



# Plan Nacional de Tutorías

Evaluación niveles  
de desempeño lenguaje

Evaluador



Focus.

## INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EVALUADOR

Lea bien las instrucciones antes de comenzar.

Esta evaluación se debe hacer de forma individual, es decir, usted debe evaluar a cada niño/a por separado, uno por uno.

La evaluación no tiene tiempo límite 🕒.

La evaluación se debe realizar en el orden establecido 😊.

Usted no debe ayudar al niño/a, pues así los resultados mostrarán de mejor manera el nivel de conocimientos que él o ella tiene 🧠.

Es importante que usted lea las instrucciones de cada sección a los estudiantes 💡.

### Sección A: Lectura de palabras

👉 Si el/la niño/a **lee dos palabras o menos, sáltese la sección B y C.** Debe ir directamente a la sección D de reconocimiento de letras.

👉 Si el niño **lee más de dos palabras**, aplique el **diagnóstico en el orden correspondiente.** NO aplique la sección D.

### ¿Cómo corregir?

✎ Por cada palabra, si lee correctamente seleccione SI  
De lo contrario seleccione NO.

✎ Si lee lento pero no se equivoca, seleccione SI.

✎ Si se equivoca, pero luego se corrige y dice bien la palabra, seleccione SI.

## SECCIÓN A: LECTURA DE PALABRAS

Pida al niño “Por favor lee en voz alta cada palabra”

¿Leyó correctamente?			
		SI	NO
1	PALO		
2	SUMA		
3	VISA		
4	CHAMPÚ		
5	ZAPALLO		
6	CEREZA		
7	GRANDE		
8	ALQUITRÁN		
9	FRESIA		

**RECUERDE QUE SI LEYÓ DOS O MENOS PALABRAS CORRECTAMENTE PASA DIRECTAMENTE A LA SECCIÓN D.**

## SECCIÓN B: INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR

Muestre cada oración y pida al niño/a: "Lee en voz alta las siguientes oraciones"

### Sección B: Lectura de oraciones

#### **Importante**

En esta sección Usted deberá pedirle al niño/a que lea en voz alta oraciones. Si el niño/a comienza a frustrarse por tener muchas dificultades para leer, o usted nota que el niño/a no puede leer en voz alta las oraciones, deje de realizar esta sección.

#### ¿Cómo corregir?

 Primero, **seleccione si el niño/a lee en voz alta todas las palabras de la frase correctamente** y marque incorrecto si comete algún error.

 Además deberá **detallar cómo lee cada oración:**

- **A:** Lee sonido a sonido  
Ejemplo: E-l - ch - a - n - ch - o - s - e - ll - a - m - a Z - u - c - a
- **B:** Lee deteniéndose sílaba a sílaba:  
Ejemplo: El chan - cho se lla - ma Zu - ca
- **C:** Lee haciendo pausas entre cada palabra  
Ejemplo: El - chancho - se - llama - Zuca
- **D:** Lee por unidades cortas: el niño ya une algunas palabras formando pequeñas unidades  
Ejemplo: El chancho - se llama - Zuca
- **E:** lee frases completas de forma fluida  
Ejemplo: El chancho se llama Zuca.

## SECCIÓN B: LECTURA DE ORACIONES

Muestre cada oración y pida al niño/a: "Lee en voz alta las siguientes oraciones".

N	Oración	Lee correctamente		¿Cómo leyó la oración?				
		SI	NO	A	B	C	D	E
10	El chanco se llama Zuca.							
11	Los panqueques son la comida más deliciosa del mundo.							
12	Claudia cree que los trabalenguas son complicados							

## SECCIÓN C: INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR

### Sección C: Comprensión lectora

#### **Importante**

Esta sección está dividida en 3 partes:

Parte 1: Comprensión lectora asociada a **palabras**

Parte 2: Comprensión lectora asociada a **oraciones**

Parte 3: Comprensión lectora asociada a **texto**.

 Si el niño/a no logra leer en voz alta ninguna de las palabras (parte 1), no pase a la sección de oraciones.

 Si el niño/a no logra leer en voz alta ninguna de las oraciones (parte 2), no pase a la sección de texto.

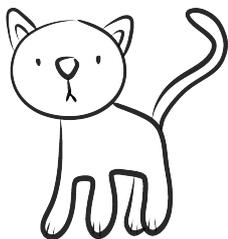
 Si el niño/a no logra leer en voz alta el texto largo, termine la prueba de diagnóstico.

 En cualquier escenario en el que el niño/a no logre avanzar, es importante primero decirles que lo hicieron muy bien y reforzar la idea de que no lo logran AÚN, pero que ya lo van a lograr con práctica y esfuerzo. Recordarles también que esta evaluación fue diseñada para niños de distintas edades y que no es necesario preocuparse.

## SECCIÓN C: COMPRENSIÓN LECTORA

“Observa la imagen, lee en voz alta cada palabra y elige la que corresponda”

13.



a

Gato

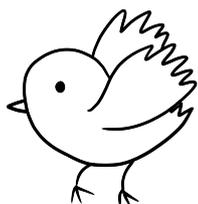
b

Gota

c

Pato

14.



a

Paja

b

Patata

c

Pájaro

15.



a

Noche

b

Nota

c

Coche

16.



a

Llave

b.

Lluvia

c.

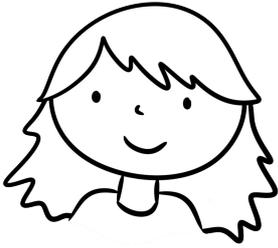
Llorar

👉 Si el niño/a tiene todas estas respuestas incorrectas finalice el diagnóstico.

