



# Plan Nacional de Tutorías

Evaluación final  
Matemática

Evaluador



Focus.

## PREGUNTAS DE CIERRE

Lee atentamente cada una de estas preguntas y respuestas al estudiante y marca la alternativa seleccionada.

A. ¿Cómo te sentiste en las sesiones de tutorías? Elige una carita:

- a  Muy bien
- b  Bien
- c  Más o menos
- d  No tan bien

B. ¿Crees que aprendiste algo nuevo en las tutorías?

- a Aprendí mucho
- b Aprendí algunas cosas
- c Aprendí un poquito
- d No aprendí nada

## PREGUNTAS DE CIERRE

C.

¿Cuánto te gusta hacer ejercicios de matemática?  
Elige una carita:

- a 😄 Me encanta
- b 😊 Me gusta
- c 😐 Más o menos
- d 😞 No me gusta mucho

D.

Cuando intentas aprender algo nuevo en Matemáticas,  
¿cómo te sientes?

- a Puedo aprender todo si practico
- b A veces es difícil, pero lo intento
- c No creo que pueda aprender más

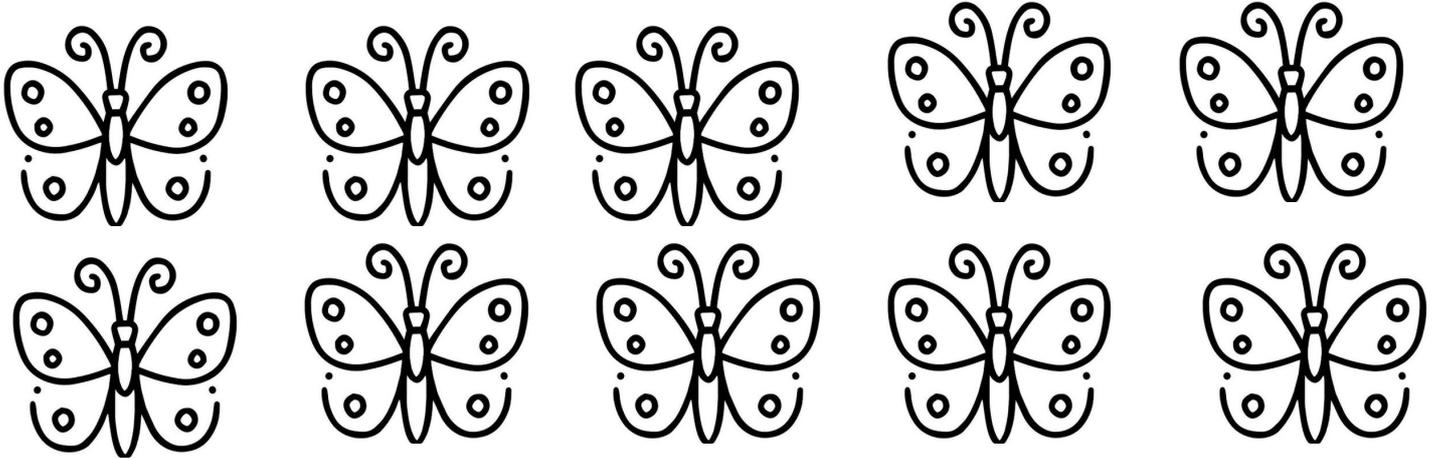
## INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EVALUADOR

Lea bien las instrucciones antes de comenzar.

1. Esta evaluación se debe hacer de forma individual, es decir, usted debe evaluar a cada niño/a por separado, uno por uno 🧐.
2. El/la evaluador/a puede indicar que se enfrentarán a un desafío de rapidez, y que si no sabe la respuesta puede decir “paso” 🖐️.
3. Se muestra solo la pregunta al estudiante, una a la vez 🖍️.
4. El/la evaluador/a, en otro dispositivo, marca la alternativa de lo que el estudiante le señala con el dedo 🖐️.
5. Si el estudiante no da respuesta a una pregunta, se lee por segunda vez y si no hay respuesta, pasa a la siguiente ➡️.

