

Plan Nacional de Tutorías

¿Cómo aplicar las
sesiones de tutorías?



Focus.



Bienvenido, bienvenida

A thick, horizontal brushstroke in a vibrant red color, positioned below the main title.

“En esta presentación, por razones de estilo y para facilitar la lectura, utilizaremos el masculino genérico. Sin embargo, queremos dejar claro que todas las referencias incluyen tanto a mujeres como a hombres.”



1. Apertura

Agenda de hoy

Apertura



1.

Conociendo
las
sesiones de
tutorías



2.

Evaluación
final de las
sesiones



3.

Plataforma para
el ingreso de
asistencia y
evaluación final



4.

Preguntas
y cierre



5.

Saludo al chat

Hazte presente también con los demás participantes escribiendo en el chat tu nombre y en qué establecimiento y comuna realizarás tutorías.

Si quieres saludar a los demás y/o reacciona con emoticones...



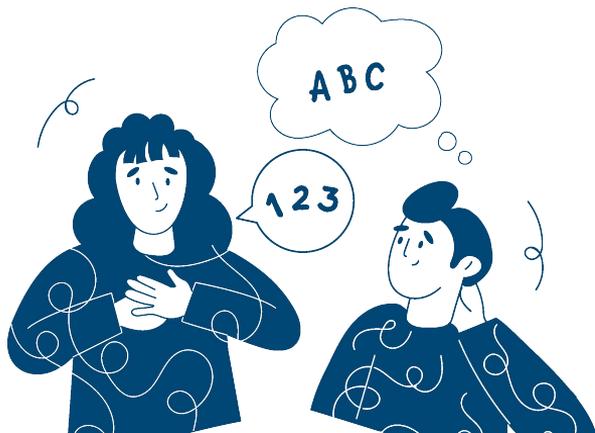
Ticket de entrada

Compartamos en el chat ...

Una palabra que les recuerde cómo fue aprender los números...

Compartamos en el chat ...

Una palabra que les recuerde cómo fue aprender a leer...



Ruta General

HOY:

¿Cómo aplicar las
sesiones de tutorías?

Próximo

Tutores como agentes de
cambio

Objetivos de hoy



- Comprender cómo aplicar las sesiones de tutorías.
- Comprender cómo aplicar la evaluación final.
- Conocer la plataforma para el registro de asistencia.

Facilitadoras



Anais de Saint Pierre

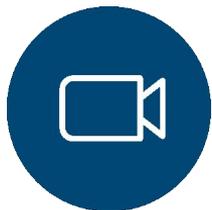
Psicóloga
Desarrollo de contenidos
Plan de Tutorías Focus



Oriana García

Psicóloga.
Desarrollo de
contenidos.
Plan de Tutorías Focus

Antes de comenzar...



Favorecer la interacción a través de la cámara encendida y uso del chat.



Procurar mantener el micrófono apagado durante la presentación. ¡Pero puedes usar el chat!

3. Conociendo las sesiones

Lenguaje y matemáticas

¿Cuál es nuestro rol como tutores?



- Facilitadores
- Mediadores del aprendizaje
- Acompañamiento y guía a los estudiantes



8 sesiones de tutorías

Sesiones de tutorías por nivel basadas en el enfoque “Teaching at the right level” (Enseñar en el nivel apropiado)

Diagnóstico

Sesión 1 de Bienvenida

S2

S3

S4

S5

S6

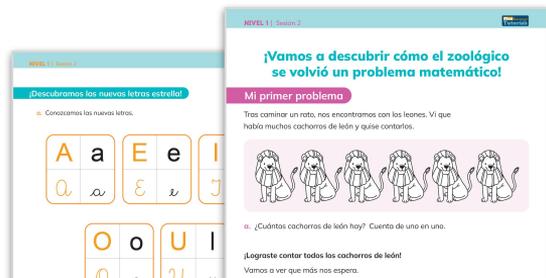
S7

S8

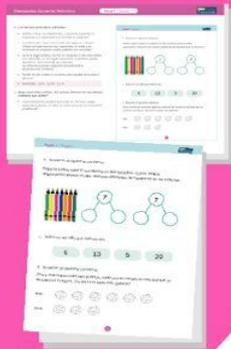
Evaluación y cierre

7 sesiones de contenido por nivel y por asignatura

21 sesiones progresivas en total



Material tutor



Material
estudiante

Matemática

2 Disciplinas

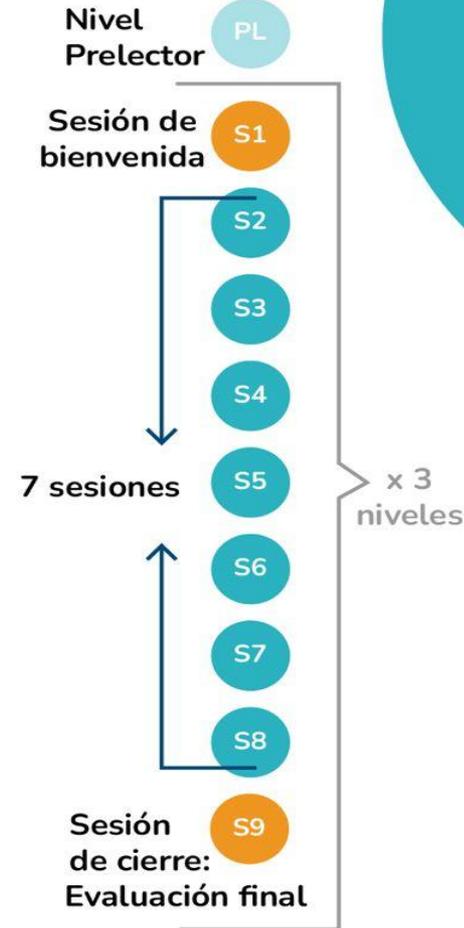
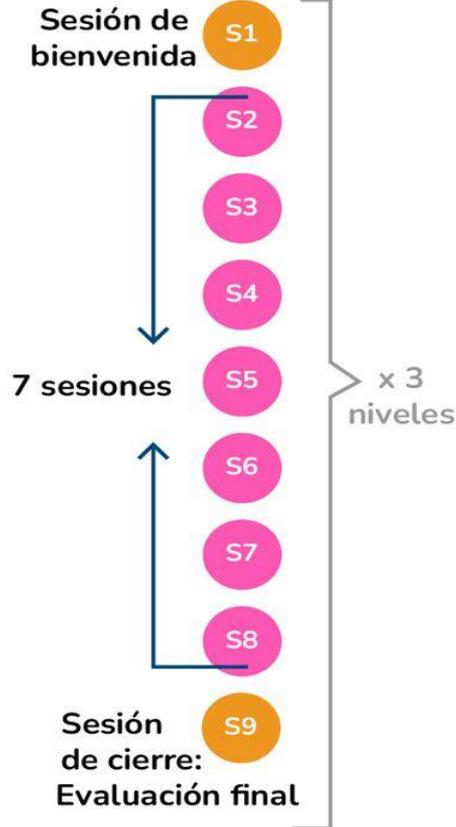


