



Plan Nacional de Tutorías

Evaluación final
Lenguaje

Evaluador



Focus.

PREGUNTAS DE CIERRE

Lee atentamente cada una de estas preguntas y respuestas al estudiante y marca la alternativa seleccionada.

A. ¿Cómo te sentiste en las sesiones de tutorías? Elige una carita:

- a 😄 Muy bien
- b 😊 Bien
- c 😐 Más o menos
- d 😞 No tan bien

B. ¿Crees que aprendiste algo nuevo en las tutorías?

- a Aprendí mucho
- b Aprendí algunas cosas
- c Aprendí un poquito
- d No aprendí nada

PREGUNTAS DE CIERRE

C. ¿Cuánto te gusta leer? Elige una carita:

- a  Me encanta
- b  Me gusta
- c  Más o menos
- d  No me gusta mucho

D. Cuando intentas aprender algo nuevo para leer, ¿cómo te sientes?

- a Puedo aprender todo si practico
- b A veces es difícil, pero lo intento
- c No creo que pueda aprender más

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EVALUADOR

Lea bien las instrucciones antes de comenzar.

Esta evaluación se debe hacer de forma individual, es decir, usted debe evaluar a cada niño/a por separado, uno por uno.

La evaluación no tiene tiempo límite 🕒.

La evaluación se debe realizar en el orden establecido 😊.

Usted no debe ayudar al niño/a, pues así los resultados mostrarán de mejor manera el nivel de conocimientos que él o ella tiene 🧠.

Es importante que usted lea las instrucciones de cada sección a los estudiantes 🗣️.

SECCIÓN A: INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR

Sección A: Lectura de palabras

👉 Si el/la niño/a **lee dos palabras o menos, sáltese la sección B y C.** Debe ir directamente a la sección D de reconocimiento de letras.

👉 Si el niño **lee más de dos palabras**, aplique el **diagnóstico en el orden correspondiente.** NO aplique la sección D.

¿Cómo corregir?

✎ Por cada palabra, si lee correctamente seleccione SI
De lo contrario seleccione NO.

✎ Si lee lento pero no se equivoca, seleccione SI.

✎ Si se equivoca, pero luego se corrige y dice bien la palabra, seleccione SI.

SECCIÓN A: LECTURA DE PALABRAS SIMPLES

Pida al niño “Por favor Lee cada palabra”

¿Leyó correctamente?			
		SI	NO
1	MANO		
2	DUNA		
3	VASO		
4	CANCHA		
5	GALLETA		
6	PARECE		
7	TRAMPA		
8	TRANQUILAS		
9	PREMIO		

RECUERDE QUE SI LEYÓ DOS O MENOS PALABRAS CORRECTAMENTE PASA DIRECTAMENTE A LA SECCIÓN D.

SECCIÓN B: INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR

Muestre cada oración y pida al niño/a: "Lee las siguientes oraciones".

Sección B: Lectura de oraciones

Importante

En esta sección Usted deberá pedirle al niño/a que lea oraciones. Si el niño/a comienza a frustrarse por tener muchas dificultades para leer, o usted nota que el niño/a no puede leer las oraciones, deje de realizar esta sección.

¿Cómo corregir?

 Primero, **seleccione si el niño/a lee todas las palabras de la frase correctamente** y marque incorrecto si comete algún error.

 Además deberá **detallar cómo lee cada oración:**

- **A:** Lee sonido a sonido
Ejemplo: E-l - ch - a - n - ch - o - s - e - ll - a - m - a Z - u - c - a
- **B:** Lee deteniéndose sílaba a sílaba:
Ejemplo: El chan - cho se lla - ma Zu - ca
- **C:** Lee haciendo pausas entre cada palabra
Ejemplo: El - chancho - se - llama - Zuca
- **D:** Lee por unidades cortas: el niño ya une algunas palabras formando pequeñas unidades
Ejemplo: El chancho - se llama - Zuca
- **E:** lee frases completas de forma fluida
Ejemplo: El chancho se llama Zuca.