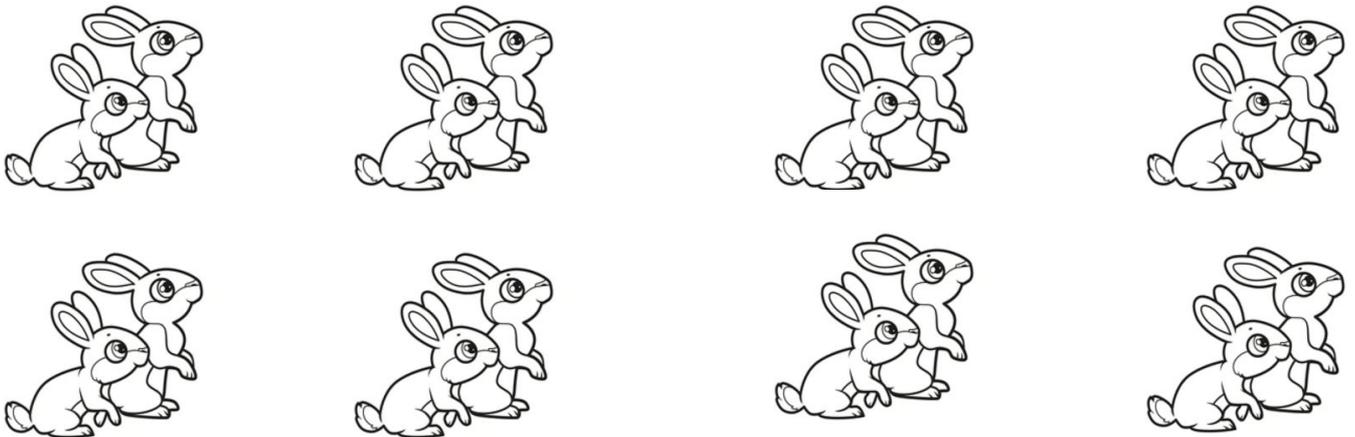
## Contar

1. ¿Cuántas mariposas hay? Cuenta en voz alta de una en una.



- a) Responde correctamente 10 mariposas contando de 1 en 1
- b) Responde correctamente 10 mariposas agrupando de otra forma
- c) Responde de manera incorrecta o no responde

2. ¿Cuántos conejos hay? Cuenta en voz alta de dos en dos.



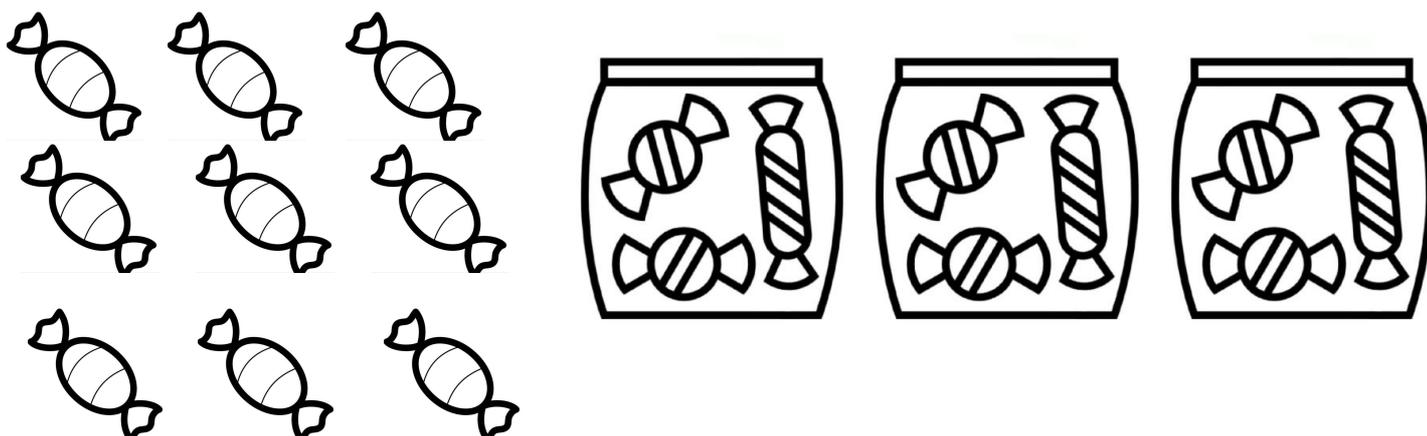
- a) Responde correctamente 16 conejos contando de 2 en 2
- b) Responde correctamente 16 conejos agrupando de otra forma
- c) Responde de manera incorrecta o no responde

3. Tengo dos cajas con 100 pelotitas cada una. Luego llegan 2 cajas más. ¿Puedes decirme cuántas pelotitas tengo ahora? Cuenta en voz alta de 100 en 100 partiendo desde el 200.