Lenguaje

Material tutor

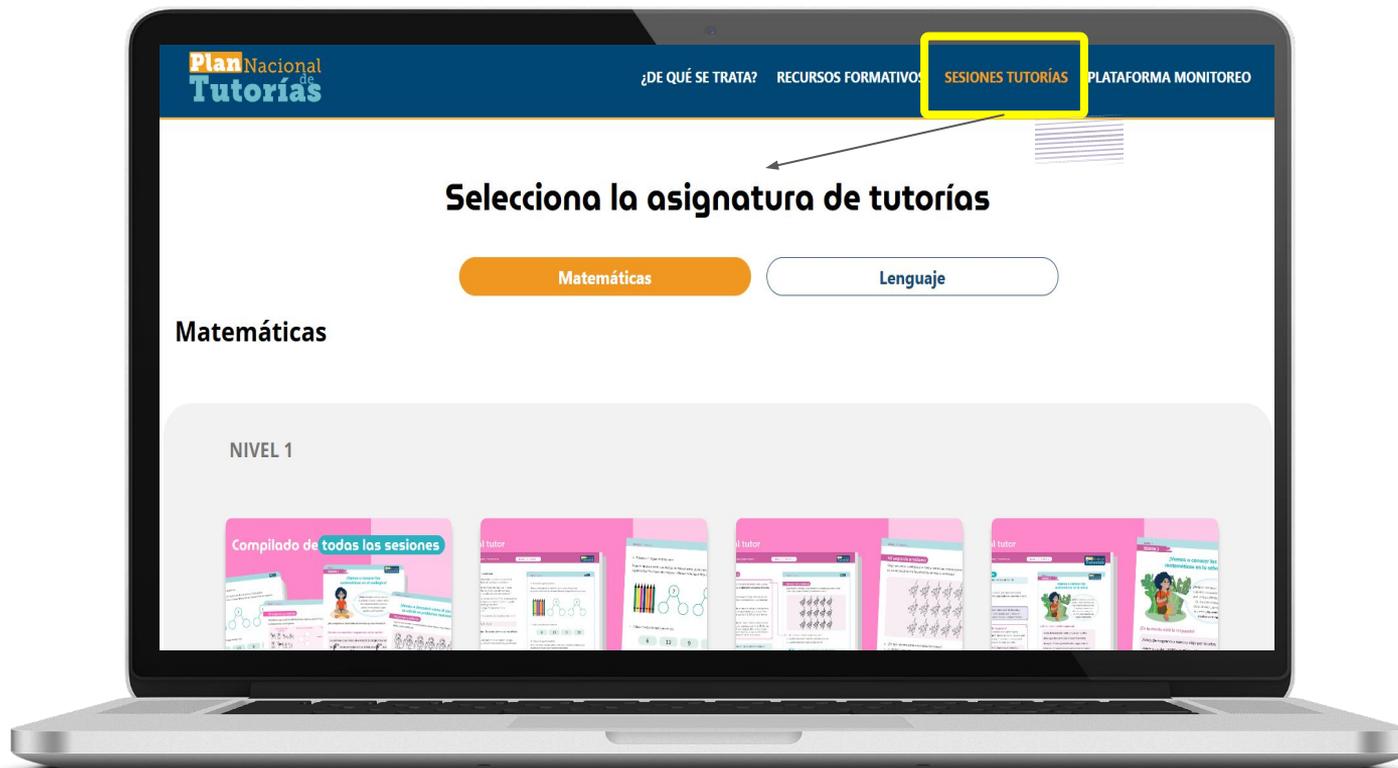


Material
estudiante



¿Dónde consigo las sesiones?

WWW.PLANTUTORIAS.CL



Todas las sesiones poseen:

CUADERNILLO VISTA TUTOR:

- Indicaciones para el tutor/a.
- Actividad del estudiante.

Orientaciones a la tutoría | Lenguaje

Nivel 1 | Sesión 2

Plan Nacional Tutorías

El libro de Mateo

En esta sección deberá leer el texto y guiar una conversación grupal mediante preguntas.

