

Esta sesión busca:

- Crear un ambiente de confianza y respeto donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados.
- Conocer en qué consisten las tutorías, y los contenidos que aprenderán.
- Identificar el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes en Lenguaje y Comunicación.

Bienvenida

- Salude a los niños y niñas con entusiasmo y preséntese de manera breve. Puede incluir algo divertido o una anécdota relacionada con su experiencia de aprendizaje a esa edad.
- Explique a los niños y niñas: *“Estamos aquí para aprender juntos y ayudar a que cada uno de ustedes se sienta más seguro en el aprendizaje de la lectura”*.



3 minutos

Dinámica de presentación - Juego de los nombres

- Cada estudiante dice su nombre y algo que le guste (puede ser un juego, comida, color, etc.). Luego de que el primer estudiante hable, el segundo deberá repetir la información y añadir la suya. A medida que siguen presentándose, deberán intentar recordar y repetir los gustos de cada uno. Esto ayuda a romper el hielo y mejorar la memoria.



10 minutos

Preguntas iniciales

Lea las preguntas e invite a los niños y niñas a compartir sus experiencias. Escuche sus respuestas mostrando empatía y aceptación. Destaque que las dificultades pueden superarse con apoyo y práctica.



10 minutos

Presentación de contenidos

- Explique lo que aprenderán durante las tutorías. “Activaremos y reforzaremos un superpoder, una habilidad muy importante para aprender a leer: la fluidez lectora”.
- “¿Sabes qué significa leer con fluidez? Imagina que estás leyendo un cuento o un libro. La fluidez lectora es cuando puedes leer de manera adecuada, sin tener que detenerte mucho para entender las palabras. Es como cuando estás aprendiendo a andar en bicicleta. Al principio te cuesta un poco, pero después de practicar mucho, ya puedes andar sin pensar tanto en cada movimiento. Lo mismo pasa con la lectura: cuando practicas mucho, lees con más facilidad, entiendes mejor lo que estás leyendo y no te detienes tanto para buscar las palabras. La fluidez lectora se mejora leyendo mucho y con calma, por eso, durante estos talleres leeremos varios cuentos sobre un niño que se llama Mateo, también jugaremos a escribir distintas cosas. Este grupo se transformará en un gran equipo que podrá apoyarse y colaborar para aprender”.



2 minutos

NIVEL 3

SESIÓN 1: Taller inicial

Plan Nacional
de
Tutorías

¡Bienvenido/a a nuestra primera sesión de tutorías!

Preguntas iniciales

¿Qué te gusta de tu escuela?
¿Qué te gustaría aprender en estas tutorías?

¿Cuánto sabemos sobre Lenguaje y Comunicación?

- a. Mira las siguientes palabras y lee cada una en voz alta.

LÁMPARA CARRETILLA

PELIRROJO PRISIONERO

MAURICIO

- b. Escribe en tu cuaderno las palabras que leerá tu tutor o tutora.



¿Cuánto sabemos sobre Lenguaje y Comunicación?

“Vamos a resolver distintos ejercicios para conocer cuánto sabemos hasta ahora. Puede ser que en algunas actividades no conozcamos la respuesta correcta. No se preocupen, la idea es que cada uno trate de resolver los ejercicios por sí mismo, y luego, nos apoyaremos entre todos si no nos resulta bien”.



25 minutos

a. Lea la instrucción.

- Mencione que contestarán en turnos (de derecha a izquierda).
- Pida a un niño o niña que lea la primera palabra, si no lo logra, avance al siguiente, preguntándole si quiere intentar leer. Luego avance con el resto de las palabras permitiendo que todos tengan la oportunidad de contestar.

b. Pida a las y los estudiantes que en una hoja escriban las siguientes palabras:

- COMPLETO
- FURIOSAMENTE
- CLÁSICO
- RECUERDO
- PISTACHO

NIVEL 3

SESIÓN 1: Taller inicial

Plan Nacional
de
Tutorías

¡Bienvenido/a a nuestra primera sesión de tutorías!

Preguntas iniciales

¿Qué te gusta de tu escuela?
¿Qué te gustaría aprender en estas tutorías?

¿Cuánto sabemos sobre Lenguaje y Comunicación?

- a. Mira las siguientes palabras y lee cada una en voz alta.

LÁMPARA CARRETILLA

PELIRROJO PRISIONERO

MAURICIO

- b. Escribe en tu cuaderno las palabras que leerá tu tutor o tutora.



c. Pida a los niños y niñas turnarse para leer.

