiante.



Anexo

Monedas y billetes.

Imprima y recorte un set para el grupo.



Sesión: orientaciones a la tutoría

Orientaciones a la tutoría | Matemática

Nivel 1 | Sesión 2

Plan Nacional
Tutorías

Objetivo de la sesión

Contar de uno en uno, de dos en dos o de cinco en cinco, hacia adelante y hacia atrás, cantidades de elementos mediante distintas representaciones.

Contextualización

Dé un breve espacio para saber sobre su experiencia con la visita a un zoológico o el conocer animales. Puede preguntar: ¿Has ido al zoológico?, ¿cuál fue el animal que te pareció más extraño?, ¿cuál te gustó más?

¡En tu mente está la respuesta!

Para resolver, el o la estudiante debe usar la **estrategia de conteo hacia adelante, de uno en uno**. Puede apoyar el conteo ocupando material contable, por medio de sus dedos o el cuerpo para llevar la cuenta.

La respuesta es: **1 2 3**. Hay **3** tucanes.

Se sugiere repetir el conteo, en conjunto y en voz alta, indicando con su dedo cada tucán.

NIVEL 1

SESIÓN 2

Plan Nacional
Tutorías

¡Vamos a conocer las matemáticas en el zoológico!



¡Hola! Mi nombre es Hilda y hoy iré al zoológico. Vamos a visitar a todos mis animales favoritos: traviesos gorilas, leones grandes, tigres rayados y jirafas altísima.

¿Me acompañas a contar todos los animales que encontraremos?

¡Vamos a encontrar respuestas en tu mente!

Lo primero que vimos al entrar al zoológico fueron tucanes.

Un  se encontraba en un árbol, otro  estaba comiendo y otro  estaba volando.

¿Cuántos tucanes hay?

¡Excelente trabajo!

Descubramos los animales que hay en el zoológico.

1

Orientaciones a la tutoría | Matemática

Nivel 1 | Sesión 2

Plan Nacional
Tutorías

Desafío

Considere que ante la pregunta de qué se debe hacer, el estudiante debe sugerir el conteo y explicar por qué es efectivo contar para llegar al resultado.

Complemente con las siguientes preguntas:

- ¿Aprendiste alguna estrategia para contar?
- ¿Crees que sería fácil contar los primates que hay dentro de una jaula?, ¿por qué? (Enfatizar en la importancia del orden para contar correctamente).

¿Quieres saber más?

Podrás examinar la reseña del libro recomendado en "Las matemáticas también cuentan", escaneando el siguiente código QR:



NIVEL 1 | Sesión 2

Plan Nacional
Tutorías

¡Vamos a demostrar lo aprendido con un desafío!



¡Qué gran día!

He podido ver a todos mis animales favoritos, sobre todo a los primates. Hoy aprendí que hay muchos tipos de ellos viviendo en el zoológico, hay gorilas, lémmures, orangutanes y mandriles.

- ¿Qué podemos hacer para saber cuántos tipos de primates hay en el zoológico?
- ¿Se parece a lo que hicimos al momento de contar los otros animales en el zoológico?, ¿por qué?

¿Quieres saber más?

¿Sabías que hay diferentes tipos de primates? Echa un vistazo al libro "Un gorila" de Anthony Browne.

5

Recomendaciones transversales

Fomentar la exploración y el descubrimiento

- **Usar materiales concretos**

Bloques, fichas, objetos cotidianos, etc., permiten a los niños visualizar y experimentar conceptos matemáticos de forma tangible.

Dejar unos minutos para que los reconozcan y jueguen con ellos antes de ir a la actividad, para que se familiaricen.

Asegúrate de contar con todo el material necesario para la sesión preparado y a mano, para asegurar un uso efectivo del tiempo y la energía de la sesión.

- **Plantear preguntas abiertas**

En lugar de dar respuestas directas, formula preguntas que inviten a los niños a pensar y razonar.

Por ejemplo: "¿De cuántas formas diferentes podemos agrupar estos objetos?", "¿Qué pasaría si...?", "¿Estás seguro de tu resultado?"

- **Valorar el error como parte del aprendizaje**

Crea un ambiente seguro donde los niños se sientan libres de equivocarse y explorar diferentes soluciones. Ayúdales a hacer visible aquello que les hizo cometer el error.

Recomendaciones



Valorar el proceso de pensamiento

- **Pedir que expliquen el proceso**

Anima a los niños a explicar cómo llegaron a sus respuestas. Esto te permitirá identificar sus fortalezas y debilidades, y adaptar las estrategias en consecuencia.

- **Utilizar diagramas y dibujos**

Los niños pueden representar sus pensamientos visualmente, lo que facilita la comprensión y la comunicación de ideas.

- **Celebrar los avances**

Reconoce y celebra los pequeños logros de los niños, así como los momentos en los que comprenden un nuevo concepto, poniendo énfasis en el esfuerzo puesto en el proceso, no sólo en el resultado.

Recomendaciones



Promover el trabajo colaborativo

- **Asignar roles**

Cada niño puede tener un rol específico dentro del grupo (por ejemplo, uno explica, otro verifica, otro registra), lo que promueve la participación de todos.

- **Fomentar la diversidad de pensamiento**

Anima a los niños a escuchar las ideas de sus compañeros y a construir sobre ellas. Da tiempo para trabajar desde los diversos ritmos de aprendizaje.

Evaluación final

¿Qué deben aprender los estudiantes que estén en mi grupo de tutoría y cómo sabré si lo lograron?

Evaluación final

Sesión 9 de cada nivel
Sesión de cierre y evaluación final

Adición

Resuelve

20. $2 + 5 =$ $\begin{array}{r} 12 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$

21. $\begin{array}{r} 46 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 52 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$

22. $\begin{array}{r} 207 \\ + 311 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 349 \\ + 505 \\ \hline \end{array}$

7.

Sustracción

Resuelve

23. $8 - 2 =$ $18 - 6 =$

24. $\begin{array}{r} 79 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 86 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$

25. $\begin{array}{r} 623 \\ - 120 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 801 \\ - 627 \\ \hline \end{array}$

8.

4. Preguntas

Recuerda registrar tu asistencia y participación.





5. Cierre

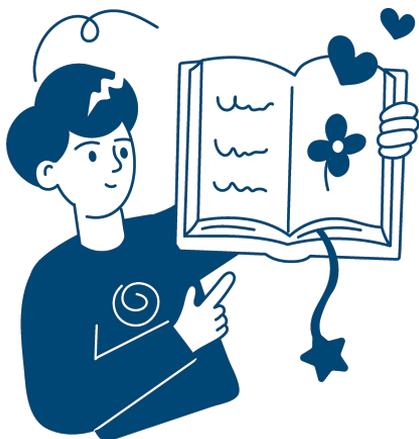
Ticket de salida

Compartamos en el chat ...

¿Cómo me voy de este webinar?



¿Cómo nos vamos?



¡Nos vemos en el próximo webinar!

Compartamos en el chat...
¿Cómo me voy de este webinar?

¡Muchas gracias por tu participación!

Recuerda registrar tu
asistencia y participación.