15 minutos

- **Lea en voz alta el texto. Para ello:**
 - Use un ritmo adecuado, ni muy lento, ni muy rápido.
 - Lea con entusiasmo para captar la atención de los niños y niñas.
 - Use entonación de exclamación cuando dice: "¡Pero inventa algo!" y de pregunta cuando dice: "¿Qué será la imaginación?"
- **Converse con los y las estudiantes sobre lo que le pasó a Mateo. Para ello:**
 - Lea cada uno de los preguntas y dé tiempo para pensar y responder.
 - Use las preguntas para conversar y profundizar sobre un tema, en lugar de solo esperar una respuesta correcta.
 - Si a un niño o niña le cuesta participar, usted puede ayudar comportando sus experiencias. Por ejemplo, puede decir: "Para mí la imaginación tiene que ver con inventar cosas que se me ocurren en la mente. ¿Una vez me imaginé que...?"

SESIÓN 2

El libro de Mateo

- Escucha la siguiente historia.

Mateo y la imaginación

Mateo y su papá discuten todos los días por lo mismo.

—Deja ese teléfono, Mateo — le dice su papá.
Mejor juega a otra cosa.

—Es que no sé a qué más jugar, responde Mateo.

—¡Pero inventa algo!, insiste su papá. Usa tu imaginación.

Aunque Mateo se enoja cuando lo retan, igual en las noches, cuando está a punto de dormirse, se pregunta, muy curioso: ¿qué será la imaginación?

Con los ojos cerrados hace el esfuerzo e imagina pájaros de colores, peces que vuelan, un globo bien grande. Es cierto no es necesario apretar teclas ni mirar pantallas. Dentro de su cabeza hay un mundo y es un mundo muy bonito.

Quizás su papá tenga razón después de todo.

- **Conversamos sobre lo que le pasó a Mateo.**
 1. ¿Por qué razón Mateo y su papá discuten todos los días?
 2. ¿Qué es la imaginación? ¿Dónde está? ¿Cómo es?
 3. ¿Por qué crees que el papá de Mateo piensa que es mejor usar la imaginación que usar el celular?

*Salvo nivel pre lector lenguaje CUADERNILLO VISTA ESTUDIANTES:

- Actividades para el estudiante.

NIVEL 1

SESIÓN 2

Plan Nacional Tutorías

El libro de Mateo

- Escucha la siguiente historia.

Mateo y la imaginación

Mateo y su papá discuten todos los días por lo mismo.

—Deja ese teléfono, Mateo — le dice su papá.
Mejor juega a otra cosa.

—Es que no sé a qué más jugar, responde Mateo.

—¡Pero inventa algo!, insiste su papá. Usa tu imaginación.

Aunque Mateo se enoja cuando lo retan, igual en las noches, cuando está a punto de dormirse, se pregunta, muy curioso: ¿qué será la imaginación?

Con los ojos cerrados hace el esfuerzo e imagina: pájaros de colores, peces que vuelan, un globo bien grande. Es cierto: no es necesario apretar teclas ni mirar pantallas. Dentro de su cabeza hay un mundo y es un mundo muy bonito.

Quizás su papá tenga razón después de todo.

- **Conversamos sobre lo que le pasó a Mateo.**
 1. ¿Por qué razón Mateo y su papá discuten todos los días?
 2. ¿Qué es la imaginación? ¿Dónde está? ¿Cómo es?
 3. ¿Por qué crees que el papá de Mateo piensa que es mejor usar la imaginación que usar el celular?



Sesiones de Lenguaje

Cómo se diseñaron las sesiones

Pilar 1

Lecciones diferenciadas
en 3 niveles según nivel
lector.

Pilar 2

Aprendizaje con sentido
con actividades asociadas
a historias significativas
para niños y niñas.

Pilar 3

Desarrollo de 4
habilidades lingüísticas
fundamentales:
**leer, escribir, hablar y
escuchar.**

Pilar 4

Reflexión sobre el
aprendizaje



¿Qué elementos debo guiar durante las sesiones?

Prácticas transversales

¿Qué elementos debo guiar durante las sesiones?

Niveles 1, 2 y 3

Leer en voz alta para los estudiantes

Guiar una conversación en torno a un texto

Leer junto a los estudiantes

Apoyar la escritura

Ayudar a reflexionar sobre el aprendizaje

Prácticas transversales

Niveles 1, 2 y 3

Leer en voz alta para los estudiantes

Recomendaciones

- Usar un volumen adecuado para que todos y todas lo escuchen.
- Marcar los tonos de pregunta, sorpresa, misterio, etc. que se encuentren en la historia.
- Respetar las comas y puntos para que el texto se entienda mejor.
- Leer el texto antes de la sesión para que lo conozca y pueda leerlo mejor.

NIVEL 1

SESIÓN 2: Las vocales

Plan Nacional
de
Tutorías

El libro de Mateo

- a. Escucha la siguiente historia.

Mateo y la imaginación

Mateo y su papá discuten todos los días por lo mismo:

–Deja ese teléfono, Mateo - le dice su papá.
Mejor juega a otra cosa.

–Es que no sé a qué más jugar, responde Mateo.

–¡Pero inventa algo!, insiste su papá. Usa tu imaginación.

Aunque Mateo se enoja cuando lo retan, igual en las noches, cuando está a punto de dormirse, se pregunta, muy curioso: ¿qué será la imaginación?

Con los ojos cerrados hace el esfuerzo e imagina: pájaros de colores, peces que vuelan, un globo bien gordo. Es cierto: no es necesario apretar teclas ni mirar pantallas. Dentro de su cabeza hay un mundo y es un mundo muy bonito.

Quizás su papá tenga razón después de todo.



Plan Nacional
de
Tutorías

Guiar una conversación en torno a un texto

Recomendaciones

- Considerar que **hay preguntas que buscan asegurarse de que todos hayan comprendido y otras preguntas que son libres** y no tienen respuesta correcta.
- **Apoyar a los niños y niñas que no sepan qué responder.** Para eso, puede contar su propia experiencia o hacer preguntas más específicas.
- Evitar forzar a los estudiantes a que respondan, pero sí **darles la oportunidad.**
- **Manejar los tiempos** para que la sesión no se centre solo en la conversación y alcancen a realizar las otras actividades.
- Cuando sea necesario, **volver a leer secciones del texto para ayudar a los niños a responder.**

b. Conversemos sobre lo que le pasó a Mateo.