SECCIÓN B: LECTURA DE ORACIONES

Lee cada frase

N	Oración	Lee correctamente		¿Cómo leyó la oración?				
		SI	NO	A	B	C	D	E
10	Mila se llevó el poncho.							
11	Cecilia y Gustavo salen a caminar por el parque							
12	Gregorio piensa que madrugar no es primordial.							

Sección C: Comprensión lectora

Importante

Esta sección está dividida en 3 partes:

Parte 1: Comprensión lectora asociada a **palabras**

Parte 2: Comprensión lectora asociada a **oraciones**

Parte 3: Comprensión lectora asociada a **texto**.

👉 Si el niño/a no logra leer ninguna de las palabras (parte 1), no pase a la sección de oraciones.

👉 Si el niño/a no logra leer ninguna de las oraciones (parte 2), no pase a la sección de texto.

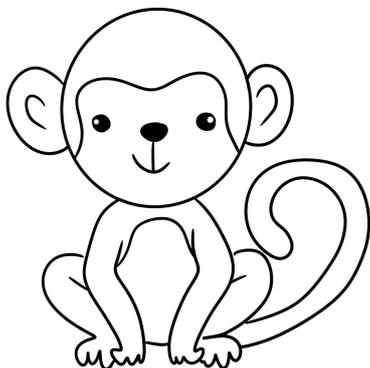
👉 Si el niño/a no logra leer el texto largo, termine la prueba de diagnóstico

👉 En cualquier escenario en el que el niño/a no logre avanzar, es importante primero decirles que lo hicieron muy bien y reforzar la idea de que no lo logran AÚN, pero que ya lo van a lograr con práctica y esfuerzo. Recordarles también que esta evaluación fue diseñada para niños de distintas edades y que no es necesario preocuparse.

SECCIÓN C: COMPRENSIÓN LECTORA

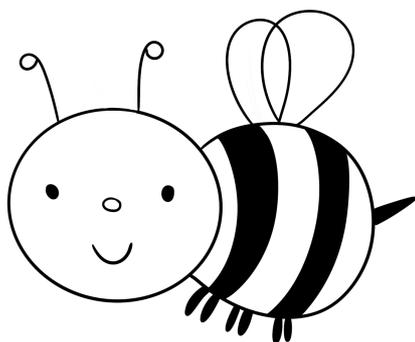
Observa la imagen y marca la palabra que corresponde

13.



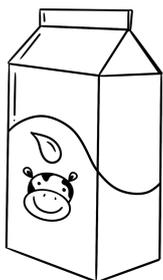
- a Mono
- b Mano
- c Moto

14.



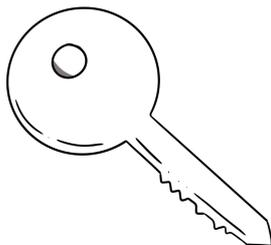
- a Abeja
- b Abajo
- c Abuela

15.



- a Leche
- b Lema
- c Bache

16.

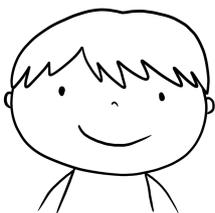


- a Llave
- b Llame
- c Lleva

👉 Si el niño/a tiene todas estas respuestas incorrectas finalice el diagnóstico.

Lee las oraciones y elige la imagen que corresponde.

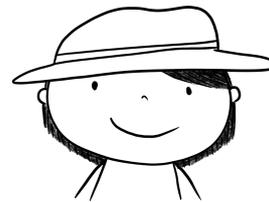
17. A Ramiro le gusta usar sombrero.