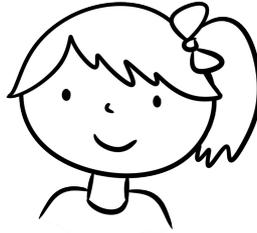
Lee en voz alta las oraciones y elige la imagen que corresponde.

17.

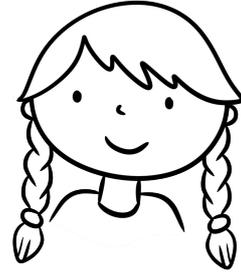
A María le gusta peinarse con dos trenzas.



a



b



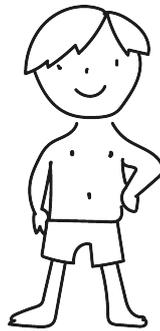
c

18.

Pedro está listo para salir a jugar a la nieve.



a



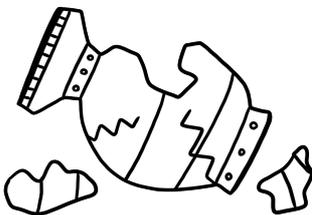
b



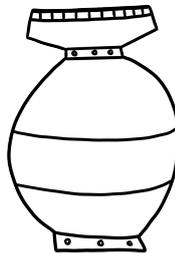
c

19.

El jarrón se cayó al suelo y se rompió.



a



b



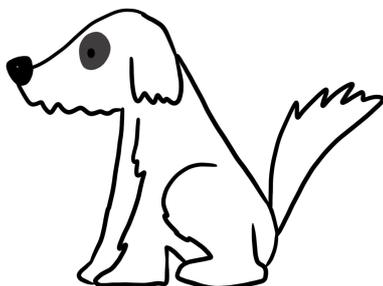
c

20.

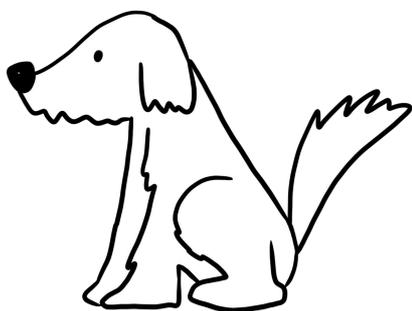
Mi perro Toni es grande y peludo, tiene una mancha oscura en uno de sus ojos.



a



b



c

👉 Si el niño/a tiene todas estas respuestas incorrectas finalice el diagnóstico.

A Mateo siempre le han gustado los pájaros. Desde que era un bebé escuchaba sus cantos y los imitaba con su voz. Lo hacía tan bien, que su mamá siempre le pedía que imitara el canto del tiuque y del chicol. Un día, Mateo y su familia fueron de paseo a la montaña. Querían visitar una parte muy alta donde podrían ver aguiluchos. Cuando llegaron, Mateo se puso a cantar como un aguilucho a todo volumen. Decía que quería comunicarse con ellos. El problema fue que una mamá aguilucho lo escuchó ¡y se lanzó sobre él para atraparlo! Mateo y su familia corrieron como locos a esconderse dentro de una casa.

21. ¿Por qué la mamá de Mateo le pedía que imitara a los pájaros?

- a. Porque creía que lo hacía bien.
- b. Porque le gustaban los pájaros.
- c. Porque quería mucho a su hijo.

22. ¿Qué tipo de animal es un tiuque?

- a. Un pájaro
- b. Un animal silvestre
- c. Un conejo

23. ¿Dónde viven los aguiluchos?

- a. En los bosques
- b. En la parte alta de las montañas.
- c. En huecos dentro de los árboles.

24. ¿Qué significa cantar a todo volumen?

- a. Subir el volumen de la radio.
- b. Cantar muy fuerte.
- c. Imitar muy bien a los pájaros.

## SECCIÓN D: INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR

### Sección D: Conocimiento de las letras

#### **Importante**

 Pase esta sección **sólo si el estudiante no pudo leer la sección A.**

 Si el niño conoce menos de 5 letras (sin contar las vocales), **NO siga evaluando.**

#### **¿Cómo corregir?**

 Muestre las letras en el orden en que aparecen y pregunte:  
**¿Cuál letra es? Dime en voz alta su sonido y luego su nombre.**

 La **respuesta es correcta** en cualquiera de estos casos:

Si el niño es **capaz de dar el sonido de la letra**

Por ejemplo para la letra S: “sssss”

Si el niño es **capaz de decir el nombre de la letra**

Por ejemplo para la letra S: “ese”.

 La **respuesta es incorrecta** en cualquiera de estos casos:

El/la niño/a no sabe ni el nombre, ni el sonido de la letra.

El/la niño/a dice un nombre equivocado.

## SECCIÓN D: CONOCIMIENTO DE LAS LETRAS

¿Cuál letra es? Dime su sonido ("ss") o su nombre ("ese")

N	Letra	Correcto	Incorrecto
25	A a		
26	E e		
27	I i		
28	O o		
29	U u		
30	M m		
31	L l		
32	P p		
33	S s		
34	D d		
35	T t		
36	V v		
37	C c		
38	N n		
39	R r		

N	Letra	Correcto	Incorrecto
40	G g		
41	F f		
42	J j		
43	Q q		
44	B b		
45	H h		
46	Y y		
47	Z z		
48	LL ll		
49	W w		
50	CH ch		
51	X x		
52	Ñ ñ		
53	K k		