1. ¿Por qué razón discuten todos los días Mateo y su papá?
2. ¿Qué es la imaginación? ¿Dónde está? ¿Cómo es?
3. ¿Por qué creen que el papá de Mateo piensa que es mejor usar la imaginación que usar el celular?

Prácticas transversales

Niveles 1, 2 y 3

Leer junto a los estudiantes

Recomendaciones

- **Leer más lento de lo habitual**, para que los y las estudiantes puedan seguir su lectura.
- **Repasar con anterioridad las palabras que se proponen** en la sesión, que son las más difíciles, para que los niños y niñas sean capaces de leer el texto.
- **Motivar** a los y las estudiantes más tímidos para que se animen a leer.

NIVEL 1 | Sesión 3

Plan Nacional
de Tutorías

¡Tiempo de lectura!

- a. Aprende a leer las siguientes palabras.

esos	su	casa	se	ese
es	usa	así	oso	esa

- b. Ayuda a tu tutor o tutora a leer esta parte de la historia de Mateo.

Mientras todos lo esperan afuera de **su casa**,
Mateo sigue en **su cama** y **sueña** con que es un
corredor de 100 metros planos.

Plan Nacional
de Tutorías

Prácticas transversales

Niveles 1, 2 y 3

Apoyar la escritura

Recomendaciones

- Preguntar a los y las estudiantes qué piensan escribir. *En el nivel 1, recuerde que usted debe escribir lo que ellos le digan.*
- Use la pizarra o una hoja de papel que les permita a todos ver lo que se está escribiendo.
- Incentivar a que sean los y las estudiantes quienes den la respuesta y no usted.
- Destacar todas las ideas, haciendo que los niños y niñas se sientan seguros de lo que escribirán.

NIVEL 1 | Sesión 2

Manual
Tutorías

¡A escribir!

- a. Seleccionen uno de los siguientes animales inventados para luego escribir su historia.



Un águila artista



Un elefante equilibrista



Un oso muy oloroso

- b. Escriban en conjunto el cuento del animal.
¡Tú puedes ayudar escribiendo las vocales que acabas de aprender!



Había una vez un _____ (nombre animal) que un

día _____ (nombrar algún problema)

Entonces _____

Finalmente _____

Prácticas transversales

Niveles 1, 2 y 3

Ayudar a reflexionar sobre el aprendizaje

Recomendaciones

- **Dar tiempo** para que cada estudiante piense antes de contestar.
- **Ayudar a quienes no se les ocurre qué responder diciendo lo que usted observó** en ellos, pero sin decir todo para que el mismo niño o niña pueda también sacar sus conclusiones.

NIVEL 1 | Sesión 2

¿Qué aprendimos hoy?

1. ¿Qué pudiste hacer en la sesión de hoy?
2. ¿Qué parte de la sesión fue la que más disfrutaste?
¿por qué?
3. ¿Hubo alguna vocal que fuera un poco más difícil de aprender para ti? Por ejemplo, que se te olvide cómo se llama.
4. ¿Qué te gustaría seguir aprendiendo en las próximas sesiones?

Prácticas transversales



Niveles 1, 2 y 3

Leer en voz
alta para los
estudiantes

Guiar una
conversación
en torno a un
texto

Leer junto a
los
estudiantes

Apoyar la
escritura

Ayudar a
reflexionar
sobre el
aprendizaje



Prácticas específicas

Niveles 1 y 2

Promover el juego con los sonidos

Presentar una letra

Apoyar la lectura de sílabas, palabras y oraciones

Nivel 3

Ayudar a leer con fluidez

Ayudar a usar estrategias de lectura

Prácticas Niveles 1 y 2

Promover el juego con los sonidos

Recomendaciones

- **Marcar con su voz el sonido que se desea cambiar o prestar atención.** Por ejemplo, si queremos cambiar la M de “mesa” por la letra P, usted debe decir “mmmmmesa”, ¿qué pasa si la mmmmm la cambio por la ‘ppppppp’?
- **Permitir que los niños y niñas se equivoquen** y asegurarse de que nadie se burle de ello. Siempre debe repetir que los errores ayudan a aprender.

NIVEL 1 | Sesión 2

Plan Nacional
de Tutorías

Practiquemos

- a. Veamos cómo usamos las vocales para expresar lo que nos pasa.



Auuu



Aiii

Plan Nacional
de Tutorías

Prácticas Niveles 1 y 2

Presentar una letra

Recomendaciones

- **Referirse la mayor parte del tiempo a la letra por su sonido.** Por ejemplo, en vez de decir “la eme con la A”, decir “la mmm con la A”.
- **Realizar cada uno de los pasos propuestos.** Es importante que los niños tracen con su dedo la forma de la letra para que puedan interiorizar cómo se escribe. Les sugerimos también utilizar sémola, harina o tierra para favorecer esta práctica.

NIVEL 1 | Sesión 3

¡Descubramos las nuevas letras estrella!

Hoy nuestra letra estrella será la “S”. ¿Estás listo/a?

- a. La letra S se ve así:



- b. Esta letra está escondida en varias partes de la historia de Mateo. ¡Encuentra 5 letras S en la historia, lo más rápido que puedas!
- c. ¿Sabes cómo suena la letra S? Suena como una serpiente: ssssssssss. Vamos a pasar nuestro dedo por encima de la letra S y cada vez que lo hagamos diremos: ssssssssss.