- a) Responde correctamente 400 pelotitas, contando de 100 en 100.
- b) Responde correctamente 400 pelotitas agrupando de otra forma
- c) Responde de manera incorrecta o no responde

4. Hay 9 caramelos, luego trajeron más, ordenados en 3 paquetes de 3. ¿Puedes decirme cuántos caramelos hay? Cuenta en voz alta de 3 en 3 partiendo desde el 9.



- a) Responde correctamente 18 caramelos contando de 3 en 3 partiendo del 9
- b) Responde correctamente 18 caramelos agrupando de otra forma
- c) Responde de manera incorrecta o no responde

## Leer números

5. Muestra el número ocho.

8

9

- a) El o la estudiante muestra el número 8
- b) El o la estudiante muestra el número 9
- c) El o la estudiante no muestra ningún número

6. Muestra el número catorce.

41

14

- a) El o la estudiante muestra el número 41
- b) El o la estudiante muestra el número 14
- c) El o la estudiante no muestra ningún número

7. Muestra el número cuarenta y dos

14

402

42

24

- a) El o la estudiante muestra el número 42
- b) El o la estudiante muestra otro número
- d) El o la estudiante no muestra ningún número

## Leer números

8. Muestra el número setenta y ocho

708

85

87

78

- a) El o la estudiante muestra el número 78
- b) El o la estudiante muestra otro número
- d) El o la estudiante no muestra ningún número

9. Muestra el número ciento ocho

108

1008

96

18

- a) El o la estudiante muestra el número 108
- b) El o la estudiante muestra otro número
- d) El o la estudiante no muestra ningún número

10. Muestra el número novecientos cincuenta y dos

92

952

925

9504

- a) El o la estudiante muestra el número 952
- b) El o la estudiante muestra otro número
- d) El o la estudiante no muestra ningún número

11. ¿Qué número es? Dime en palabras cada número.

5

17

- a) Nombra correctamente el cinco y el diecisiete
- b) Nombra correctamente sólo uno de los dos números
- c) No nombra ningún número correctamente

12. ¿Qué número es? Dime en palabras cada número.

66

86

- a) Nombra correctamente el sesenta y seis y el ochenta y seis
- b) Nombra correctamente sólo uno de los dos números
- c) No nombra ningún número correctamente

13. ¿Qué número es? Dime en palabras cada número.

110

643

- a) Nombra correctamente el ciento diez y el seiscientos cuarenta y tres
- b) Nombra correctamente sólo uno de los dos números
- c) No nombra ningún número correctamente

## Comparar números

14. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

3

9

5

- a) Muestra el 9 como mayor y el 3 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

15. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

20

17

12

- a) Muestra el 20 como mayor y el 12 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

16. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

33

66

99

- a) Muestra el 99 como mayor y el 33 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

## Comparar números

17. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

25

100

74

- a) Muestra el 100 como mayor y el 25 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

18. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

106

601

160

- a) Muestra el 601 como mayor y el 106 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

19. Muéstrame ¿Cuál es el número mayor?, ¿Cuál es el menor?

942

492

294

- a) Muestra el 942 como mayor y el 294 como menor
- b) Muestra correctamente sólo el mayor, errando el menor
- c) Muestra correctamente sólo el menor, errando el mayor
- d) No identifica correctamente ni el mayor ni el menor

## SECCIÓN D Y E: ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

### **Importante**

Si usted quiere, puede leer las instrucciones y luego los estudiantes deberían poder realizar las secciones D y E de forma autónoma mientras usted avanza con el siguiente estudiante.

## Adición

Resuelve

20.

$$3 + 6 =$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

21.

$$\begin{array}{r} + \quad 34 \\ \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 64 \\ \quad 22 \\ \hline \end{array}$$

22.

$$\begin{array}{r} + \quad 205 \\ \quad 422 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 258 \\ \quad 603 \\ \hline \end{array}$$

# Sustracción

Resuelve

23.

$$9 - 3 =$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

24.

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

25.

$$\begin{array}{r} 532 \\ - 310 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 905 \\ - 728 \\ \hline \end{array}$$