- De forma voluntaria, pregunte si a alguno le gustaría intentar leer la primera oración, pida a un segundo niño o niña leer la segunda, y así sucesivamente.
- Se sugiere que usted repita la lectura del texto en voz alta para que sea más fácil su comprensión.

d. Pida que lean cada una de las preguntas e invite a responder en conjunto.

- Facilite que las y los estudiantes contesten por turnos, que todos tengan la posibilidad de responder al menos una de las preguntas.
- Celebre la participación. A medida que van contestando, puede continuar haciendo preguntas para animar el diálogo. Puede también preguntar sobre qué aspectos les costó más entender de la historia.

Respuestas:

- La primera pregunta tiene una respuesta más clara (pueden dañar las plantaciones).
- En las preguntas 2 y 3 puede invitar a los niños y niñas a pensar en distintas respuestas posibles. Anime el diálogo y la conversación sobre el texto.

NIVEL 3 | Sesión 1

**c. Leamos el siguiente texto:**

En Chile existen cerca de cien especies diferentes de chinillas, todas ellas pequeñas, de no más de 10 milímetros. Estos insectos son comunes en jardines y ciudades. En muchas partes del mundo, las chinillas se asocian con buena suerte. Hay personas que creen que traen buenas noticias y otras, que traen buena salud. Hay incluso personas que creen que la cantidad de manchitas que tiene una chinilla indica cuántos hijos o hijas van a tener. A pesar de esto, estas pequeñas pueden ser un peligro para las plantaciones, porque morderían frutas y hojas.

(Revista Guarisapo, número 3, adaptación)

d. Ahora contestemos las siguientes preguntas:

- Según el texto, ¿por qué las chinillas pueden ser peligrosas?
- ¿Cuál podría ser un buen título para este texto?
- ¿Para qué se escribió este texto?

e. Escribe en tu cuaderno una oración con cada grupo de palabras.

- volar / nido / al / pájaros / los
- niños / ganar / los / competencia / la

e. Lea la instrucción.

- Lea el primer grupo de palabras (valor, nido, al, pájaros y los). Explique a las y los estudiantes que con esas palabras cada uno deberá construir una oración en una hoja o cuaderno, y que hay una palabra que deben ajustar para que la frase quede bien.
- Dé tiempo para pensar y escribir. Luego, avance al segundo ejercicio, reforzando que traten de hacerlo de forma individual.
- Al finalizar, revisen en conjunto lo que escribió cada niño o niña. ¿Qué frases construyeron? ¿Cuáles están bien armadas?

Respuestas:

- Los pájaros vuelan al nido.
- Los niños ganan la competencia.

NIVEL 3 | Sesión 1

**c. Leamos el siguiente texto:**

En Chile existen cerca de cien especies diferentes de chininitas, todas ellas pequeñas, de no más de 10 milímetros. Estos insectos son comunes en jardines y ciudades. En muchas partes del mundo, las chininitas se asocian con buena suerte. Hay personas que creen que traen buenas noticias y otras, que traen buena salud. Hay incluso personas que creen que la cantidad de manchitas que tiene una chininita indica cuántos hijos o hijas van a tener. A pesar de esto, estas pequeñas pueden ser un peligro para las plantaciones, porque morderían frutas y hojas.

(Revista Guarisapo, número 3, adaptación)

d. Ahora contestemos las siguientes preguntas:

- Según el texto, ¿por qué las chininitas pueden ser peligrosas?
- ¿Cuál podría ser un buen título para este texto?
- ¿Para qué se escribió este texto?

e. Escribe en tu cuaderno una oración con cada grupo de palabras.

- volar / nido / al / pájaros / los
- niños / ganar / los / competencia / la

Cierre y expectativas

Mencione a las y los estudiantes que en las próximas sesiones realizarán distintos juegos y actividades para continuar aprendiendo a leer y escribir.



10 minutos

a. Lea la instrucción y las preguntas.

- Dé tiempo para que cada estudiante piense en sus respuestas y luego invite a contestar verbalmente en turnos.
- Si aún tiene tiempo, anime la conversación haciendo preguntas sobre lo que les gustaría aprender o lograr.
- Registre las respuestas de cada niño y niña a la última pregunta, para poder volver a mencionarlas durante las sesiones.

NIVEL 3 | Sesión 1

Plan Nacional
de
Tutorías

Cierre y expectativas

a. Contestemos las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste hoy?
¿Qué fue lo que más te gustó de la sesión?
¿Qué te gustaría aprender en las próximas sesiones?