Prácticas Niveles 1 y 2

Apoyar la lectura de sílabas, palabras y oraciones

Recomendaciones

- Primero, **enseñar cómo suena cada letra con cada vocal**. Así, cuando vean una palabra, podrán unir más fácilmente los sonidos.
- **En caso de dificultad, separar las palabras en sílabas** para que los niños y niñas puedan leer sin frustrarse.
- **Evitar leer antes que el niño**, ya que hay que darle la oportunidad de que pueda intentarlo.

NIVEL 1 | Sesión 3

Practiquemos

a. Recordemos las vocales:

a o i u e

b. Inventemos algunas palabras con la letra S.

SA SE SI SO SU

Cuando unimos una letra con una vocal, formamos sílabas.

Lectura palabras simples



Prácticas Nivel 3



Ayudar a usar estrategias de lectura

Recomendaciones

- **Siempre leer el objetivo, llamado “misión” en las lecciones**, de tal manera que a los niños y niñas les haga sentido aprender la estrategia.
- **Leer cada uno de los pasos en orden** para que los niños y niñas interioricen cómo se usa la estrategia.
- **Incentivar la reflexión** sobre si lograron el objetivo o no.

¡A ser detectives de textos!

Durante cada sesión, vamos a ser detectives y resolver misterios sobre El Libro de Mateo.

- a. En esta sesión tu misión es descubrir y dibujar cómo se veía la pieza de Mateo cuando entraron la mamá y el Tata.



1) Anota la misión en tu cuaderno.

- 2) Busca palabras en El Libro de Mateo que te sirvan como pistas para resolver tu misión.



3) Anota las “palabras pistas” en tu cuaderno.

- 4) Lee las “palabras pistas” y luego cierra los ojos para imaginar cómo se veía la pieza de Mateo.



5) Dibuja la pieza de Mateo que te imaginaste gracias a las “palabras pistas”.

¡FELICITACIONES!
MISIÓN COMPLETA.

Prácticas Nivel 3



Ayudar a leer con fluidez

Recomendaciones

- **Leer en voz alta** el texto para mostrar a los niños y niñas cómo se debe escuchar la lectura.
- **Permitir que los estudiantes lean muchas veces el texto**, aun cuando primero sea junto a usted o a otros compañeros.
- **Dar un tiempo** de lectura individual para que todos y todas puedan practicar.
- **Incentivar a responder preguntas de reflexión** sobre lo que quieren mejorar y lo que han logrado para que se motiven a participar de las siguientes sesiones.

Fluidez lectora



Niveles 1, 2 y 3

Leer en voz alta para los estudiantes

Guiar una conversación en torno a un texto

Leer junto a los estudiantes

Apoyar la escritura

Ayudar a reflexionar sobre el aprendizaje

Niveles 1 y 2

Promover el juego con los sonidos

Presentar una letra

Apoyar la lectura de sílabas, palabras y oraciones

Nivel 3

Ayudar a leer con fluidez

Ayudar a usar estrategias de lectura

¿Qué contenidos se abordan en cada sesión?



Nivel
Prelector

Conciencia fonológica (identificación de los sonidos)

Nivel 1
Letras
Palabras simples

Vocales

Letra S

Letra M

Letras L, P,
D, T

Letras N, F,
B

Letras J, V,
CH, LI, Z

Lectura en
voz alta tutor

Nivel 2
Palabras
complejas

C, Q

R, RR

G, GU

T, C

G, P (CCV)

D, F, V (CCV)

Breve lectura
autónoma

Nivel 3
Fluidez lectora

Fluidez
lectora

Fluidez
lectora

Fluidez
lectora

Fluidez
lectora

Fluidez
lectora

Fluidez
lectora

Fluidez
lectora

Nivel Prelector - Lenguaje

- Dirigido a 1ro básico 2025, con el fin de reforzar contenidos de Kinder 2024. Así como también, dirigido a estudiantes de 2° y 3° que requieran realizar el nivel.
- Las sesiones cuentan con un cuadernillo para tutor con indicaciones y anexos de apoyo en caso de ser requeridos.
- Cada sesión busca desarrollar la **conciencia fonológica** (identificación de los sonidos) y el desarrollo del lenguaje oral, para apoyar el proceso de aprendizaje a la lectura.

Nivel Prelector - Lenguaje



Sesiones de Matemáticas

Cómo se organizan las sesiones



Rango numérico 0-20

Nivel 1	Contar	Leer y escribir	Componer y descomponer	Comparar	Adición	Sustracción	Relación adición y sustracción
----------------	--------	-----------------	------------------------	----------	---------	-------------	--------------------------------

Rango numérico 0-100

Nivel 2	Contar	Leer y escribir	Componer y descomponer	Comparar	Adición	Sustracción	Relación adición y sustracción
----------------	--------	-----------------	------------------------	----------	---------	-------------	--------------------------------

Rango numérico 0-1000

Nivel 3	Contar	Leer y escribir	Componer y descomponer	Comparar	Adición	Sustracción	Relación adición y sustracción
----------------	--------	-----------------	------------------------	----------	---------	-------------	--------------------------------

Diseño de las sesiones

Desarrollar

Conductas numéricas

- Contar
- Leer y escribir
- Componer y descomponer
- Comparar

Operatoria

- Adición
- Sustracción
- Relación entre la adición y la sustracción

mediante

Representación
concreta, pictórica y/o
simbólica y
situaciones
contextualizadas

para

Desarrollo de
habilidades
transversales

Resolver
problemas

y

Representar

¿Qué conductas matemáticas trabajará el estudiante durante las sesiones?