a

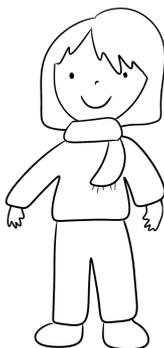


b

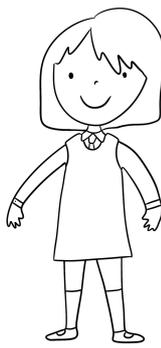


c

18. Ingrid está lista para ir a pasear a la playa.



a

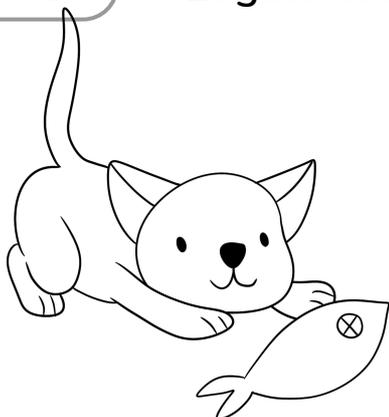


b



c

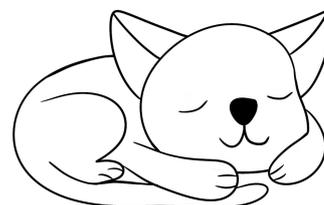
19. El gato está jugando con una madeja de lana.



a



b



c

20.

La casa de Rosa es muy hermosa, tiene flores en las ventanas y una linda chimenea.



a

👉 Si el niño/a tiene todas estas respuestas incorrectas finalice el diagnóstico.



b



c

A Mariana le gustaban mucho los autos, sobre todo los autos de carreras. Le gustaban tanto que su papá le decía que cuando grande iba a ser piloto de carreras. Ella soñaba que algún día iba a conducir un Ferrari a todo dar. El día de su cumpleaños, su papá le dijo que le tenía una gran sorpresa. Mariana sintió como que le hacían cosquillas en el estómago. Fueron a un centro comercial, ella pensó que su papá le iba a comprar un regalo, pero ¡no! La sorpresa era mucho mejor, su papá la invitó a ver un auto de carreras real, y lo mejor de todo es que por ser su cumpleaños no solo pudo verlo, sino que la dejaron subirse un rato.

21. **¿Por qué el papá de Mariana le decía que algún día iba a ser piloto de carreras?**

- a. Porque a ella le gustaban mucho los autos de carreras.
- b. Porque al papá le gustaban los autos.
- c. Porque quería mucho a Mariana.

22.

¿Qué es un Ferrari?

- a. Un animal que corre rápido
- b. Un auto de carreras
- c. Un piloto de carreras

23.

¿ Por qué Mariana sintió cosquillas en el estómago?

- a. Porque se puso nerviosa al saber de la sorpresa
- b. Porque había comido mucho
- c. Porque el papá le hizo cosquillas

24.

¿Qué significa “A todo dar”?

- a. Conducir con cuidado
- b. Andar muy rápido
- c. Comprar un auto

SECCIÓN D: INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR

Sección D: Conocimiento de las letras

Importante

 Pase esta sección **sólo si el estudiante no pudo leer la sección A.**

 Si el niño conoce menos de 5 letras (sin contar las vocales), **NO siga evaluando.**

¿Cómo corregir?

 Muestre las letras en el orden en que aparecen y pregunte:
¿Cuál letra es? Dime su sonido y luego su nombre.

 La **respuesta es correcta** en cualquiera de estos casos:

Si el niño es **capaz de dar el sonido de la letra**

Por ejemplo para la letra S: “sssss”

Si el niño es **capaz de decir el nombre de la letra**

Por ejemplo para la letra S: “ese”.

 La **respuesta es incorrecta** en cualquiera de estos casos:

El/la niño/a no sabe ni el nombre, ni el sonido de la letra.

El/la niño/a dice un nombre equivocado.

SECCIÓN D: CONOCIMIENTO DE LAS LETRAS

¿Cuál letra es? Dime su sonido y luego su nombre

25	A a
26	E e
27	I i
28	O o
29	U u
30	M m
31	L l
32	P p
33	S s
34	D d
35	T t
36	V v
37	C c
38	N n
39	R r

40	G g
41	F f
42	J j
43	Q q
44	B b
45	H h
46	Y y
47	Z z
48	LL ll
49	W w
50	CH ch
51	X x
52	Ñ ñ
53	K k