Conductas numéricas

1. Contar

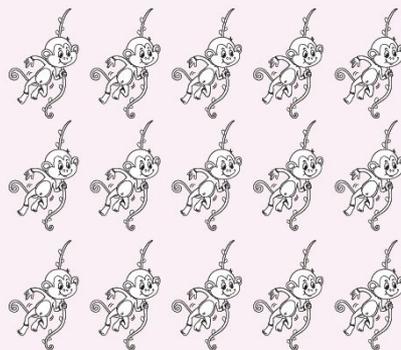
Estrategias de conteo utilizadas en la sesiones:

- **Hacia adelante (ascendente) y hacia atrás (descendente):** Contar, iniciando la secuencia en un número y avanzando en ella o retrocediendo.
- **De uno en uno:** Contar cada objeto o elemento, individualmente.
- **De dos en dos, cinco en cinco, de diez en diez:**

Agrupar los objetos de dos, cinco o diez y luego contarlos en agrupación de dos, cinco o diez

Mi segundo problema

Seguimos por el zoológico y encontramos lo que estaba esperando: el hogar de los monos ¡Son mis favoritos! ¡Contemos a los monos!



- ¿De qué manera están ordenados los monos?
- ¿Cuántos monos hay en cada fila? Cuenta de uno en uno.
- ¿Cuántos monos hay en total? Cuenta de 5 en 5.

Conductas numéricas

2. Leer y escribir

Mediante palabras y numerales, además de utilizar diferentes formas de representación.

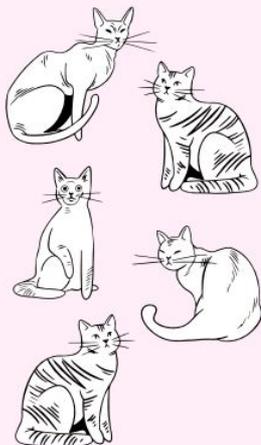
3. Componer y descomponer

- **Componer:** juntar partes más pequeñas para formar un número más grande.
- **Descomponer:** separar un número más grande en partes más pequeñas.

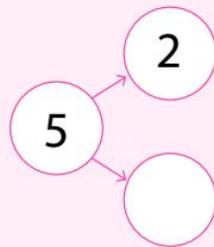
Mi primer problema

En el refugio había 5 hermosos gatitos, ¡y dos fueron adoptados!
¿Cuántos gatos quedaron en el refugio?

Representación
pictórica



Números
conectados



Frase
numérica

$$5 - 2 = \underline{\quad}$$



4. Comparar

Determinar si un número es mayor, menor o igual a otro número.

Mi segundo problema

En el cumpleaños también jugamos por equipos. El equipo con más cantidad de puntos era el ganador de una caja sorpresa. Anotamos los puntajes en una tabla. Cada estrella corresponde a un punto:

Equipo de Javiera	Equipo de Franco	Equipo de Camilo
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆

→ Observa la imagen y responde:

- ¿Cuántos puntos tuvo cada equipo? Escribe la cantidad de puntos de cada equipo.
- ¿Cuál fue el equipo ganador? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué equipo obtuvo menos puntos?
- Ordena los equipos de mayor a menor.



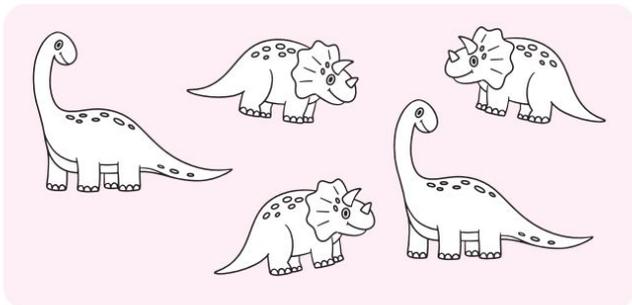
¿Crees que este problema fue sencillo de resolver?
¿qué dificultad enfrentaste?

Conductas numéricas

5. Adición

¡Vamos a descubrir cómo contar mis juguetes se volvió un problema matemático!

Mi primer problema



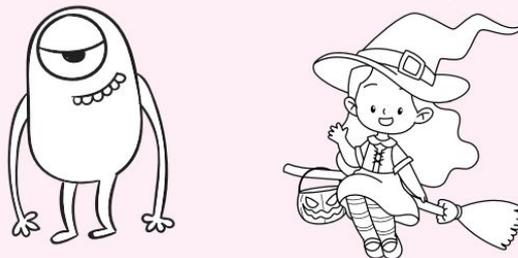
Ayúdame a completar.

- a. Hay _____ dinosaurios con cuello largo y _____ dinosaurios con cuernos, en total hacen _____ dinosaurios.
- b. Exprésalo como frase numérica: _____ + _____ = _____

6. Sustracción

Entre los dos tenemos 12 ranas, 7 ranas son mías.

¿Cuántas son mías?



$$\square \ominus \square = \square$$

Habilidades transversales

¿Qué lograrán desarrollar los estudiantes?



Habilidades transversales

1. Resolver problemas con contexto

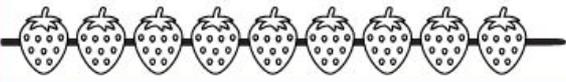
En las sesiones podrán

- Aplicar el aprendizaje a nuevas situaciones (problemas).
- Enseñar estrategias para resolver problemas.
- Usar la resolución de problemas como eje central del aprendizaje matemático.

¡Vamos a descubrir cómo el cumpleaños se volvió un problema matemático!

Mi primer problema

Cuando llegamos al cumpleaños vimos una gran cascada de chocolate. Camilo y yo nos miramos emocionados porque estaba nuestra fruta preferida ¡La frutilla! Así que corrimos y armamos nuestras brochetas, así quedaron:

Javiera	
Camilo	
Franco	

Observa la imagen y responde:

- ¿Quién comió menos frutillas?
- ¿Quién comió más?, ¿cómo lo sabes?
- Ordena desde quién comió menos hasta quién comió más.

Habilidades transversales

2. Representación

Utilizar diagramas, gráficos, dibujos, expresiones con números y materiales concretos.

Hay tres tipos de representación:

- **Concreta** (objetos reales).
- **Pictórica** (dibujos o imágenes).
- **Simbólica** (símbolos o números)

Mi tercer problema

Por último, fuimos a una aldea a las afueras de la selva. Ahí pude observar que había un árbol con diecisiete bananas.



- Piensa ¿Cómo puedo representar la cantidad de bananas que conté? Utiliza el material entregado por tu tutor o tutora.
- Dibuja la cantidad de bananas en tu cuaderno.
- Registra la cantidad de bananas escribiendo el número en tu cuaderno.



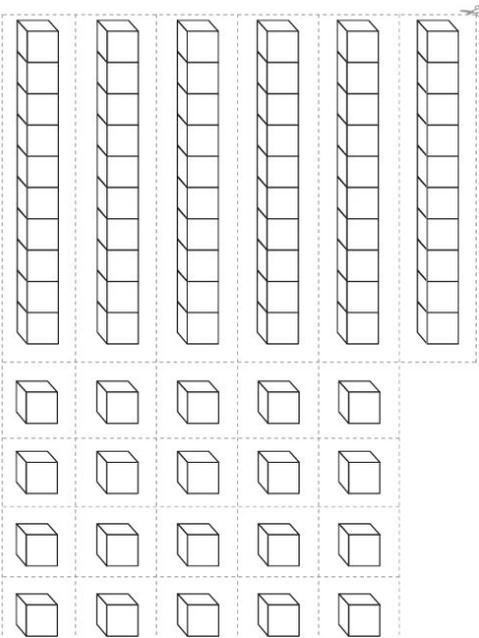
¿Qué fue lo más fácil al resolver?
¿Qué fue lo más difícil?

Anexos para facilitar la representación

Anexo

Cubos base 10.

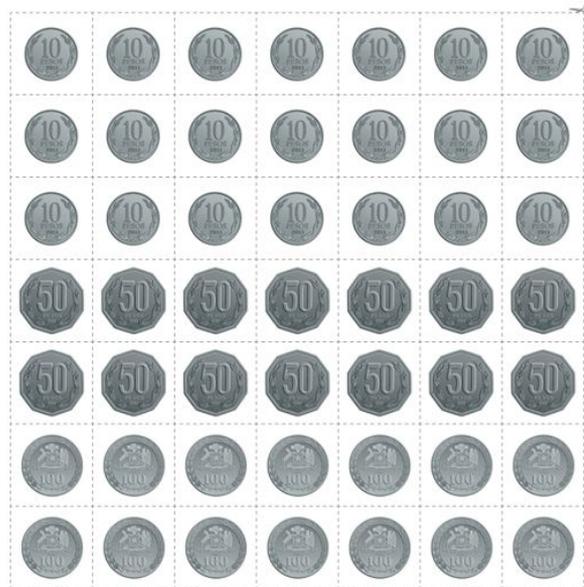
Imprima y recorte un set para cada estudiante.



Anexo

Monedas y billetes.

Imprima y recorte un set para el grupo.



Diseño de las sesiones

Desarrollar

Conductas numéricas

- Contar
- Leer y escribir
- Componer y descomponer
- Comparar

Operatoria

- Adición
- Sustracción
- Relación entre la adición y la sustracción

mediante

Representación
concreta, pictórica y/o
simbólica y
situaciones
contextualizadas

para

Desarrollo de
habilidades
transversales

Resolver
problemas

y

Representar

Fomentar la exploración y el descubrimiento

- Asegurar que los estudiantes puedan **optar libremente por una manera de representar** (y motivar la diversidad de formas).
- **Usar materiales concretos**
Bloques, fichas, objetos cotidianos, etc., permiten a los niños visualizar y experimentar conceptos matemáticos de forma tangible.
- **Plantear preguntas abiertas**
En lugar de dar respuestas directas, formula preguntas que inviten a los niños a pensar y razonar.
Por ejemplo: "¿De cuántas formas diferentes podemos agrupar estos objetos?", "¿Qué pasaría si...?", "¿Estás seguro de tu resultado?"

Valorar el proceso de pensamiento

- **Pedir que expliquen el proceso**

Anima a los niños a explicar cómo llegaron a sus respuestas. Esto te permitirá identificar sus fortalezas y debilidades, y adaptar las estrategias en consecuencia.

- **Valorar el error como parte del aprendizaje**

Crea un ambiente seguro donde los niños se sientan libres de equivocarse y explorar diferentes soluciones. Ayúdales a hacer visible aquello que les hizo cometer el error.

- **Celebrar los avances**

Reconoce y celebra los pequeños logros de los niños, así como los momentos en los que comprenden un nuevo concepto, poniendo énfasis en el esfuerzo puesto en el proceso, no sólo en el resultado.



4. Evaluación final



8 sesiones de tutorías

Sesiones de tutorías por nivel basadas en el enfoque
"Teaching at the right level" (Enseñar en el nivel apropiado)



Diagnóstico

Sesión 1 de
Bienvenida

S2

S3

S4

S5

S6

S7

S8

Evaluación y
cierre

7 sesiones de contenido
por nivel y por asignatura

21 sesiones progresivas en total

NIVEL 1 | Sesión 2

Practicemos

ii. Veamos cómo usamos las vocales para expresar lo que nos pasa.

Auuu

Aiii

luuu

NIVEL 1 | Sesión 2

¡Vamos a conocer las matemáticas en el zoológico!

¡Hola! Mi nombre es Ema y hoy voy al zoológico. Vamos a visitar a todas las animales feroces: leones, gorilas, leonas grandes, tigres rayados y jirafas altas.

¿Me acompañas a contar todos los animales que podemos encontrar?

¡Vamos a encontrar respuestas en tu mente!

NIVEL 1 | Sesión 2

¡Vamos a descubrir cómo el zoológico se volvió un problema matemático!

Mi primer problema

Tras caminar un rato, nos encontramos con los leones. ¡Vi que había muchos cachorros de león y quise contarlos.

¿Cuántos cachorros de león hay? Cuenta de uno en uno.

¡Lograste contar todos los cachorros de león! Vamos a ver que más nos espera.

Evaluación final

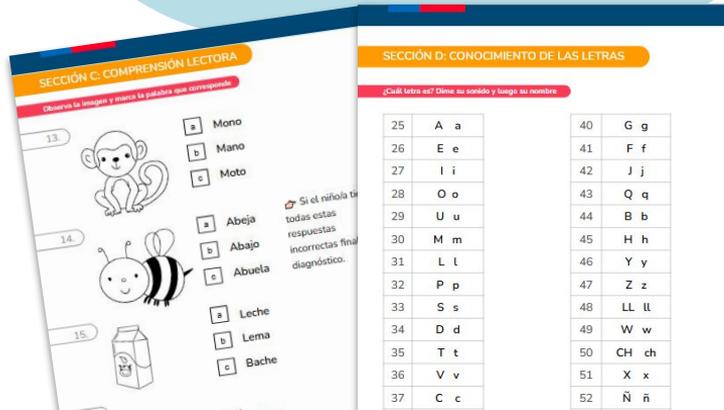
- Se realiza al finalizar todo el proceso de tutorías del estudiante.
- Nos muestra el **avance de los estudiantes** luego de el o los niveles de tutorías cursados.
- Es **individual** para cada estudiante.
- Los **resultados son subidos a la plataforma** (de forma inmediata o después) para la corrección y cálculo automático del logro.
- Es sencilla de aplicar y **posee instrucciones para el evaluador**.
- Otras personas del establecimiento, pueden apoyar al tutor a realizar esta evaluación.



¿Qué evalúa?

Lenguaje:

- Lectura de palabras simples
- Lectura de oraciones
- Comprensión lectora
- Conocimiento de las letras



Matemáticas:

- Contar
- Leer números
- Comparar números
- Adición y sustracción





5. Plataforma

Plataforma

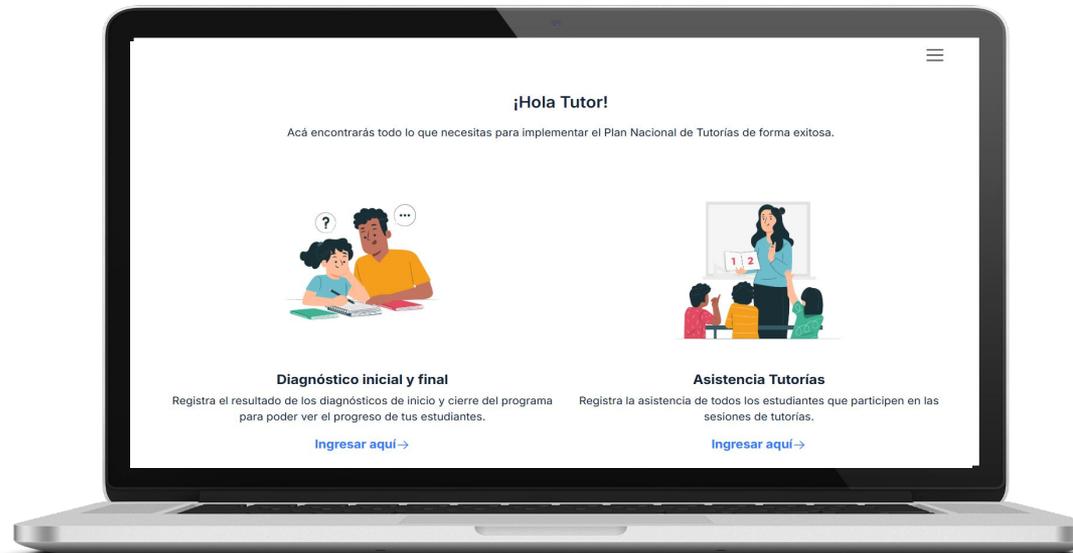
La plataforma facilita el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Cada tutor tendrá un usuario con el que podrá:

- **Registrar la asistencia** de sus estudiantes a las tutorías.
- **Subir los datos** de la evaluación de salida de sus tutorados.

Esto permite un monitoreo continuo y preciso del avance de cada estudiante.

<https://app.plantutorias.cl/>



Cómo ingresar a la plataforma

<https://plantutorias.cl/>

Plan Nacional
de
Tutorías

¿DE QUÉ SE TRATA?

RECURSOS FORMATIVOS

SESIONES TUTORÍAS

PLATAFORMA MONITOREO

¡Súmate al nuevo plan de tutorías!

¿Sabías que el nuevo plan nacional de tutorías amplía su esfuerzo para recuperar aprendizajes y prevenir el rezago escolar? Desde este año el plan se centra en el desarrollo de aprendizajes basales en lenguaje y matemática y en los estudiantes de primero a tercero básico.

Inscríbete aquí



Plan Nacional
de
Tutorías

Cómo ingresar a la plataforma

Digita tu mail

Plan Nacional de Tutorías

Iniciar Sesión

Correo electrónico

Contraseña

Ingresar

[Olvidé mi contraseña](#)

Digita tu rut sin puntos ni guión.





6. Cierre y preguntas

Ticket de salida

Compartamos en el chat ...

¿Cómo me voy de este webinar?



¿Cómo nos vamos?



Compartamos en el chat...
¿Cómo me voy de este webinar?

¡Muchas gracias por tu participación!

¡Nos vemos en el próximo webinar!

Plan Nacional de Tutorías

¿Cómo aplicar las
sesiones de tutorías?



Focus.

